

# 如何进行小学数学高效教学和班级管理的有效结合

赵姗姗

(吉林省通化市东昌区胜利小学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**小学数学高效教学是新课程推进下,对于小学数学教育理念和教学方法所提出的新的要求。教师要充分提高学生的主体地位,培养学生的独立思维能力,增强学生的团结协作精神、提高学生的探究创新能力。同时,学生所需要具备的这些素养,也与班主任管理工作的方向有着很多的契合性。教师可以将小学数学高效教学与班主任管理进行紧密的结合,以此让教师通过先进的管理方式带动学生的学习热情,提升学生的思维能力,促进小学班级管理和数学教学的双向提升。

**[关键词]**小学;数学;高效;管理;结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.085

从目前来看,小学数学教学和班级管理共同存在着多方面的问题。一方面学生的自我意识不强,不能够积极遵守班级中的规章制度,以及进行独立自主的学习;另一方面,学生缺乏强烈的集体意识,不能够积极参与班级活动,以及与他人进行合作学习。同时,学生普遍缺乏劳动意识,不能够在劳动中创造价值,创造知识。针对这些问题,教师可以将班级管理与数学教学进行紧密的结合,实现数学教学与班级管理的双向创新。

## 一、进行合作学习,增强集体意识

小学生普遍自我控制能力不足,难以在课堂中长时间集中精力听取教师的讲解,容易造成课堂秩序的混乱,教学效果的低下。因此,在教学的过程中,教师可以引导学生组建学习团队,进行合作学习,让学生共同完成一定的学习任务,相互探讨好一定的数学知识,一方面提高学生的学习效果,另一方面增强学生的团结意识与集体意识。

例如,在学习《分数的加法和减法》时,教师可以引导学生通过合作学习增强集体意识。首先,教师可以根据学生的学习能力,学习投入程度以及性格特点进行学习小组的划分。之后,教师可以给出相应的学习任务,让学生共同完成。比如,可以让学生探究“分数的加法和减法主要包括哪几种类型呢?”对此,学习能力相对不足以及学习能力中等的学生可以分别从教材中寻找出“同分母分数的加法和减法”“异分母分数的加法和减法”“分数加减法的混合运算等知识。学习能力较强的学生,可以带领其他学生分别对这些方面的知识展开细致的学习,引导其他学生一同完成相应的练习题目。小组学生由此能够快捷高效的对课堂知识进行全面的了解与深入的掌握,获得良好的学习效果。之后,教师还可以让每个学生发表课堂学习的感悟。学生一方面能够体会到合作学习对于自身学习能力的提高作用,另一方面也能感受到集体之间团结协作,共同完成任务,共同解决困难的重要性,从而增强集体荣誉感。在这样的过程中,教师能够引导学生通过合作学习的方式获得良好的学习效果,并增强班级的团结力和凝聚力。

## 二、进行模型制作,培养劳动意识

劳动是知识的源泉,是验证真理的重要方式。在教学的过程中,教师可以引导学生根据所学知识的具体特点,运用生活中的常见事物进行模型的制作,让学生从模型中进行观察与总结,收获丰富的基础知识。从而一方面培养学生将抽象复杂问题形象化简单化的转变方法,另一方面,让学生认识到在劳动中进行知识学习与创新创造的重要性。

例如,在学习《圆柱与圆锥》时,教师可以引导学生进行模型制作,培养学生的劳动意识。比如,教师可以与学生交流“圆柱与圆锥的形状有什么特点呢?有什么区别呢?”对此,一些学生可以尝试运用两张大小相等的圆形纸片和一张长方形的纸片,用胶水进行粘贴,制作成一个圆柱体;一些学生可以尝试用一张圆形的纸片和一张三角形的纸片,用胶水进行粘贴制作,成一个圆锥体。之后,学生可以清晰地观察到圆柱体

有两个大小相等的圆形底面,而圆锥体只有一个圆形的底面。接着,教师还可以让学生思考“圆柱体的体积和体积的表面积哪个更大呢?”对此,一些学生可以运用圆柱体,圆锥体的体积计算公式,对自己制作的模型的体积进行计算。这些学生则可以将一定数量的沙粒分别倒入圆柱体和圆锥体模型中,观察沙粒的高度,从而比较出圆柱体与圆锥体体积的大小。学生由此能够对圆柱体和圆锥体的构造特点以及体积的计算方法进行生动灵活的掌握。并对通过手工制作模型来学习知识验证知识产生深刻的理解。在这样的教学中,学生能够运用模型对数学知识形成深入的理解,并在模型制作的过程中感受到参与劳动创造知识的重要性,培养高度的劳动热情。

## 三、开展竞赛活动,提高拼搏意识

小学生的心理发展不够成熟,对于未来缺乏明确的规划,经常只是受到家长和教师的催促而进行学习。久而久之,容易产生消极退缩的心理,对班级管理和数学教学都造成多重困难。因此,在教学中,教师还可以引导学生展开数学竞赛活动,让学生在活动中充分发现不足之处,并培养学生积极拼搏的精神。

例如,在学习《两位数乘一位数》时,教师可以引导学生展开竞赛活动,培养学生的拼搏意识。首先,我是可以给出数量较多的计算题,让学生进行竞赛。比如,可以让学生队  $25 \times 7$ ;  $36 \times 9$ ;  $28 \times 5$ ;  $14 \times 6$ , 等题目利用五分钟的时间进行计算。在计算的过程中,学生能够积极调动思维,追求运算的速度与准确率,并努力克服各种困难。在计算完成后,教师还可以对计算效果良好的学生进行评比,并对计算存在问题的学生进行辅导。学生由此能够感受到教师的认可,增进与教师的情感,在班级中形成良好的学习秩序。之后,教师还可以给出一定的应用题目,让学生进行思考。比如,可以让学生对“一辆火车每小时行驶26公里,经过8个小时后,行驶速度比原来每小时增加了7公里,经过9个到时候,汽车的行驶路程一共是多少呢?”学生首先能够发现题目的要素比较复杂,但在竞赛氛围的推动下,能够运用路程、时间、速度等要素进行思考,展开计算,充分培养出顽强拼搏的精神。通过这样的竞赛活动的开展,学生能够积极巩固数学知识,发展数学特长,并培养顽强拼搏的意识,在班级中营造良好的学习氛围。

综上所述:教师可以通过合作学习、模型制作、数学竞赛等活动将小学班主任管理与数学教学进行紧密的融合,充分培养学生的集体主义精神、热爱劳动的品质和顽强拼搏的精神,促进学生学习能力和道德品质的双向提升。

## 参考文献

- [1] 吴建强. 概述小学数学教学和班主任管理的有效结合[J]. 科幻画报, 2021(02): 173-174.
- [2] 李瑞芬. 浅议小学班主任管理与数学教学的有效结合[J]. 数码世界, 2019(11): 221.
- [3] 翁娟. 小学班主任的管理工作与数学教学相结合的相关研究[J]. 中华少年, 2019(15): 201-202.