

# 坚守一方净土，争做“四有”好教师

邓春燕

(广东省梅州市梅县区新民小学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**成为一名老师，是我儿时的梦想，但年少懵懂的我，那时对“老师”这一名词并没有深刻的概念。直到2014年，我通过自己的努力，顺利通过了教师招聘考试，成为了一名真正的老师。当第一次踏上三尺讲台，面对一双双渴望求知的双眼时，我明白了老师是教科书上所写的授业解惑者，当听到孩子们嘴里一模一样地嘟囔着我教过的他们做人的道理时，我明白了老师是教科书上所写的传道者，当看到孩子们熟悉地模仿着我做过的动作时，我明白了老师是教科书上所写的行为的示范者。

**[关键词]** 坚守；净土；争做；四有；教师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1044

转眼，走上三尺讲台已6年有余，我的梦想已不再是儿时那样做一名老师，而是做一名“好老师”。在我看来，一名老师的好不在于他的学生成绩名列前茅时，也不在于他的职称高级时，更不在于他的奖状堆山时，这些年来，我一直秉承习近平总书记提出的“四有”教师，在物欲横流的社会里，不随波逐流，甘为一名平凡的老师，做不平凡的事，我认为，一名老师的好不在于他得到了什么，而在于他为孩子们带去了什么。

## 一、坚持理想信念，为孩子带去成长

有位诗人曾经说过：梦你所梦，思你所思，做你所做，因为宝贵的生命你只有一次。教师这个清贫的职业，在出手阔绰的大款群体里，看不到教师的身影；在豪华气派的新潮一族中，寻不着教师的足迹，教师，仿佛只是生活的配角，很多老师也因此而偏离了轨道，但我始终坚持，教师的价值不在于你付出的同时能否得到满身财富，而在于你付出的同时给孩子带来了成长。当看到一个懵懂无知的孩子在我的关心鼓舞下，成长为一个懂礼貌、讲文明、有个性、爱学习的小学生时，你会发现这世间真的有点金术的存在，这个点金术便是教师高尚、细腻的爱，当你看到吊儿郎当的学生在你的教导下也学会了尊重自己，尊重别人，用心学习，努力做人时，你会发现这就是老师的价值所在，而且这是无价的，无法用金钱来衡量的。这些年来，我一直怀揣着一个作为老师该有的信念，那就是不忘初心，努力让每一个不一样的孩子都能得到不一样的成长。

## 二、秉承道德情操，为孩子带去方向

有道德情操，这是教书育人的前提条件，体现了道德育人的导向。古孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”一个道德情操高尚的教师，他的学生也会是道德楷模。反之，老师道德滑坡，学生的思想自然正不了。当下，在众多诱惑的社会里，个别老师把教书育人当成了赚钱的机器，课堂上留一点知识，课下办补习班，不仅让学生劳累、增加学费，最重要的是给学生带来了满脑子都是金钱至上的价值观。因此，作为一名教师，有尊严，有职业荣誉感，有高尚的道德情操是多么的重要。特别对于小学生来说，孩子就像一张白纸，很大一部分思想和知识来源于老师的教育和教导，所以老师作为行为和语言的示范者，更要做好道德和行为的模范作用，坚持做好小事，感染学生，坚持说好每一句话，引导学生。作为一名小学老师，在我的课堂上，我经常会说这么几句话“要学会倾听”，“要学会分享”，“要学会合作”，还有“老师在认真听”，“老师想跟你合作”等，我在用我的语言和行动告诉孩子做人的一些道理，让孩子在成长的路上有了更明确的方向。

## 三、扎实知识技能，为孩子带去知识

教师是给学生传道、授业、解惑的，而三者中又以传道为最重要的。好教师不能只满足于师生之间“一桶水和一碗水”的知识传授关系，一定要培养学生的创新意识和创新能力。我

们要培养学生的创新意识，开发他们的创新潜力，同时教师自己也要自由探索，勇于创新。在当今应试教育的时代，教师不能为了达到速成的成绩而一味地采取“满堂灌”和“题海战术”等不利于孩子在学习道路上长远成长的战术，而更应该让孩子的知识不仅知其然，而且知其所以然。让孩子在学习知识时能够触类旁通，走在时代的前列，不做知识的落伍者。这就要求我们教师具备“学会学习、善于学习”的能力，不断汲取知识，扩大学识，做一个有渊博知识的教师，善于更新知识结构，树立并实践终身学习的理念，可以适应时代发展的要求的老师。

## 四、怀揣仁爱之心，为孩子带去力量

做一名有仁爱之心的好老师，深受孩子和家长的肯定和欢迎，是我们每个老师的追求。有位教育家说过：施教先施爱，爱是教育永恒的主题，没有爱就没有教育。教师面对的是一个具有丰富情感的鲜活生命，这就需要教师用爱去教育和感染学生。教育是一门心的艺术，也是师爱的代名词，无论执教什么，先让孩子感受到你的关怀，你的爱意，他才会“亲其师，信其道”。做好老师，要有仁爱之心，没有爱心的老师不可能成为好老师。教师的仁爱之心，不简单等同于父母爱子女，这是一种对国家、民族的爱在教师身上的体现，是一种无私的爱、不求回报的爱。教师的仁爱之心是以师生相互信赖为基础的，这种信赖是尊重、理解和关怀。是每一位教师必须具备的综合素养，因为爱而让你的工作变得幸福而有意义。

我的仁爱之心体现于，在课堂，我会像个孩子一样跟孩子一起参与到课堂的游戏和思考中，在课间，我会弯下身子跟孩子们细语呢喃，当孩子们笑盈盈地凑过来想要跟我嬉笑打闹时，我会很乐意地参与到他们的世界里边去，久而久之，我发现，我不单单充当了孩子们老师的角色，更有甚者是朋友，是亲人。在我的课堂上，我总能感受到他们紧紧地跟我联系在了一起，我爱他们，他们也很爱我，同时也爱我的课堂，是我用爱感化了他们，是我用爱给他们带去了力量，让他们明白，他们不是一个人在学习和成长，他们有一个很爱他们的人一直陪伴着他们，那就是——仁爱的老师。

此刻，我的耳畔又响起了一首歌，“长大后我就成了你，才知道那教室里，放飞的是希望，守巢的却总是你，长大后我就成了你，才知道那块黑板，写下的是公理，擦去的是名利”，在平凡的教育事业里，我找到了自己的归宿，今生从教，我无怨无悔。愿坚守一方净土，铸就高尚师德，让生命之花，为祖国的教育事业，贡献一份力量。

## 参考文献

- [1]石海双.浅谈高校教师的初心和使命——争做“四有”好老师[J].长江丛刊,2019,(36):158-159.
- [2]李晓谿,李泽阳,陈彦霖,等.加强师德师风建设做学生的“四有”好教师[J].广东职业技术教育与研究,2018,(5):50-51.