

# 台中学师生用“心志”教学生物学科的方法

魏碧

(毕节市七星关区层台中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] “心志”——治事明理上升个人品质、民族精神、国家意志

[关键词] 层台中学师生; “心志”教学; 生物学科的方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1018

## 一、引言

“心志”：心在于从内心出发认真去做，志是指治事明理上升个人品质、民族精神、国家意志。

## 二、层台中学师生用“心志”教学生物学科的方法

### (一) 师生的学科素养内化为个人修为和品质

学科素养是学习、积累、提高和历练；是生活、生产、社会实验和实践的方法和经验的总结；是学科知识应用于实验和实践对个人、社会、国家的影响。而个人的修为和品质是在学科科学素养的培养中得以锤炼和形成，师生都要有自己的理想和信念，无论何时、何地、何种情况都不能轻言放弃，只能知难而行、知难而进、知难而上。只有理想和信念坚定，持之以恒的向着目标奋斗，才会有成果或成功，也才会练就个人的学习刻苦、治学严谨、实事求是、集思广益、攻坚克难等修为和品质。（如在扦插育苗实验中，我们在农历二、三月进行实验时，95%以上苗木由于光照太强，水分蒸发过快而死亡，当时我们有部分老师和大部分学生非常的沮丧，有放弃的念头，这就是内心缺乏修为和品质的表现。但是经过我们对实验现象和数据的分析，进一步的修改实验方案进行实验，苗木成活率达95%以上，从而坚定了大家的理想和信念，也促进了师生修为和人品的形成。）

### (二) 师生修为、品质经过集合提炼为民族精神

师生的修为和品质在教育教学、学习工作、实验实践中进一步的历练，应用于教育教学改革、实验和实践创新中，找到应用知识服务于个人、他人、家庭、班级、学校、社会、国家和民族的方法，从中提炼出“抵抗侵略”的不畏强权精神、“两弹一星”的自强不息精神、“航空航天”的奋发图强精神、“抗击新冠”的无私奉献精神、“脱贫攻坚”的攻坚克难精神等。只有强大的民族精神才能支撑着一个民族不断发展、前进、壮大和强大。

(三) 民族精神在不同的历史时期，经过历史的锤炼升华为国家意志

1. 在中国近当代，面对内忧外患，积贫积弱的国家，无数志士仁人付出的代价（如：在远东战场牺牲的戴安澜将军、抗日战争中牺牲的张自忠将军以及无数的中国男儿，他们以生命和鲜血诠释了一个中国军人的职责；而当时的西南联大、西北联大、在贵州遵义的浙大、以及许多南迁和北迁大学则是承担民族文明的寄存和传承，承载着国家和民族的未来和希望，其中无数科教作用毕生的心血和生命筑起国家和民族的科技、精神、文化的长城，为国家和民族的后续发展奠定坚实的基础。其中梅贻琦、叶企孙、吴有训、周培源、赵忠尧、杨武之、熊庆来、王淦昌、王竹溪、闻一多等就是当时以身示范的典范），都是举全国各民族之力争取国家的独立和民族的解放，培养后备力量以待国家之需。

2. 在新中国成立后到改革开放，面对西方等列强对新中国的封锁、仇视、挑衅、甚至是战争（抗美援朝）。成千上万的华夏儿女以生命告诉世界，中华民族已经站立起来了，不再是清政府。其中以身示范的有中国志愿军毛岸英、邱少云、黄继光和无数解放军战士；“两弹一星”元勋：邓稼先、王淦昌、郭永怀、屠守鄂、王希季、王大珩、赵九章、陈芳允、陈能宽、程开甲、孙家栋、周光召、朱光亚、于敏、吴自良、黄纬禄、钱三强、钱学森、钱骥、姚同斌、彭恒武、任新民、杨嘉墀，以及参加此项研究的无数科技工作者。他们吃着草根和树叶；他们自力更生，自强不息研制出战略武器原子弹、氢弹和地球同步卫星。此时国家的意志就是让民族屹立于世界，从此不再受列强的欺凌。

3. 改革开放至今，面对经济全球化、世界多极化、各种挑战，党和国家始终坚持把改善民生和人民的利益放在第一位，不管你在世界的什么地方，祖国和人民都是你的强大后盾（从数次包机撤侨得到充分体现）。而在国内从水、电、路到产业结构调整覆盖面之广前所未有，惠及十四亿人民，面对突如其来的“新型冠状病毒”的防控和治理，更彰显出党和国家对人民群众生命和财产的尊重，也体现了一个国家的综合国力。此时国家的意志就是捍卫每一位中华儿女的合法权益，不惧国际任何挑战，都能够做到理性应对。以身示范的有袁隆平、钟南山、李兰娟、张伯礼、王辰、屠呦呦、吴孟超、以及无数企业家、劳动者、军人、医务工作者、人民教师、农民工等。

4. 作为层台中学的师生，我们必须以上几代科教工作者为我辈楷模，学习他们对人、对事、对教学、对社会、对民族、对国家的态度。唯有我辈加倍努力，才能给国家和民族意志有个交代，才能肩挑使命，不负国家和人民对我们的培养。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.《义务教育生物课程标准》[M].北京：北京师范大学出版社，2011；
- [2] 人民教育出版社课程教材研究所物理课程教材研究开发中心.《义务教育教科书生物》[M].北京：人民教育出版社，2013；
- [3] 周秋.《扦插的育苗》[J].广州：赢未来，2018；
- [4] 黄耀东.《初中生物理论与实践的整合研究》[J].广州：赢未来，2018；
- [5] 王凤军.《中学生物教育与当地石漠化、土壤沙化的治理研究》[J].广州：赢未来，2018；
- [6] 黄丽.《层台中学学生生物科学的实践、创新、科研能力的培养研究》[J].广州：赢未来，2018；
- [7] 王谋.《中学生物教学与当地社会、经济、生态效益的整合研究》[J].广州：赢未来，2018。