

# 初中语文教学策略探讨

张梅

(西藏日喀则市桑珠孜区第三中学 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]** 语文是基础教育课程体系中的一门教学科目,其教学的内容是语言文化。语文的能力是学习其他学科和科学的基础,也是一门重要的人文社会学科,是人们交流思想的工具,具有工具性与人文性的统一特点。语文对于培养学生的表达能力、语言能力、认知能力、理解能力等都有重大帮助。

**[关键词]** 初中语文; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1839

合理有效的开展语文教学,对于学生的个人发展和成长,甚至是我国文化的弘扬和传承都是具有重要作用的。本文主要从初中语文教学入手,针对初中语文的教学策略进行浅显并简要的讨论。

## 一、激发学生主动参与教学

这一策略主要是激发学生的学习动机,让学生能够主动地参与到教学中来。学习是学生自身内部发生的过程,一切教学行为只有在学生“想学”的基础上进行,才能达到最好的效果。否则,无论教师多么优秀、教学多么努力,也无法使教学效率最大化。例如,在初中语文教学中,培养学生的听说能力对于提高学生的语文素养有着至关重要的作用。那么如何激发学生主动参与到听说训练中呢?如果采用传统的教学方法,那么就是老师讲解学生听讲,老师提问学生回答,这样的听说训练机械单调,学生根本没有兴趣,学习效果也会受到限制。所以,语文教师应该为初中生制定一个具体的、可操作的听说训练要求和计划。首先,教师要引导学生上课认真听讲,包括听同学的发言,能够对老师或者同学的观点提出自己的意见;其次,课堂上要大胆发言,并且能够在发言中做到有理有据、条理清晰;第三,引导就课本中的问题或者社会问题进行讨论,并发言等。总之,在学习过程中,学生投入的越多,就越有动力。语文教师应该努力激发学生主动参与教学,这样学生学得有趣,教师教得轻松,那么教学效果也就越佳。

## 二、创设问题情境,鼓励学生大胆质疑

培养学生的创新能力,就要培养他们的独创精神,从大胆质疑出发,在疑问中去探索和创新,并提高提出问题和解决问题的能力。古人有云:“学起于思,思起于疑。”疑问是思考的前提和基础,有疑问才有思考,有思考才有结果,当然也才会有不同的结果。新课程标准下,在初中语文教学中创设问题情境,鼓励学生大胆质疑,可以让学生在具体的问题情境中积极思考和探索,针对产生的不同思想可以大胆地付诸到思考实践中来,是源源不断地解决问题的方式,更是提高学生创新能力的重要途径。创设问题情境,就是要求教师要合理设计问题,并将问题融入一定的情境中来,以达到激发学生思考、探索的目的,而不是像传统教学中提问一样得到学生不假思索的回答。在创设问题情境,鼓励学生大胆质疑中,教师要注意以下几点:(1)要尽量设计开放性,有探讨价值的问题,避免直接提出可以用肯定或否定进行回答的问题;(2)设计的问题要尽量与生活实际相联系,并与新旧知识相联系,语文是一门与生活息息相关的学科,设计问题时从生活出发,又回归生活,可以让学生学习与使用结合起来,激起学生思维的火花,迸发出不同的思想;3、提出问题之后,要给学生一定的思考和探索时间,并要让学生展现出自己的思考结果,针对新奇的想法,教师要予以保留,注重好引导,促进学生的创新能力在引导中得到培养。

## 三、加强能力培养

**表达自我能力:**在课堂上往往会遇到这种情况:教师提问点名站起来的学生,他们常常无法用语言顺畅地表达自己的

思想,不是不知道,而是不知道如何说,或者说得让很模糊。结果是教师代替他把意思表达出来。这样的学生又有多大的发展空间呢?还有就是,大多数学生一见写作文就头痛,总觉得无话可说,即使勉强完成了,也是干巴巴的,平淡无味。我认为在语文课堂中,教师应该充当“导演”,为学生铺设舞台,布置各种各样的情境,努力创设出一个让学生自由自在、无拘无束的氛围,使他们的思维在其间自由徜徉,纵横千里,尽情发挥想象。这样,学生不但会敢说,而且也会爱说,从而达到想说和会说的最佳效果。语文教师在教学过程中,可以组织学生举办一些辩论赛、故事会、演讲比赛、朗诵比赛等来锻炼学生的说话表达能力。如此一来,这样的学生将来走上社会,不仅能会说,而且在与人的交往过程中,会明确地表达自己的意思,不至于因为不会说话而搞不好人际关系。

**书写表达能力:**语文是最重要的交际工具,这种交际工具的功能可粗略地分为两大类:一类是有声的交际功能,如当面的交谈、会议上作报告和打电话等口语交际;二是有形的交际功能,如书信、考试以及著书立说等文字的交际。在现代社会,随着各种各样媒体的增加,口才显得越来越重要,文字书写的功能虽说有所降低,但写作这种能力完全有必要加以强调。在考试以笔试为主的情况下,对学生来说,书写能力还是很重要的,因为它直接关系到学生整体得分上的高低、考试的成败,也直接影响到学生的前途,因此,切不可等闲视之。阅读答题虽没有规矩,但在语言的完整、流畅上很有讲究的。再有就是学生的书写,在书写的过程中往往很随意,写错了来回涂抹弄得卷面很不整洁。语文教师应该从开始就严格要求,让学生形成答题时的书写能力,做到规整、干净整洁,强化印象分。

**自主学习的能力:**培养学生自主学习的能力一直备受我国教育工作者的重视。所谓:“授人以鱼不如授人以渔。”教师不仅要教导学生知识技能,还要教导他们学习的方法。教师在课堂上的教学再有效率终究也只有四十分钟,而一个学生课下的学习时间往往才真正决定了他们的个人发展和成就。因此,作为一个教育工作者,在进行教学活动时就需要格外注意学习方法的传授。学生只有掌握了自主学习能力,才能尝试自发的去主动学习语文,才能在不断的自主学习中体验到其乐趣,才能心生兴趣,才能真正驾驭语文这门学科。

总之,语文作为我国教育中的一门十分重要的主导科目,其对学生所起到的影响是难以估量的。教育工作者在进行语文教学时,应当注意对学生学习兴趣的培养,对学生基础知识和能力的教授和锻炼,对学生自主学习能力的培养,以及对全体学生成长发展的关心。只有做到这些,才能开展有效的语文教学,才能帮助学生获得学业上的进步以及个人的发展。

## 参考文献

- [1]黄琳琳.初中语文教学有效性提升策略探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2016,(11).129.
- [2]窦志宏.初中语文课堂教学有效性提升策略探讨[J].读写算(教师版)(素质教育论坛),2015,0(31).139.