

高中生物教学中培养学生理性思维的途径

敖倩

(江西省赣州中学 江西 赣州 341000)

[摘要]课堂教育对于提高学生全面综合能力发挥着很重要的作用,在高中生物课堂上,怎样提升每一位高中学生的生物素养,加强高中阶段每一位学生对生物的认识是现阶段教师关注的重点问题。教师不仅需要按照教学大纲对学生讲述生物教材的知识点,还需要注重提高学生理性思维的能力,充分发挥素质教育的优势。为了带给学生更优质的学习体验,高中生物老师必须要改变自己的教学模式,尽可能的丰富生物课堂,在无形当中提高学生理性思维的能力,只有学生积极主动地学习生物,才有可能真正提高他们的生物能力。

[关键词]高中生物; 课堂教学; 学生理性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1505

引言

现阶段国家对教育事业的要求逐渐增多,教师应以素质教育为基础,促进学生的综合能力。为此,教师要认识到生物学是高中主要课程之一,可以帮助学生更好地认识植物与动物的特点,培养学生正确的价值理念,激发学生的学习兴趣,发挥学生的个性化性格,继而不断增强课堂的教学效率。当前高中生物除了教授学生生物知识,培养每一位高中学生对于生物学习的兴趣外,还应该更加重视对每一位高中阶段学生学科核心素养的培养。每一位高中学生学科核心素养的培养已经正式成为当前教育体系讨论的新话题之一,主要包括两个方面:第一,高中阶段的学生其学科核心素养的培养和发展是新时期优秀人才的基础能力之一;第二,高中阶段的学生其学科核心素养的培养和发展是融合了情感价值观和知识技能,这种学科核心素养是一门学科的精髓所在。

一、高中生物教学现状

(一) 习惯了“填鸭式”教学模式

其实我们国家对教育方面特别重视,近些年来,教育改革已经不仅仅是一句口号,更是全体教学老师完善教学模式的方向。可是即便如此,部分生物教师在开展教学课堂时,依旧会采用传统的教学模式,只是一味的将知识灌输给学生,不能灵活转化教学模式,采用创新式的教学课堂,去给学生们讲述生物教材内容,这样很容易打击学生的积极性。另外,学生不敢与生物教师过多的交流,和生物老师保持很大的距离感,而这种距离感对他们展开生物学习非常不利。其次,应试教育给学生造成的影响还未完全抹去,很多学生都习惯了“填鸭式”教学模式,自主学习能力严重欠缺。虽然在课堂上能够听从教师安排参与课堂讨论、合作学习等活动,但是大多都流于形式,积极参与的只有一小部分固定的学生,根本不能充分凸显出学生主体教学的优势,学习积极性得不到调动,学习兴趣匮乏,对宝贵的课堂教学时间造成严重浪费。

(二) 课堂教学效率低下

我国高中生物教学课堂普遍存在教学效率低下的现象,具体体现在老师在课堂上全心全意的为学生们讲述本节课要讲的教材内容,书上的知识点一点点的讲给学生听,学生似乎接受不到这种信号,对老师讲的内容一知半解,无法正确掌握生物的知识点,更为严重的是对生物产生一种厌倦的心理,学习的效果自然而然特别低,整个生物课堂的氛围也显得格外枯燥无味。

二、高中生物教学中培养学生理性思维能力的途径

(一) 优化课程设计, 创新教学模式

在以往的高中生物教学课上,学生们提不起学习兴趣的主要原因就是因为课堂内容比较枯燥无味,总是单调的学习语

法或者不断地强化记忆背诵单词和短。所以,通过利用现代科学技术,我们可以根据教材中每个单元的主题设置特色化的活动,从听说读写四个角度下手,可以找同学角色扮演视频中人物,或者歌曲学习,利用现代教育技术展开趣味化的教学课堂,我们可以将网络上下载的视频,图像,动画等移动到课件制作当中,让学生们更加全面地掌握学习的知识点,让学生在全新的生物学习氛围中培养理性思维能力。

(二) 多样化教学模式, 培养理性思维

培养学生理性思维的关键在于注重实践,在学习过程中的各种实践,对培养学生的核心素养具有显著的作用。在学习过程中,比如在高中生物“调查常见的遗传病”教学中,教师首先利用多媒体对生活中常见的遗传病进行讲解,然后鼓励学生自主探究遗传病产生的原理,并鼓励学生相互交流,例如同学自身周围或者同学存在的遗传病,让学生归纳身边的遗传病,分析遗传病的原理,学生的课堂参与性将会大大提升,在后续的课程教学中也会认真听讲,无形中培养其理性思维。

再就是,借助实践活动,增强学生的实践能力在高中生物教材中,为加深学生的学习印象,通常会布置相关的实验活动,引领学生验证猜想,培养学生的科学态度。但是在日常的生物课堂内,教师并未采取实验活动提高学生的实践能力,使得学生对生物的兴趣逐渐降低。为此,教师要合理安排实验活动,引导学生大胆猜想实验结果,发散学生的创新思维,带领学生认识生物规律,以此纠正学生的学习行为,不断增强学生的实践能力。同时,教师要摒弃应试教育的思想,逐步改善教学过程,创新教学方法,营造良好的学习氛围,帮助学生攻破重难点内容,舒缓学生的学习压力,让学生在实验过程中加深学习印象。

结语

通过对学生的理性思维的培养,有助于增长学生各方面能力,这些能力对促进学生的终身成长有着重大意义。教师不断创新教学方法,通过实验探究、课堂活动让学生学以致用,在引导学生积极参与课堂交流进行学习过程中,跟随时代的脚步,寻找适合时代的新的教学方式,及时创新和改进课堂设计内容,让生物课堂充满乐趣,让学生能积极自主的学习生物,愿意探索生物知识,积极的参与生物知识的探究。

参考文献

- [1] 仇香. 核心素养下高中生物教学中学生批判性思维的培
养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 138-139.
- [2] 唐银平. 高中生物学科核心素养落地的教学思考教育艺术, 2020(1): 39-39.
- [3] 甘耀平. 例谈高中生物实验教学中理性思维能力的培养[J]. 中学生物学, 2017, 33(11): 43-44.