

0-6岁儿童家庭结构的父母角色探研

李玉琴 杨盼

(江西省赣州市宁都县县城机关幼儿园 江西 赣州 342800)

[摘要] 0-6岁是儿童发展的关键时期,了解我国0-6岁儿童家庭教育的发展现状,并及时给予正确指导。不仅对于儿童成长、家庭和谐具有重要意义,对于提高国家长期竞争力也具有很好重要的意义。本文针对0-6岁儿童家庭结构的父母角色研究。

[关键词] 儿童家庭; 早期发展; 父母角色

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.379

一、父母在0-6岁儿童早期发展中承担角色的现状和存在问题

(一) 父母成为0-6岁儿童养育的缺位者

在0-6岁儿童的监护人群体中,隔代教养现象普遍存在。调查数据表明,白天由祖辈养育的孩子占53.4%,晚上由祖辈养育的孩子占35.7%。尤其是在城市家庭中,年轻父母工作压力大、生活节奏快,无法独立承担教养子女的责任。因此,祖辈成为教养孩子的主力军。

(二) 父母是0-6岁儿童养育的消极参与者

父母在养育0-6岁的儿童的过程中,能否与儿童积极地交流,会直接影响儿童的身心健康。很多父母在儿童出生以后,能够亲自抚养孩子。但是,部分父母会因为工作、身体与育儿支持缺乏等原因,缺乏对0-6岁儿童养育的科学理念与经验的理解,从而消极参与育儿活动。有的父母将奶瓶塞给孩子后,就在一旁玩手机。长时间给孩子看动画片,而自己则在做别的事情。

二、影响父母角色定位的因素

(一) 文化与现实的影响

在中国传统文化中,祖父母、外祖父母帮助年轻父母抚育儿童是可以接受的。并且,随着现代生活节奏的加快,年轻父母工作压力大,隔代养育是很普遍的事情。此外,还有相当一部分年轻父母未进行父母角色的转换,不愿意承担起养育孩子的责任,将养育孩子的责任一味推给祖辈。这就造成了父母角色的缺位。

(二) 父母缺乏对0-6岁儿童早期发展的认识

脑科学研究证明,0-6岁儿童的大脑发育,不仅如前文所述具有很多敏感期,而且也是发育最快的时期。婴幼儿大脑中产生的突触大约是实际需要的2倍。2岁时,儿童大脑中的突触数量与成人的相差无几。到3岁时,儿童大脑中的突触数量是成人的两倍。突触的数量会维持到10岁,到青少年时期,大约一半的突触会被丢弃或者修剪。大脑会有选择性地淘汰无用的突触。基于此,早期经验与回应式的教养对儿童的发展非常重要。父母如果能够在0-6岁儿童大脑发育的关键阶段,为儿童发展提供良好的环境,并能够给予儿童积极的回应性的照料与启蒙,则有助于儿童早期积极经验的形成;有助于儿童大脑发展,进而影响儿童一生。尽管父母对儿童早期发展的认知逐年提高,但仍然有相当一部分家庭缺乏这方面的认识。有的父母选择将期望寄托给市场上一些0-6岁的早教机构,认为早教机构能够开发儿童潜能,培养儿童能力,而父母只需要负责喂养。殊不知,对于0-6岁儿童,家庭才是儿童成长的最主要场所,日常的哺育与互动是儿童健康成长的基础。

三、对家长在0-6岁儿童早期发展中如何承担角色的建议

(一) 积极回应与启发

研究表明,成人与儿童之间能否形成发球-回球式的互动,将影响儿童的大脑神经元链接与大脑构造的形成。比如,当儿童产生对某件物品(如天空中的云彩)的兴趣,却不能准确表达,成人的回应有三种:第一种,不关注儿童的兴

趣,采取漠视或者打击的态度。(不就是云彩吗,有什么可看的);第二种,是关注儿童的兴趣,有回应,但回应单一或者应付(那是云彩,我们继续去其他地方玩耍吧);第三种是积极的回应式互动。(宝贝,你看它白白的、看起来软软的,你觉得它像什么呢?)发球-回球式的互动能够激发儿童进一步的思考、探索的兴趣,形成成人与儿童之间积极的互动模式。同时,儿童大脑中相应的神经元链接会在不断的互动中加强,形成积极的早期经验。这种早期经验将为大脑的发展奠定良好的基础。

(二) 主动参与及有效支持

父母需要主动参与0-6岁儿童的发展过程,在儿童发展之前就将对即将到来的儿童发展阶段、特点及表现有心理准备。在儿童成长的整个阶段,父母始终以积极的态度去了解、观察、学习及陪伴。父母要成为0-6岁儿童发展的有效支持者。尤其在儿童发展过程中,为0-6岁儿童发展提供支持性的发展环境、探索的机会、解决问题的途径等至关重要。首先,在家庭中创造有利于儿童发展的安全、丰富的支持性环境。如游戏环境中的材料安全卫生,适合儿童年龄特点:选择有多种玩法,而不是只有一种玩法的玩具(电动与发条玩具玩法单一,而积木则既可以搭建,也可以搬运):设计有助于儿童大小肌肉动作发展的室内外环境,如室内质地柔软的物品与开阔的场地,有助于儿童钻爬、打滚、跳跃;提供与其他儿童交往互动的社会环境。其次,支持儿童独立解决问题,儿童在发展过程中遇到的困难具有独特的意义和价值。父母可以多观察,在最佳时机给予儿童支持,激发儿童探索的动机,让他们获得成长后的满足与自信,而不是急于帮助与包办。

(三) 观察与选择性干预

儿童通过与同伴的互动,从同伴那里学习,从而更多地了解周围的世界。他们也在解决各种问题的过程中展示自己。他们逐渐学会一些有用的技能,比如解决冲突。在儿童交流的过程中,成人的角色是鼓励儿童互动,然后退到一边去观察他们,直到儿童需要的时候才进行干预。干预的时机非常关键。把握时机进行选择性干预非常重要。干预是指干涉或者打断,当其被限定于那些能产生积极作用的时机的时候,它便具有了选择性。选择性干预通常用于保护儿童(如在不安全的情况下),以及在必要时促进儿童学习。

总之,0-6岁父母要成为儿童早期发展的积极回应与启发者、主动参与及有效支持者、观察与选择性干预者。政府及社会服务机构需要为0-6岁儿童早期发展提供更多的支持,为父母缓解育儿压力,使父母能够从繁重的工作与育儿中抽离,有更多冷静、从容地陪伴儿童成长的机会。

参考文献

- [1] 王亚亚, 家庭教养方式对幼儿成长的影响研究[J]. 新智慧, 2021(04)
- [2] 王秀丽, 父母教养观念、亲子关系对幼儿社会性发展的影响[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021(01)