

技师学院班级管理工作创新的路径探索

陈冬梅

(菏泽技师学院 山东 菏泽 274000)

[摘要]在技师学院的管理管理中,需要教师对管理工作作为一定的创新,这样才能促进技师学院的班级管理。在教育中,只有教师对班级有了充分的管理,才能使班级的成员劲往一起使,才能使班级朝着健康的方向发展。本人有着丰富的班级管理经验,这些经验对广大教师也许有着借鉴的作用。在本文中本人对技师学院班级管理的问题做一个浅析。

[关键词]技师学院;班级管理;工作创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2061

在当前的技师学院中,班主任教师对于班级的管理工作是很用心的,付出了很多的心血,但是,在当前的班级管理中,还需要教师做出一些创新。教师要做出班级管理工作的创新,就需要教师在班级管理中多加入一些干涉的部分,以促进班级有效的管理,使学生能够在班级中感受到良好的氛围。对班级管理的工作,教师要以学生为本,这样有助于学生进行自我管理。在班级管理中,教师应该发挥班委的作用,班委可以在很多的时候起到老师的作用。在班级管理中,教师要与学生多交流,在交流的过程中,可以增强师生之间的关系,这对班级的有效管理十分有利。

一、以学生为本开展管理工作

当前是一个提倡以人为本的时代,而在班级管理中,教师也应该借鉴以人为本的理念,以促进班级的管理。在当前的班级管理中,可以说追求以学生为本的教师是不多的,在很多的时候,教师对于学生的管理,还停留在传统的管理理念上,即让学生服从教师的管理,这样对班级的管理是不利的,这就需要教师从理念上加以更新,以促进班级的管理工作。开展以学生为本的班级管理工作,这是对班级管理的一种工作创新,这可以使学生的班级地位得到提升,可以使学生对班级的向心力得到增强。

例如,教师在传统的班级管理中,在很多事情上,都是对学生发布命令,让学生去做什么,这样对学生而言,往往都是在机械的执行教师的命令,这不能发挥学生的班级管理积极性,也不能使学生在班级管理中自我管理。教师在班级管理中,对于班级的事务,教师可以征求学生的意见,以促进学生在班级管理中的地位。比如,在班委的设置上,教师可以让学生投票,以选出班级的班委,这样选出来的班委,就可以更好的为班级管理而贡献力量,这就是对班级管理的一种创新。

二、开展班级活动以增强对班级管理

在班级管理中,教师需要增强班级的凝聚力,这样有助于班级的有效管理。在班级管理中,教师要借助班级活动的作用,以促进学生的有效管理。在班级管理中,如果没有班级活动,那么学生之间就可能存在有的学生之间关系很好,但有的学生之间关系很一般的现象,只有教师开展广泛的班级活动,才能充分的将学生调动起来,才能发挥学生的主动作用。

例如,教师在班级管理中,可以借助出板报的机会,将出板报做成一个班级活动,以促进班级的凝聚力。在班级班级中,教师可以借助板报的活动,以将学生从分散的状态融合到一起,在学生出板报的时候,教师可以给学生分配不同的任务,以让学生在活动中可以协同合作,这样才能在活动中,使学生之间互相熟悉,才能有利于班集体的凝聚。教师开展的班级活动,这看似是一件小事,但是对于班级的建设,却是有很重要的作用的。

三、发挥班委作用促进班级管理

在一个班级中是有班委的,教师对于班级的管理,需要发挥班委的作用,往往班委发挥了作用,就可以减轻教师很多的工作,而且有利于班级的有效管理。在班委设置中,教师应该遵循民主的原则,不能采用教师指定的方式,否则不利于班委

开展工作。班委的作用在于辅助教师管理班级的事务,班主任教师不是一直都在班级中的,在很多的时候,很多的事情教师应该交给学生班委去做,这样有利于教师对班级的全面细致的管理。班委中班长是领头者,而班级中具体的事务,应该让分属的班委去管理。

例如,在一个班级里有班长、学习委员、劳动委员、体育委员、纪律委员等班委,这些班委都有着各自的职责。劳动委员在班级管理中的作用最为明显,班级的卫生是每天都需要打扫的,在组织卫生打扫的过程中,就需要发挥班委的作用,从组织学生打扫卫生,再到班级卫生的检查,这些项目都需要劳动委员负责。学习委员的作用也是重要的,在很多的时候,班级内的作业的收发,都需要学习委员完成。教师的在班级管理中,让班委各司其职,就可以使教师从繁重的班级管理中抽出身来去完成其他的教育工作,也更有利于提高班级的管理效率。

四、师生访谈促进班级管理

在当前的班级管理中,可以说师生之间的互动是较少的,较少的师生互动不利于师生之间的互动了解,也不利于增进师生之间的感情。大量的班级管理实例都表明,只有师生之间的关系得到了增进,才能使教师认可教师,才能使教师自觉的维护班集体,这样也才能促进班级的管理。教师与学生的互动,可以采用访谈的方法进行,教师可以选择一个或几个学生,在合适的时间与学生开展面对面的访谈,在访谈的过程中,要保持良好的氛围,只有在宽松愉悦的状态下,才能使教师畅所欲言,才能使教师感受学生的情感,才能使教师认可教师的班级管理。

教师与学生的访谈,要结合班级的实际情况开展。比如,教师发现班级有一些学生的成绩出现了下降的趋势,在这样的情况下,教师就可以组织这些学生,以对这些学生进行一些访谈,以发现学生所出现的问题,以促进学生良好的学习知识。在访谈中,教师可以先对学生提问,让学生明白本次访谈的目的,然后让学生说出各自的原因,教师要发现学生所说原因的症结所在,这样才能提出对应的问题解决方法。在访谈的过程中,教师还可以用一些有趣的事物作为引入,以为访谈打下轻松的基调,这样有利于访谈顺利的进行。

总而言之,在当前的班级管理形势下,班主任教师要运用一些具有创新性的管理方法,以打破传统的班级管理方法。在班级管理中,教师始终应该将学生作为班级管理参与者,只有学生能够参与的班级管理,才能使学生的积极性得到良好的调动,才能使教师以高效的方式投入到班级管理中。班级的有效管理需要教师运用有效的策略,只有策略的得当,才能使教师认可教师的班级管理。

参考文献

- [1]迟磊.探究校企合作模式下班级管理制度的创新[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2018(10):33-34.
- [2]黄丹凤.打造优质资源平台 共谱创新创业新篇章——广州市轻工技师学院创新创业工作经验介绍[J].中国培训,2018,355(10):55-57.