

小学语文教育中学生人文素养的培养

陈育

(攀枝花市东区十九中小实验外国语学校 四川 攀枝花 617063)

[摘要]人文素养作为教学生如何做人的一种品质修养,对于提升学生的文化素质和塑造高尚的精神品格具有重要的促进作用。语文课堂是对学生进行人文素养培养的温床。小学语文是小学教育所有学科中的重点科目,其兼具了人文性和工具性。因此,小学语文教师在进行课堂教学时,要充分发挥语文的学科优势,深入浅出地对学生进行人文素养的培养。

[关键词]小学;语文教育;人文素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1481

前言

小学生往往处于思想启蒙阶段,小学阶段是对学生进行思想品德教育的最佳时期。因此,在新课程改革背景下,如何利用语文教育促进学生人文素养的培养和发展是语文教师需要认识到的关键要素。因此,在当前情况下小学语文教育对学生进行人文素养培养的进程中会面临哪些困境?本文在分析了实际教学案例的基础上,结合小学语文教学的各项教学手段以及教学策略,探讨如何有效促进小学语文教育中学生人文素养的培养。

一、人文素养的理念解读

人文素养强调“做人的根本在于品质培养”,实际上就是教会学生如何做人、如何与人相处。因此,从另一个角度来理解,培养学生的人文素养其实就是让学生懂得做人的学问。通过对学生进行人文素养的培养,有助于学生形成优良的思想道德素养,也能引导学生身心的健康发展进而及其对科学精神的追求,同时也对学生今后的人生形成崇高的奋斗目标以及健全的人格素养,都有着重要的意义。总之,随着社会经济的快速发展,人们教育观念的改进,人文素养的培养对于学生形成健康的人格的重要性已经得到普遍重视。对此,小学语文教师在进行语文教育的过程中,要在教学细节中逐步渗透对学生的人文素养培养,促进学生人文素养的提高。

二、小学语文教学中培养人文理念的困境

当前课改情况下的小学语文教学普遍存在一个很重要的问题,就是教师的教学理念以及教学方法均有待提升。在我国传统的小学教育模式下,已经在日积月累下形成了一套固有、僵化的教育和管理的模式,这在一定程度上限制了小学生整体素质的发展,也直接束缚了教学工作的有效进行及教师对教法的创新,影响了素质教育对学生整体水平以及教学管理工作的整体评价标准。传统模式下教学方法和模式的固化会对学生今后的全面发展产生不利的影响。

用考试成绩来衡量教学成果的思想已经根深蒂固,形成了唯分数论,忽视学生整体素质水平发展的现象普遍存在。小学语文的教学过程会受到传统应试教育的影响,一部分语文教师没有正确认识到在语文课堂上进行人文素养培养的重要性。如果依旧遵循应试教育的培养模式,只片面重视学生理论知识的学习,学生在学习中的主动性得不到激发,教学效果可想而知。教师在固有教学模式下,只是机械填鸭式地灌输知识,忽视德育、音乐、体育、美育各方面能力的培养,导致对学生进行的人文关怀不够,素质教育提倡的人文理念得不到体现。

三、小学语文教育中学生人文素养的培养策略

(一) 深入重视并挖掘教材中的人文素养

教师要善于引导学生挖掘语文教材中能进行人文素养培养的实例,并且积极利用语文教材中的人文素材去寓教于情。研究过小学语文课本的教师应该都有所感触,小学语文教材中所涵盖的知识内容是非常丰富的,其中很多的课文是对学生进行人文理念教育的良好范本。语文教材中涉及的经典古诗词是培养学生的人文素养的优秀素材。因此,教师在课堂教学过程中,要充分利用古诗词等章节对学生进行人文素养的培养。在

教授古诗词的时候要充满激情,仔细揣摩作者的写作意图,渗透人文素养的理念。对此,在实际教学中,教师要积极挖掘课文中的人文精神,通过对学生进行人文教育以提高学生的人文素养。

例如,在学习六年级下册《石灰吟》这首诗时,教师可以声情并茂的朗读“粉骨碎身浑不怕,只留清白在人间”这两句诗,让学生感受诗人蕴藏在诗中的为国尽忠、不怕牺牲的意愿,感受他坚守高洁情操的高尚情操及其人文精神。同时,为了强化对学生的人文素养教育,教师可以向学生渗透讲解诗人于谦的生平经历,便于学生深切体会作者是如何通过此诗咏叹自己磊落的襟怀和表达自己崇高人格的,进而实现对学生人文素养的熏陶和培养。

(二) 提高教师的人文素养,发挥榜样的力量

培养学生的人文素养需要教师自身要具备过硬的文学功底和崇高的人文素养。语文教师想要提升自身的人文素养,需要教师从自身做起,约束自身行为,还要勤于学习,善于提升自己,不断丰富自己的专业知识。教师只有提高自身的人文素养,才能更好地发挥榜样的领袖作用。因此,为学生人文素养的培养提供良好的榜样,促进学生人文素养的提升,引领学生身心的健康发展是小学语文教师需要肩负的重任。因此小学语文教师在培养学生人文素养的过程中必须要重视自身文化水平的提高。学校方面也一定要重视小学语文教师针对先进的教学理念和考核机制的引进,从理念上和制度上切实提高小学语文教师的人文素养。

一个人文素养较高的教师是学生争相仰慕的对象和榜样,因此,在小学语文教育中培养学生的人文素养,首先就要通过教师的自身行动来引导来强化学生的自我意识,使学生的人文素质得到较好的培养。例如,在《小英雄雨来》一课的教学过程中,为了使学生学习革命时期英烈们英勇无畏的奉献精神,使学生的意志力更加顽强,为此教师可以发挥自身的专业能力,开展《小英雄雨来》的课外延伸阅读材料推荐活动。通过教师对阅读材料的精挑细选,并与学生推荐的阅读材料相结合,使学生对雨来奉献精神的认知更加全面,促进学生人文精神和素养的同步发展。

四、结束语

小学语文作为小学素质教育的重要课程之一,必须承担起对学生人文素养的培养任务,对此,小学教师需要在语文教育中渗透人文素养教育,并通过语文课堂教学与实践活动等途径,促进学生人文素养的提升,实现对学生的人文素养培养。因此小学语文教师还要发挥自身的榜样带头作用,通过不断的教学钻研和实践总结,努力实现学生人文情怀的提升。学校也应当为小学生营造一个更好的教学环境以及人文环境,以便于更好地落实小学语文教学中人文素养的培养策略。

参考文献

- [1] 黄梅.小学语文教学中培养学生人文素养的方法分享[J].女报:家庭素质教育,2020(1):123-124
- [2] 曾俊亭.浅析小学语文教学中人文素养的培养和提高[J].新智慧,2020(4):136-137