

# 以多种教学方法为指引，让小学数学走出教学困境

周军华

(上饶市广信区第一小学 江西 上饶 334199)

**[摘要]**在我国小学教育体系中，数学教学是最重要的教学内容，随着新课改的落实和推进，对小学数学也赋予了更高的要求。教师开展小学数学课堂教学之中存在了一定的困惑，需要整合小学数学教学课堂。不断的打造适用于学生健康成长的数学教学体系，在小学数学教学内容有效运用之下，能够从根本上带领学生进步和成长。因此，文章对小学数学课堂教学之中存在的困惑进行相应分析。希望能够带领学生进步，让学生走出学习上的困惑。

**[关键词]**多种教学方法；小学数学；教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1482

## 引言

数学作为一门基础学科，在学生的学习、成长中占有非常重要的位置，无论是对学生的思维发展，还是良好学习习惯的养成、生活能力的提升都有着不可替代的作用。然而，部分教师对数学教学认识不足，使得课堂教学在具体实施过程中难以发挥应有的作用，导致教学效率和教学质量不够理想。本文结合教学实践，对提升数学课堂教学有效性的措施进行探究。

### 一、当前小学数学教学中存在的困境分析

第一，教学理念落后。教师开展数学教学之时，没有树立正确的教育思想和理念，没有把握学生的主体学习地位。学生面对数学知识学习失去了希望和机会。在错误的教学思想意识下，教师难以激活学生的学习积极性和主动性。第二，学生学习兴趣不高。学生面对小学数学知识学习过程中，并没有产生浓厚的兴趣和强烈的欲望。在对所学习内容进行分析的情况下，教师所展现出的教学形式比较单一。学生处于枯燥的学习氛围下，并不能从根本上实现小学数学知识学习的进步和发展。2.小学数学多种教学方法实施的具体途径

#### (一) 强化师生互动，提供知识学习引导

第一，问题导学。教师通过问题导学的形式，能够与学生之间进行相应互动，这进一步带领学生感受到数学知识的冲击力问题，成为教师与学生之间沟通的重要方法，也能够让教师对学生的具体学习情况有所了解。针对《长方体和正方体》教学过程中，教师可以通过问题长方体和正方体之间存在的差异为主，让学生进行问题思考。在该问题有效构建之下带领学生进步，让学生能够通过问题与教师沟通。第二，小组合作学习。构建小组合作学习模式，也是教师与学生之间互动沟通的重要方法。学生参与小组合作学习并不意味着教师可以无所事事。教师通过对学生小组合作学习的引导，让学生的学习任务得以监督和指引，这会提高小组合作学习的相应效果。针对《长方体的面积》教学内容，教师把学生合理划分为几个学习小组之后，让学生面对数学知识学习产生浓厚的兴趣和强烈的欲望。不断的打造适用于学生健康成长的数学体系之下，也会引发学生深度思考。当学生在小组合作学习内部存在问题时，及时地向教师寻求帮助。这样，增加了师生互动，让学生的数学知识学习拥有良好的引导。

#### (二) 在游戏中培养学生的运算能力

培养学生准确而迅速的计算能力是小学数学教学中的一项重要任务，也是核心素养中重要的内容之一，因此，教师一直在探究新颖且高效的教学方法。游戏教学法是一种带有娱乐性质的教学方法，也是一种能够促进学生实现课堂主人翁地位的教学手段。小学数学教师可以应用游戏法展开教学，促使学生在游戏中感受到数学知识的规律性，在游戏中进一步提高运算能力。较高的运算能力有助于学生数学学习效率的提升和数学思维的发展，促使他们以后能够养成快速且高效的良好运算习惯。例如，学生在学习“9加几”内容时，小学数学教师在课堂中先创设了运动会的情境，促使学生结合情境思考“9+6”的计算方法。很多学生通过数数的方式快速得出结果，也有的

学生通过做图、数小棒的方式得出结果。教师结合学生们自主计算出的结果将“满十法”教给学生，促使其快速掌握此灵活且简便的计算方法。此后，教师利用电子白板设计了一场定时游戏活动，将“9+5”“9+8”“9+2”等多个数字放到相应的蘑菇图片上，同时将相对应的答案放到相应的篮子上面，鼓励学生在规定时间内将蘑菇装进相对应数字的篮子中。对于游戏活动，学生的参与感很高，主动地展开计算，实现课堂主人翁地位的同时，学生的运算能力也进一步提升了。运算能力的提升有助于学生后续获取更多的数学知识，也有利于学生快速解决更多的数学问题。

#### (三) 要重视导入，把学生带入学习情境

学生活泼好动，上课时很难一下子进入学习状态。有的教师在教学中，一进教室就开门见山，直入主题，很突兀。学生还沉浸在课间的玩乐中，教师就开始授课了。这样，学生会跟不上教师讲课的节奏，难以理解教学内容。因此，导入对课堂教学来说显得尤为重要。第一，教师可以结合学生的预习，结合教学内容，用提问的方式进行导入，这既可以检查学生的预习结果，也可以了解学生对新课的掌握情况，还可以把学生的好奇心、求知欲望调动起来，使学生能一下子把注意力集中在课堂上，让学生有充分的思想准备，投入到接下来的学习中。第二，可以用故事导入。数学家们在研究和追求数学真知的过程中，有很多有趣的故事，教师可以利用讲故事的方式导入新课，这不但能激发学生的学习兴趣，还能拓展学生的知识视野，让学生看到数学更加有趣的一面，从而促进学生学习。第三，用学生生活中熟悉的情境导入。比如，在教学“时、分、秒”时，教师在课堂导入环节可以问学生：“同学们，你们从起床到学校，一共能用多少时间？几点起床？你们晚上写作业能用多少时间？”为拉近师生关系，放松学生心情，教师可以说说自己一分钟能干什么，半个小时能干什么，告诉学生自己从家到学校用了多少时间。这样能增强学生的时间观念，使课堂导入顺理成章，获得好的教学效果。

## 结语

综上所述，小学数学教师在教学中应该顺应时代发展的潮流，保障教学的效率。在课堂中创新应用各种教学手段，提升教学的效果，确保学生能全身心地投入到课堂中，优化逻辑思维的模式，为之后的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]周冬梅.让有效教学浸润数学课堂——小学数学有效教学策略探寻[J].华夏教师,2020(21):81-82.
- [2]王景华.信息化环境下小学数学课堂有效教学策略探讨[J].才智,2020(18):215.
- [3]任宗荣.新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J].科技资讯,2020(17):106+108.
- [4]刘建华.浅谈小学高年级信息技术课分层教学的实施[J].教学管理与教育研究,2017(03).
- [5]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.