

素质渗透 推进初中体育教学

王明清

(重庆市綦江区新盛中学 重庆 401420)

[摘要] 对于一个先进的学科教学系统而言,初中体育教学需要教师从体育运动专业角度提升自己,教授学生;从人文道德方面提升自我,树立榜样;从处于青春期的初中学生的长远角度考虑,培养素质,教学难度大,极富挑战性。需要体育教师利用体育教学课堂,通过更加人性化的高效教学手段,最大限度地引导学生的掌握运动技巧,达到提升身体素质,发展身心健康以及心理素质的目标。

[关键词] 初中; 体育; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.936

素质教育作为新时期下教育教学的本质理念,作为每一个教育者要充分落实的教学思想。通过体育比赛可以培养学生不畏强者、勇于拼搏、奋发图强、创新进取的精神,当他们走向社会时才能善于迎接种种竞争挑战,更好地适应社会的发展。体育锻炼同样可以使学生进入社会时有健康的身体、心理,良好的社会适应能力。在社会生活中,爱国守法,有高尚的道德品质和顽强的生命意志,有利于和谐社会的构建。

一、注重每个学生的发展

体育是初中阶段教学里最普通的一门课程。《课标》规定:“体育教学是实现学校体育任务的基本途径,要面向全体学生。”由此可见,体育教学是体育教师向全体学生传授体育知识和实践体育理论的重要途径,也是提高每个学生身体素质、渗透体育教育的基本形式。体育教师应具备高度的责任感和使命感,不断进行知识更新,积极探索新教法,认真了解和研究学生,激发学生体育学习的兴趣。在体育教学中,要根据学生的身体素质、接受能力、个性差异来制定教学计划和教学步骤,以满足不同层次学生的心理与生理需求,使每位学生都能得到学习和锻炼。体育教师不仅要关心优秀学生,更要关心后进生。对优秀学生应扩充内容,增加练习难度,提高要求,进行超前教学;对后进生应加强个别辅导,降低练习难度,在练习次数上和时间内进行强化,对他们的进步及时给予表扬、肯定和鼓励,激发他们的自尊心和上进心。

二、在教学中激发学生对体育学习的兴趣

面向全体学生,教师要认真了解和研究全体学生,使每个学生都能够的时间和空间上得到平等的教育,根据学生的身体素质、接受能力、个性差异、隐性适度地分层教学,满足不同层次学生的心理、生理的需求,激发学生体育学习的兴趣。教师要根据教材情况,结合学生的身心特点,选择“发现式”、“问题式”等新颖多变的教学方法和形式,让学生动脑边想边练。教材有相对枯燥和相对趣味之分,相对枯燥教材教学时,教师运用教法要力求新颖,使学生的的情绪不断变化。在学习中保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲,使学生对枯燥的教材教学不是苦学,而是“乐”学。如耐久跑是体育课中比较难教的内容。学生感到枯燥、艰苦、不愿学。

在教学时,前几次课采用与球类活动相结合的教法,让学生在跑动中左右手运篮球,或跑动中运带足球8分钟和12分钟跑,最后采用目标教学法让学生自己制订努力目标,教师根据学生的目标,分成几个组进行相互竞争,相互鼓励。这样的学习兴趣高,学习效果好。

三、提高学生的团队合作能力

团队合作能力对于社会生产活动中的每个人都是必要的,在初中体育课堂教学中,教师设计的大部分教学活动都是集体活动,以提高学生的团队合作能力。目前,大多数初中生日常学习和生活交流相对较少,大多处于一个人的状态。随着时间的推移,他们会改变角色。不少学生性格内向,甚至自我意识

强烈,这对他们的学习和未来的发展是非常不利的。为此,教师应该在初中体育课堂开展素质拓展训练、开展多元化的小组活动。教师设置合理的教学任务,让学生通过团队合作完成工作,每个人都可以在活动中找到自己的角色并尽力而为,小队为单位的相互合作和竞争的形成将大大提高学生的积极性。

四、培养学生创新精神和实践能力

众所周知,体育对学生的发展有着不可忽视的重要作用。它能促进学生智力的发展,增强学生的体质,培养学生的竞争意识和进取精神,锻炼学生顽强的意志品质,陶冶学生高尚的情操以及培养学生健康的审美观念与审美能力。在素质教育要求下,不管是哪个学科教学都要重视培养学生创新能力和实践能力。一项创新活动的完成,需要有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。作为一名体育教师在教学中要通过多种游戏培养学生的创新能力和实践能力,比如安排一些健身性、趣味性和实用性的游戏,使学生热爱体育活动,激发学生的潜能,培养学生自学能力、创造能力。

在素质教育中,我们在传播知识的同时,更应该让学生在教学中发现自己的优点,发挥自己的长处,弥补自己的不足,而教师在课堂教学中应用体育游戏,起到了事半功倍的效果。

五、使用竞赛法,对学生竞争力培养

在当今激烈的社会竞争中,竞争力已成为初中体育教学心理素质的重要组成部分。所以在体育教学的过程中,教师应该利用竞赛法对学生竞争力积极培养,在保证教学氛围活跃的基础上,还能培养学生对体育学习的兴趣。由于初中学生具有比较强的好胜心里,教师应该抓住学生这一特点,对竞争意识积极培养,促进体育教学目标的多元化。例如:就像在接力练习中时,教师可以“组内异质,组间同质”的原则,让各个小组之间开展竞赛。对于同样的接力跑距离,哪个小组用时最短,哪一个小组为胜利方法。在竞争活动的过程中,学生的精神状态就会保持的比较兴奋,能为最终的冠军而不断努力,这样能促进竞争意识全面形成和发展。

初中阶段的体育教学需要更加注重对学生的体素质进行培养,体育教师在教学过程中需要重视学生的体育基础锻炼,提高学生体能素质;重视学生的个性锻炼,提高学生专业素质;需要重视德育渗透,提高学生体育道德水平,从综合性角度出发,对学生进行体育的多方面锻炼,提高学生的体育水平及体育道德,成长为体育综合素质高的人才。

参考文献

- [1] 王国楨.论多元化教学在初中体育教学中的实践[J].课程教育研究,2019(39):235.
- [2] 王成.初中体育教学中加强学生心理素质锻炼的途径分析[J].中国校外教育,2016(29):159-160.
- [3] 李洋.浅论如何在初中体育教学中渗透素质教育[J].情感读本,2017(9):31.