

# 浅析小学语文教学中激发学生学习兴趣策略

张淑兰

(河北省定州市杨家庄乡辛兴小学 河北 定州 073000)

**[摘要]**小学语文新课程标准下,提高小学生的综合素养就是以学生的需求为出发点,以学生为教学活动主体,课堂设计要从学生的实际出发,调动学生对语文知识的兴趣,提高课堂的高效参与度,促进素质教育提升。这需要小学语文教师以新课程理念为指导,从语文学科特征出发结合小学生的身心发展特点,设置符合学生阅历水平的教学情境,激发他们的学习兴趣,使课堂教学氛围活跃、有趣、和谐、愉悦,从而在不知不觉间获得语文知识,提高语文水平。

**[关键词]**小学语文;新课程;学生;学习兴趣;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1927

小学语文是学生认知世界的重要课程,通过学习语文知识使学生们更全面的认知这个世界,对世界充满探究的好奇心,对祖国大好河山的自信心,激发学生主动进取的精神价值。为了能够有效的贯彻新课程理念,小学语文教学需要认真学习课标精神,研讨其精神本质,更新自己的教学理念,运用多种教学手段发挥教学的艺术性,采用各种激发学生学习兴趣的策略,构建起学生易于学习的课堂环境氛围,增加课堂教学的活跃度,使学生们都能够参与到课堂当中来,发挥自身学习的积极性与主动性,提高课堂的学习效率,让学生在小学语文课堂之中可以自由快乐的学习、健康茁壮的成长。

## 一、构建情境,激发兴趣

小学生阶段正值对这个世界充满兴趣,但自身的学识与阅历又不足以对自己所见到的内容进行解释的关键时期,他们认识事物大多还是停留在事物的表象层次,而对事物又非常希望进行深度了解,这时候的教学环境与教学方法就对于学生深入了解非常重要,可以激发学生对学习兴趣,提高对事物认知的程度。教师在语文课堂之中要时刻关注学生的一举一动,看到他们的心理活动,并调整教学内容的讲授方式,尊重学生求变、求新的价值取向,对于传统教学方式要进行比较合理的改变,引入多种课程资源,尤其是多媒体等方式构建创新而生动的教学情境来增加学习的趣味性,使学生可以有耳目一新的感觉,从而产生继续探究学习的内在冲动。比如在教学“多变的天气”一文时,可以从一句农谚说起“春天猴儿脸,阴晴随时变”,那么这句话有什么样的意义呢,谁可以给大家解释一下,这样就可以让学生感到一种直观的感觉,对于所学知识引发出浓厚的兴趣,成为一节课当中比较好的开端,教师再根据情况进行引导开展教学,这样的教学效果自然而然的就会很好了。

## 二、讲故事激发学生兴趣

义务教育阶段的孩子们都是充满感性思维的,他们对故事天然没有免疫力,都喜欢故事,故事当中那些令人激动、扣人心弦的情节使他们念念不忘并为之神往。语文教师在课前要备好课,将课堂教学中的知识点找到一个与之相关的故事,必然会非常好的调节课堂氛围,引发学生对课程的关注。如在阅读“海陆的变迁”一文时,主要是通过实际的语文知识来详述世界上火山、地震带的情况,使学生可以分析海洋与陆地分布格局,培养学生的唯物主义科学观。但这些知识如果单纯的语文学角度来说,对学生难免枯燥乏味,可以在教学当中引入我国古代传说中的麻姑看到沧海变桑田的故事来引导,让学生们用学到的知识解释沧海桑田,从而知识具象化,使学生能够真正深入学习当中来。

## 三、以谜语激发学生的学习兴趣

谜语是凝聚了大量先人智慧的结晶,猜谜语是每个中学生

都非常喜欢的带有游戏性质的学习方式。在小学语文课堂当中适当的穿插一些谜语,让学生能够对兴趣,激发学生的学习潜能,拓宽学生的知识宽度,增加学生在学习中的主动性,从而使课堂充满了学习的活力。比如,我们在学习“地图的阅读”一文时,可以给学生一个谜语“一张纸,不算大,整个世界都容下”这样的引入,可以极大吸引同学们的关注,活跃课堂氛围,增加了课堂的互动环节,激发了学生的思维火花。在此基础上开展的新的教学则让学生们充满了探究的渴望,真正实现了快乐教学的原则,提高了教学效果。

## 四、以诗歌引入,激发学生的学习兴趣

诗歌是一种充满奇特的想象力,让人心神激荡的文学瑰宝,其语言凝练、结构严谨、音韵和谐有着非常丰富的想象力之美,为世人所喜并传颂久远。在小学语文教学之中结合教学内容的引用恰当的诗歌,让学生们可以想象出语文知识的真实感,从而营造出有诗意的课堂教学环境。如引用毛主席“坐地日行八万里,巡天遥看一千河”一句,使学生们可以想象出壮丽的星空美景,进而思考这是什么,从而加深对语文知识的理解与运用。

## 五、以多媒体激发学生的兴趣

新时代的教学有其自身的特点,并不同于传统比较简单的方式,这种方式比较简单且固定,学生们不能够亲眼看到语文运动的具体变化是什么样子的,从而失去对学科的学习兴趣,感到枯燥乏味。而多媒体则可以将文字、图像、声音、视频与动画集于一体,使课堂教学知识更加鲜活、立体、有生机、有感染力,为小学语文教学创造了互动的机会,增加了师生之间、生生之间交流的机会,例如在讲解一些长江的知识时,可以利用多媒体课件,将长江浩瀚的景象立体化的展示给学生,调动他们学习的兴奋劲,让学生在各种感官的共同参与下进行努力的学习,提高课堂的教学效果。

总而言之,小学语文课堂是有各种丰富课程资源的教学科目,要通过各种教学策略激发学生对语文知识的兴趣,优化课程教学环节,提高学生对课堂教学的参与度,调动学生的主观能动性。语文教师要从新课程理念出发,以学生为教学中心,遵循学生心理特点与思维发展规律,调整教学的实践活动,从而利用各种教学手段开发出有利于学生学习的教学情境资源,营造出一个和谐、轻松、有趣的课堂氛围,让学生能够在在一个活泼生动的语文课堂当中主动学习、认真探究,获取知识,树立自信,提高课堂的教学效果。

## 参考文献

- [1]刘秀池.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2017,(20).83-84.
- [2]张雪.小学语文课堂学生学习兴趣的激发与实践意义探寻[J].科技创新导报,2017,(4).222,224.