

# “自主”“安全”并驾齐驱

## ——如何在幼儿园户外活动中兼顾自主性与安全性

李梦迪 晋书琼

(四川天府新区籍田幼儿园 四川 成都 610222)

**[摘要]**《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“幼儿每天的户外活动时间应不小于2小时。通过户外活动，可以培养发展幼儿的观察力、想象力、解决问题的能力，户外活动对幼儿的发展有着非常重要的作用和价值”。户外活动在幼儿的成长中不可或缺。而“培养幼儿主动的参与活动，有信心”“提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试”，又说明了自主性对幼儿发展的重要性。人从幼儿期开始就已经初具自主性的萌芽，如何培养自主性应当被视为幼儿期的一个关键问题。在幼儿教育中，我们应当充分认识到通过户外活动让幼儿自主发展的重要性，适当的户外活动可以锻炼儿童的运动能力，诱导出孩子自主探索问题的欲望以及培养自主动手解决问题的能力。

**[关键词]** 幼儿园；户外活动；自主安全

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2320

频发的安全事故难免让教师对户外活动中难产生怕出事的心理，束手束脚，如果不能让幼儿有足够的独立行动，对自主性的培养效果必然大打折扣。要开展有效的户外活动，必须重视幼儿的安全工作，但决不能怕出事，为了幼儿安全而影响对他们的自主性培养。难道安全和自主是不可兼顾的矛盾对立面吗？我想，绝不是这样的，我们应当采取合理适当的措施，既保证了户外活动的安全性，又能兼顾培养幼儿的自主性。

那么如何兼顾幼儿户外活动的自主性与安全性呢？我认为不应将二者分开来看。其实，自主性的培养做好了有利于安全，幼儿有了一定的自主思考和动手的能力后，自然就能对事故的后果有大概预判，知道什么是能做的，什么是不能做的，而且即使在发生事故后，也有一定的处理问题以及自保能力。根据我多年的工作经验，我觉得幼儿教师可以从以下几点来尝试：

### 一、关注室外场地安全，为自主发展奠定基础

户外活动相对来说形式更多样，活动氛围更宽松，自然也受幼儿喜爱，对幼儿的自主性培养也更有效。但是因为场地的开放性，安全隐患也较多，所以户外场地的安全不容忽视，大到大型玩具，小到活动场地，都要保证没有安全隐患。这就需要加强对户外场地安全检查。比如我园就制定了相应的安全检查制度，每周对园内的大型玩具进行常规检查，看看接口的螺丝有无松动，有没有破损、尖锐的地方。并定期请专业人员来园检修、维护，保障大型玩具的安全使用。而在每次户外活动前，教师也养成了提前对活动场地进行安全检查的习惯，还可以引导幼儿共同参与隐患的检查，及时调整户外活动的场地及形式，更换游戏材料。一个冬天的早晨，户外活动时，孩子们都选择骑小车，我没有否定他们的想法，只是请孩子们先去看看有没有合适的场地，他们仔细观察了整个操场，发现许多地方都结着一层薄薄的冰，踩上去很滑。几个孩子喳喳的议论起来“操场上有冰，能不能骑车了？”“太滑了，骑车肯定会摔倒的，不能骑车”“那怎么办呢”“对了，我们可以玩赶小猪的游戏，就像在冰上滑冰一样，一定很快”“好啊好啊，我们还可以打冰球呢，太棒了！”看着孩子们自主解决了难题，而不是围着我问“老师，怎么办？”我由衷的为孩子们点赞。说明在活动场地的检查中，孩子们的有了明显的安全意识，自主性也得到了更好的发展。

### 二、加强户外安全教育，让自主性更好发展

其实想兼顾幼儿户外活动中的自主性和安全性，最根本的是加强对幼儿的安全教育，只有幼儿的安全意识增强了，自我保护能力提高了，才能在户外活动中更好的展现出自主性的一面。

#### (一) 增强幼儿的安全意识，自主发现安全隐患

幼儿年龄小，缺乏生活经验，不知道那些会对自己造成伤害；对自己的运动能力认识不够，不会控制自己的运动量在

户外活动中一般较为兴奋，考虑不到危险因素，这些都是因为幼儿的安全意识薄弱。首先就得让幼儿认识到会导致危险因素。但是单纯的灌输很难起到好的作用，只有让幼儿自己思考才能铭刻进心里。陈鹤琴教育思想中也指出：要以幼儿为主体，将游戏的主动权交给幼儿。例如模拟各种可能引发事故的选项，让幼儿自己选择，加以一定的惩罚措施，让幼儿为自己的选择负责。这样幼儿在自主选择户外活动时，就能主动考虑这种器材有没有危险性？或者哪些行为可能会带来危险？从而避免安全隐患，保证自身安全。

#### (二) 提高幼儿的安全防范能力，自主应对安全风险

的安全意识增强了，就有了主动规避危险的思想。但是幼儿的安全防范能力还不够，就需要加以引导。但是不能灌输式的说教，而是要让幼儿在自主活动中掌握。可以引导幼儿学会正确的动作要领，掌握动作的重难点，不做伤害身体的动作。比如在户外活动时，许多孩子喜欢从高处往下跳，如果为了安全一味地阻止他们，势必会影响孩子的运动发展，而且很可能引起孩子的好奇心理，偷偷的跳，反而带来更大的安全隐患。于是，我会先请他们观察、感受不同的地面，讨论哪种地面可以跳？为什么？再给他们示范：微微下蹲，双臂摆动，轻轻跳下，跳下时脚尖着地，并屈膝蹲下掌握了方法后，在户外活动时，我经常听到“这是水泥地，不能跳的”“这是草地，我们来比赛谁跳的远吧”，我也不用紧紧盯着他们提醒了，却再也没发生跳下摔倒的事情了。除了防患于未然的安全教育，让幼儿学会一些简单的自救知识也是非常必要的，因为在自主户外活动中，幼儿的行为比较自由，有可能会发生一些突发事件，该如何应对呢？我觉得可以开展一些情景模拟各种事故现场，让幼儿自己思考脱离危险的方法。比如遇到陌生人怎么办？突然流鼻血了怎么处理？同伴发生危险了怎么呼救？通过情景模拟，孩子们把这些安全知识牢记在心里，安全自然得到了保障。

户外活动中，安全和自主同样重要，都是幼儿健康发展的重要组成部分。安全为自主提供了坚实的基础，让幼儿的自主能力自由发展。而自主能力的提高，又让幼儿在户外活动中体质增强，对危险的防范能力更强。两者相互促进，使幼儿的能力得到全面发展。所以，如何在户外活动中兼顾幼儿的自主性和安全性，是我们每个教师的职责，让我们为了这个目标共同努力前进。

#### 参考文献

[1]著作类：《幼儿园教育指导纲要》

#### 作者简介：

李梦迪，出生年月：1994年6月18日，性别女，民族：汉族。籍贯：四川双流。职称：小教三级，学位：本科在读，研究方向：学前儿童。