

新课标下小学语文学习策略的探究

邢贵

(河北省廊坊市文安县龙街小学 河北 廊坊 065800)

[摘要]语文学科是小学阶段学生必修的一门学科,作为一名小学语文教师,我们应当积极探索优化与提升语文学科教学质量的措施及其方式方法。我在语文教学实践活动中也进行了大量探索,现从“生活化理念”“趣味化理念”和“情境化理念”三种教学理念的运用入手,针对有效提升自身语文学科教学质量的切实可行的教学做法进行探讨,旨在以个人见解抛砖引玉,引发更多小学语文教育工作者的共鸣,推动大家都能采用科学的教育教学方法高效组织语文教学活动,以确保语文学科合理组织与开展的同时让学生都能获得良好的发展。

[关键词]小学语文;教学质量;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2014

一、引入生活化理念,提升小学语文学科教学质量

小学语文教师在语文教学实践中应当积极引入生活化的教育理念,即挖掘学生生活中所蕴含的语文教育资源并在语文教学实际中加以灵活运用。这样既能为学生创设一种亲切熟悉的学习氛围,从而调动他们的语文学学习兴趣,而且还能为学生提供一个真实的生活情境,促进学生将所学到的知识运用到这一情境中,去理解、去运用,进而提升自身的实践运用能力,这一举多得的良好教学效果正是小学语文学科教学质量得以提升的有力证明。例如:在某次语文课上,我为学生展示了众多生活中常见的广告词,像药品广告为“咳不容缓”、山地车广告为“骑乐无穷”、眼镜广告为“一明惊人”、驱蚊器广告为“默默无蚊”、透明胶带广告为“无可替带”,等等。随后,我鼓励学生根据所学到的语文知识挑出这次广告中的错别字,并进行改正。这一任务的布置可谓是在学生的生活实践与语文学学习之间建立起了极为密切的联系,在推动学生积极参与“找茬”学习任务的过程中让他们把所学的语文汉字知识进行了灵活的运用,同时更使得他们形成了一个重要的认识,即每一个汉字都有它们自己的运用规律,我们要写正确的汉字。如此,学生既复习了汉字知识又养成了端正的汉字书写观念,语文字教学的质量得以保障。再如:在平时的语文写作教学中,我有意识地引导学生积极挖掘生活中可用的写作资源,并将其写到自己的作文之中。像在以“我最难忘的一件事”为主题的写作教学活动中,学生认真思考日常生活中留给自己最深刻影响的事情,由于每个人有不同的生活经历,他们所想到的内容也有极大的不同。有的学生想起了国庆阅兵期间自己在电视上看到的阅兵场面,接受检阅的战士们迈着整齐的步伐走出了恢宏的气势;有的学生想起了自己某次跟妈妈一起回老家,看到姥姥家种的辣椒又红又小,便摘着吃了一个,没想到这一品种的辣椒特别辣,当时辣得自己都说不出来话,嘴唇更是像着了火一般,感觉变得又厚又麻木,没有了感觉……从生活实际出发,学生的写作素材与资源得以丰富与扩充,而且其写出来的文章也变得贴合生活,富有真情实感,文章质量也能因此得以显著提升与优化。引入生活化理念对提升小学语文学科教学质量的价值有目共睹。

二、引入趣味化理念,提升小学语文学科教学质量

小学语文教师可以结合实际情况适当引入趣味化的理念,即结合所学的语文内容灵活组织一些趣味化的语文教学活动,以此为学生营造一种有趣的学习氛围,促使他们对语文学产生热情,并在积极参与、全身心投入的过程中,切实提升他们的语文学学习效果,可以说,趣味化理念也是提升小学语文学科教学质量的一个重要切入点。例如:在教学《狐假虎威》这一寓言故事的时候,我除了带领学生学习其中的生字词,还特意带领学生进行了一次情景扮演的活动。有的学生扮演正在寻找食物的老虎,有的学生扮演被老虎逮住的狐狸,还有的学生扮演森林里的野猪、小鹿、黄羊、兔子等等。正在寻找食物的

老虎发现了从自己身边窜过的狐狸,送上门的食物让饥饿的老虎迫不及待地想要吃掉这只狐狸。就在危急时刻,狐狸眼珠一转,计上心来,只见他问老虎“你敢吃我?”。看到狐狸不但怕死,竟然还质问自己,老虎也愣住了,脱口而出“为什么不敢?”……在惟妙惟肖的表演过程中,学生不但有效梳理了整个寓言故事的发展脉络,而且还对里面各个角色的表情、心理、动作等等细节有了细致的认识与了解,因此,他们很容易就能理解森林里的百兽并不是怕狐狸,而是害怕狐狸后面跟着的凶恶的老虎,而狐狸就是仗着老虎的威风才把百兽吓跑的。如此一来,《狐假虎威》这则寓言故事的主旨内容就很好地被学生理解与吸收了,相较于教师直接告诉学生寓言故事中心思想的做法,趣味化的情景扮演活动让学生玩得尽兴,同时收获了深刻的学习认知与理解,这便是恰当运用趣味化理念,提升小学语文学科教学质量的优秀所在。小学语文教材中的内容通常较为简单,适合孩子们进行情景扮演,为此,教师可以从实际情况引导学生进行合理的课堂扮演活动,以让他们在有趣的氛围中学习语文知识、学好语文知识。

三、引入情境化理念,提升小学语文学科教学质量

所谓情境化理念即是指教师立足于所教学内容的实际情况为学生创设适宜的情境,促使他们在该情境中产生强烈的学习热情与积极性,进而更快、更好地理解所学知识的一种教学理念。大量的教育实践也充分表明了合理运用情境化理念可以大大提升实际学科教学质量。对此,我深有感触。例如:在教学《富饶的西沙群岛》这一课文的时候,我便借助现代信息技术为学生展示了一幅幅真实的西沙群岛的图片,这便为学生创设了一种直观化的学习情境,促使他们在该情景中直观地看到西沙群岛的海、岩石、珊瑚、鱼、贝壳、鸟,等等生物。这样一来,原本出现在教材上死板的文字便像一幅画一样生动地呈现在了学生的眼前,学生由内心深处大大增强了对西沙群岛的热爱与向往之情。很显然,这便是《富饶的西沙群岛》这一课文的教学重难点所在。由此我们可以看出,引入情境化理念,创设适宜的语文教学情境,让学生的语文学活动变得更加轻松、简单、有效,这便有利于小学语文学科教学质量的提升。引入情境化理念提升小学语文学科教学质量的可行性得到了充分证明。

总而言之,教师应当立足语文教学实际情况,认真分析学生的语文学需求,灵活采用多种新颖、先进的教育教學理念,这样才能在丰富语文学科教学形式与手段的同时,大大提升该学科的教学效率及质量,进而推动学生的进步与发展。

参考文献

- [1]冯新瑞.研究性学习在学科教学中应用的探讨[J].课程.教材.教法,2002,(5).11-15.
- [2]安桂清.“研究性学习”活动的实践反思[J].教育发展研究,2001,(1).48-50.