

微实践、浅探究

——浅谈一年级综合实践能力的培养

李振

(山东省肥城市老城街道中心小学 山东 肥城 271600)

【摘要】在综合实践活动的过程中学生们要承担主体所要准备的需求,因为这是可以让学生参与活动提高经验,而教师在活动中需要履行自己的职责,教师在参与活动时要带领学生进入角色而不是放任学生自己完成,要和学生一起完成探索和实践。教师要为学生的实践活动制定主题策划案,了解实践活动过程中的游戏概要,要帮助小学阶段的学生对其进行指导,训练过程中,考虑学生各方面能力发展,运用综合性计划,提高学生能力。进行实践训练时,重点在于学生需要再训练过程中获得一定的经验和知识,通过引导学生对训练过程中获得的知识进行整合,从而对学生的综合实践能力进行提高。本文对一年级学生进行综合实践能力训练进行分析。

【关键词】一年级; 综合实践能力; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2329

引言

真正的综合实践活动的原则是学生,教师要为学生提供有利的实践环境,注重培养学生的实践能力,不用过于在意学生的完成的好坏程度,更应该注意学生是否自主实践了,加强练习没有经验的学生;对学生在实践活动中遇到的难题进行解答,学生在实践中经历什么?学生如何与他人互动和合作?帮助学生在实践活动中发掘自己的潜能,培养学生的创造性思维能力,让实践活动课程真正发挥其作用。

一、小学阶段训练学生综合实践能力的意义

综合实践课主要是通过活动和游戏来提高和刺激学生们的综合实践能力。对于刚上小学一年级的学生来说,这也是他们幼儿园生涯的结束,会在很多方面都会不适应。而综合实践活动就能帮助学生们开发思考能力,这也是我国人才培养教育的一个重点。

综合实践能力的培养,是为我国人才培养的全方面发展制定计划,是对学生实践活动中运用自身能力解决问题的实际情况进行训练,为保证我国人才全面发展,所以教师在制定计划时,必须考虑学生学习与未来发展所需要的各项能力,根据不同能力训练情况,整合训练计划,提高学生训练积极性。作为一名教师不仅要在教育过程中关注部分优秀学生的情况,更要注意每位学生都为实践活动做出贡献,每位学生都共享实践活动的权利和义务,体验获得实践成果的喜悦。同时,老师应该鼓励学生,无论能力是强还是弱,学生在参加活动时应该是积极的,保证学生在自己的基础上取得进步^[1]。

二、一年级开展实践训练活动的方案

(一)合理运用教学工具,提高学生的观察力

充分的观察能力是学生在在学习过程中深入挖掘知识的重要基础能力,教师在对综合能力培养时,要注重学生观察能力的训练,观察能力并不仅是通过眼睛对物体进行查看,还要综合其他感官,通过综合的体验,对物体做出判断,否则可能因为一时疏忽而出现错误。如果学生具备充分的观察能力,在学习方面将会有良好的进步,所以教师要充分设置计划,对学生观察能力进行系统性训练。教师要帮助学生了解从什么角度看问题,还要提醒学生注意分析和比较问题。例如,在教学生认识立方体的时候,教师可以拿一些常见的立方体:正方体、长方体、圆柱体、圆锥体等立体图形。让学生们在课堂教学中从自己身边的物体中找出相对应的立方体图形。教师再拿出模具帮助学生认识立方体的形状和大小。此外,教师还需要指导学生观察立方体的本质特性。可以把学生们分成几个小组,让他们拿出课前准备好的立方体的模型。从立方体的面有几个、角有几个、顶点有几个这些特点来观察。接着,让各组报告各自的观察结果,教师把结果写在黑板上。教师在确认了学生们对立方体的理解之后,可以随便拿几个立方体出来,让学生进

行辨别出立方体的名称,加深对立方体本质特征的理解。

(二)实践活动的训练,激发学生动手能力

通过让学生进行自主练习,能够更深地理解和掌握知识。教师要教授学生自己解决问题的方法,学习发掘新的知识,进行创造性实践,坚持学习和创新,提倡自主精神,这样能有利于帮助学生提高实践能力。创造能力需要学生通过实践动手开发自己想象力,单纯的知识灌输并不能对学生创造力进行良好的发展。学校可以通过组织各类集体活动或竞赛,为学生参加实践活动创造机会,让学生通过实际动手的活动,掌握实践经验。还可以开设第二课堂进行科学技术教育,每周上一次科学教育课。另外,为学生开放活动教室,开展滑板、多媒体广告设计、机器人手工制作等多样的比赛,并且学生举办集体展示会和个人展示会。这在实践活动中获得成功,可以激发学生树立良好的自信心。学生通过在活动或竞赛中获得一定的成就,能够对自身才华进行更加准确认知,从而让学生对自己能力认可,在未来的学习与生活中,能够更好地展现自身才华。此外,还可以举办校园文化展让学生来设计教室的黑板报,鼓励学生在课堂上更文明的玩耍^[2]。

(三)预留情景疑问,引导学生探究

让学生拥有探究能力是教师所面临的困难,学生在学习的知识的同时能够不断地对世界进行探索,充分的探究能力是学生对问题进行积极思考的基础,小学阶段,学生本身拥有强烈的好奇心,教师可以运用学生的好奇心,从而引导学生探究。在进行情景教学时,教师可以在引导学生进入相应情景前,预留出相应的问题,让学生带着疑问去寻找答案,有助于学生在情景创建中更加细心的发现问题,寻找细节。由于问题结合了实际教学内容,并且参考学生的兴趣爱,所以学生对于问题具有良好的探究欲望,可以在教学情境中进行仔细的分析,从而对学生的探究能力进行不断的训练。

三、结束语

学校要从小学阶段开始培养学生的综合能力,保证学生可以在今后的学习和生活中能自己努力去解决遇到的各种问题。一年级也是学生第一次接触系统性教学的时期,在此阶段,对于能力训练与知识学习具有强烈的好奇心与欲望,所以教师必须合理运用学生的学习欲望,不断扩展学生的全面发展,从而为学生未来成为我国栋梁之才做好准备。

参考文献

[1]陈静,张萍.基于微信平台大学生批判性思维能力培养的实践研究——以日语报刊阅读课程为例[J].中医教育2021年40卷2期,56-61页,2021.

[2]苏伟仲,杨丰羽.实践式教学在小学"认识图形"教学中的应用——以北师大版数学一年级下册"认识图形"为例[J].中小学课堂教学研究,2019,000(011):P.33-36.