

# 关于小学语文新锐阅读教学的方法与策略

万芸芸

(新建区百兴学校 江西 南昌 330199)

**[摘要]**在新课改的推行下,教师秉承着“以人为本”的理念,对阅读做到个性化设计,激发出学生潜在的主动意识,使之在阅读时萌生出好奇心并转换为求知欲,紧跟授课节奏去探究,能够运转思维而使之打开以往被禁锢的想象空间,感受到语文魅力,带着热情参与后续课堂活动。教师对阅读方法做到极大程度的创新,与学生喜好契合,在集体、个人和合作等多种手段下满足其不同需求,将潜在个性品质进行挖掘,能够选用适合自身的方式去进行主动式阅读,在享受中化解以往倦怠情绪,在轻松愉悦环境下去感受阅读文中情感和内涵,切实有效锻炼综合能力,构建出新时期下的高效阅读课堂。

**[关键词]**小学语文; 新锐阅读; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1273

## 引言

“腹有诗书气自华”,阅读作为提升学生语文能力的重要组成部分,能够让学生感悟文字中语言的独特魅力。但纵观以往语文教育教学中,教师多忽略对于阅读专题的讲解,致使学生不知阅读深意,或是教师在阅读教学过程中只停留在单一地课堂讲授,或无法使学生全方面地掌握阅读的内涵。随着素质教育的不断深化,如何促进学生养成阅读技能成为新时代的诉求,这就需要在实践教学的过程中,从多维度、全方位地打造语文教学课堂。

### 一、对学生实施分层引导,提高学生综合素养

教师在实施阅读横向分层教学方法时,要结合学生的学习规律来进行课程教学的实施,教师通过将课程教学内容细化和分析,并且设计教学目标,使学生在在学习过程当中把握各项学习环节,提高学生的知识获取能力,丰富学生学习思维,教师在教学活动当中要注重通过引导的形式来提高学生综合素养。

例如,教师在引导学生学习《少年闰土》时,教师就可以设计具有趣味性的教学问题,通过引导学生学会初步地感知和深入地探索,并且围绕着学习内容,掌握各项写作技巧和知识体系。教师通过将每一个教学环节与中心思想相互拓展,培养学生的感悟能力和探究能力,教师通过让学生对课文内容深度剖析来丰富学生学习素养。教师通过培养学生的学习效率,引导学生对于语言来进行综合性的把握,使学生在体会课文的同时来掌握课文当中的主旨内容,增强学生对于知识积累的质量。小学语文教师要在教学当中积极地与每一位小学生进行沟通和交流,了解小学生在横向阅读学习当中的指导和建议,使每一个小学生都能够与教师建立良好的沟通关系,从而提高自身在阅读学习当中的自信心和主动性。教师在教学当中要让学生明确学习目标,通过掌握各项学习内容的难易程度,通过由浅入深来降低学生在学习过程当中难度。从而更好地提高学生对于知识体系的掌握效率,完善学生的各项综合素质。

### 二、利用信息技术引导学生掌握阅读方法

良好的阅读方法是学生在阅读学习中提升自我学习能力的关键。在这部分的教学工作中,教师要认识到学生所存在的不足,也就是要采取适当的方式引导学生综合能力的发展。让学生在在学习过程中可以掌握多种阅读方式,形成良好的阅读习惯。在这一教学工作中,依托于信息技术所构建的阅读学习平台有着巨大的作用。在目前的互联网环境下,这一阅读学习平台在具体的教学中得到运用,可以让学生在在学习时找准方向,科学地进行精读、略读。并且教师可以根据平台上所反馈的信息,及时地把握学生阅读的相关状况,从而更好地根据实际情况,来对这方面的教学工作进行适当的改变。同时,这一信息平台还可以让学生和教师之间的联系变得更加简单。不同的小学生因为学习兴趣的不同,在进行课外阅读时,往往会在喜好内容上存在一定的差异。有些学生喜欢文学,有些学生喜欢科普。如何针对不同的学生进行阅读教学,一直是小学语文的教学难点,而借助阅读学习平台所带来的实时通讯功能,能够让教师及时地为小学生答疑解惑。这样也就可以最大限度地实现

在阅读教学中,根据不同学生的学习状况来针对性地设计教学工作。同时,这也是了解学生学习状况以及学习困惑的具体方式。例如,在《绿绿的爬山虎》这篇文章的教学中,教师一般会安排学生去阅读叶圣陶先生的各种作品,利用学习平台,教师可以了解学生在阅读这些名著时所拥有的困惑,进而有针对性地进行教学。

### 三、养成批注习惯,促进师生交流

批注作为阅读的重要手段,是指通过学生在阅读的过程中能够在旁白地方记录自己的所思所想,从而能够全面反映出阅读的心境,体现着阅读者别样的眼光和情怀,而如何正确地做好批注,这就需要教师在阅读专题教学的过程中加以正确引导。

以《少年闰土》一文阅读教学为例,教师可以引导学生在阅读后能够主动进行批注。例如,学生在“有一个十一二岁的少年,项带银圈,手捏一柄钢叉,向一匹獾尽力地刺去。那獾却将身一扭,反从他的胯下逃走了。”这一段侧面描写出少年的闰土英勇无畏,能够拿着钢叉勇敢智斗一批獾。但是随着时光的流逝,这样一个勇敢无畏的少年又是什么样子呢?还有学生在“那时我的父亲还在世,家境也好,我正是一个少爷。”后进行批注:“从这句话可以知道,鲁迅的家世是十分优渥的,而闰土却是一个小小的帮工,他们之间能够建立真诚的友谊是十分难得的。”教师可以收取学生语文书,针对学生的批注进行回复。对于疑问闰土日后变成什么样子的,教师可以指导学生自主阅读《故乡》这一短文,其中可见闰土成长的全貌。针对学生不懂的知识点进行逐一解析,不仅仅能够加深师生之间的有效互动,还能让学生解决阅读时的疑问。此外,教师还可以指导学生相互传阅语文书,分享学习心得。此外,不同的年龄阶层看待文章的感悟也是不同的,在同一文章下的批注也是略有差别,逐年进行记录更像是凝聚学生自身的心路历程。这样一来能够充分发挥批注阅读的优势,批注阅读更像是凝聚读者内心感悟的一个标注,也便于学生进行自我反思。

### 结束语

综上所述,对于语文新锐课堂的探究是十分必要的,这就需要教师指导学生认识到阅读的重要性,积极总结新锐课堂与多样化阅读教学有机融合的方式方法,勇于实践,大胆探究。与此同时,这离不开学生的积极配合,跟进课堂教学进度,掌握阅读的相关技巧。

### 参考文献

- [1] 闭廷彩. 关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 全国科研理论学术研究成果汇编[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020: 2.
- [2] 何惠群. 论小学语文阅读方法教学策略[J]. 家长, 2019(17): 109+111.
- [3] 毛妍. 小学语文阅读教学的方法和策略[J]. 课外语文, 2018(35): 95-96.