

激发兴趣，情境创设

——对小学数学教学研究

任文静

(山西省大同市天镇县第二小学校 038200)

[摘要]创设情境是老师们常用的一种教学手段，目的是把学生带到情境中来学习，起到激趣、设疑、引入的作用，是为教学新知识服务的。在《数学课程标准》中也明确指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

[关键词]情境创设问题思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.361

引言：“让学”首先要从学生的生活经验和已有的生活背景出发，为学生提供充足的进行活动和交流的机会在教学中，我有几点做法和大家一起交流。在小学数学课堂教学中，教师要努力把教材中的知识点，根据学生的知识经验和生活经验创设有效的教学情境，来激发学生尽快地进入紧张愉快的课堂学习环境，提高学生探究数学知识的热情，进而达到培养学生可持续发展的目的，达到课改所提倡的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标的有效实现。促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的知识技能、教学思想和方法，同时能获得广泛的经验。良好的教学情境能充分调动学生智力活动的积极性。在教学中，教师巧妙地创设情境，可以激发学生的求知热情，培养学生的创新能力。

一、激发学习兴趣，巧设教学情境

教育心理学研究表明：小学阶段的孩子机体正处在成长发育的过程，特别是神经系统还不够成熟。他们很容易疲劳，会经常出现注意力分散，做小动作的现象。教者适时地把学生喜闻乐见的生活情境带进数学课堂，可以使呆板的课堂生动起来，使单一的教学内容多彩起来，激活学生的学习兴趣 and 好奇心，提高学生的求知欲望，凝聚学生的注意力，让学生在模拟的生活空间中充分地参与、充分地感悟数学知识。例如：在讲“圆的周长”一课时，我首先激发学生的兴趣：同学们都知道龟兔赛跑的故事吧，小白兔由于骄傲输了，小白兔很不服气。今天小白兔不同乌龟赛跑了，他要同小狗赛跑，你们猜谁会取得胜利？同学们一致猜测应当是小狗跑第一。这时出示课件：小狗沿着正方形的路线跑，小白兔沿着圆形路线跑，结果小白兔取得了第一名，你觉得这个比赛公平吗？让学生畅所欲言，激发了学习的热情。创设情境的目的是给知识赋予一定的实际背景，让学生体会数学知识就来源于生活，激发他们的学习数学的兴趣和积极性，学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。

二、创设开放性的问题情境，拓展教材容量

现行教材往往通过对话、游戏、图表等形式呈现教学内容，一般不给出结论，力求为课堂教学留下足够大的开放空间，让教师在进行教材拓展时有更多的创造。教师根据教学内容设计开放性问题情境，为学生提供主动探索和发现的条件，有意识地拓展小学数学教材的容量，让学生在动脑、动手、动脑、动口中主动学习，在开放性、探究性问题中表现自我、发展自我，从而感觉到数学学习是很有趣的。例如：教学“数的大小比较”时，充分运用教材提供的电视机、洗衣机、电冰箱和空调器的单价，这四种家电可以两两比较价格的高低，例题只比较电视机和空调器的价钱。在这一情境中，我增添了比较电视机和电冰箱价钱的内容，其他的价格比较都留给学生，他们可以自主选择比较对象。同时，在比较两个具体的数的大小时，引导学生从各自的数学现实、个性爱好出发，设计自己的比较方法，鼓励学生比较策略与方法多样化。这样，教材资源得到充分利用，教材容量得到有效拓展。此外，许多乡土素

材、社会时事、学校正开展的活动等，都可以用来改编成开放性的问题情境，不但可以增加教材的容量，而且使数学教材更加贴近学生的生活和时代的脉搏。由于问题情境创设的好坏，直接关系到课堂教学的质量和学生的可持续发展，因此，教师在精心钻研教材的基础上，要进一步优化问题情境，合理对教材进行二次开发，最大限度发挥其作用和功效，也只有这样才能有助于课堂教学效益的提高。

三、情境生活化

数学知识起源于生活，只要我们留意日常生活，就不难发现，生活中处处蕴涵着数学，许多新鲜事例可供我们教学使用。小学生具有好奇、好动的特点，而数学知识本身是枯燥和抽象的，要使学生掌握数学知识，就必须符合儿童自身的特点。在知识的应用上，创造实践活动情境，培养学生的实践能力。小学生学习数学既是进一步学习数学的基础，又是运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题的必要日常生活的工具。引导学生把所学知识联系运用于生活实际，可以使所学知识得到继续扩展和延伸。同时，又可以促进学生的探索意识的形成，培养学生初步的实践能力。所以，在学习新知后，要创设一些与实际生活紧密联系的实践活动情境，让学生及时将所学应用到实际生活中。例如：在教学“几何小实践”后，我安排了搭、找、画、折的活动，其中通过用橡皮泥球和小棒来搭长方体和正方体，使学生进一步掌握长方体、正方体的特点，及共同点，不同点；通过找生活中的正文体和正方体，进一步感知数学就在我们周围，生活中处处有数学，用数学，激发学习数学的兴趣；用三角尺，直尺画三角形，可长方形、正方形，进一步了解三角形，直角三角形，正方形的特点，更好地进行区分；通过用纸折长方形，正方形和直角的角，发展学生的想象力。通过学生活动操作不仅加深了学生对平面图形的认识，还能使学生在活动中发展自己的个性。

四、结语

总之，教学情境的创设，不应只起到“敲门砖”的作用，仅仅是调动起学生课始的兴趣，不应当只存在于课堂教学伊始，而应是充满课堂教学的整个时空，只要有学习活动的进行，就有相应的学习情境，它应当是多维度、全方位的，应当在学生整个的学习过程中自始至终发挥一定的导向作用，促进学生进行自主、有效的学习。作为沟通学生的经验世界与数学世界的桥梁一情境，是数学知识的载体，是为数学服务的，我们不能单纯地为了“情境”而创设情境，应依据数学知识的线索，以激发学生的数学问题意识为导向，以促进教学目标的有效达成为目的。

参考文献

- [1]教育部：《数学课程标准》北京师范大学出版社，2001年版
- [2]顾冷沅等：《面向21世纪数学学科教育改革行动纲领》，上海教育出版社，2001年版
- [3]李光树等：《小学数学教学论》，人民教育出版社