

快乐教育理念下小学语文课堂教学策略的创新性研究

黄红艳

(上饶市第十一小学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着新课改在全国的深入实施,使许多教师意识到了传统教学观念的缺陷,并逐渐意识到为了让学生获得愉快的学习感受,必须突出学生在教学中的主体地位。愉快教学能为学生营造良好的学习氛围,使学生在轻松愉快的环境中学习,促进学生身心的发展。愉快教育的理念是使小学语文课堂充满欢乐与欢乐,能使学生对学习充满兴趣,使学生喜欢语文,使学生的各方面得到均衡发展。本文主要阐述了快乐教育理念下小学语文课堂教学策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]快乐教育;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1326

引言

伴随着我国教育教学改革的不断深入,实施快乐教育已成为当前小学课堂教学的主要目标,它的主要目的是使小学生在认真学习的同时,感受教育的快乐。如何提高课堂教学质量和效率,是小学语文教学中教师应考虑的重要问题。所以快乐教育理念下的小学语文课堂教学,就是在引导学生如何在学习中成长,

一、快乐教育理念下小学语文课堂教学的意义

(一)有利于学生主动学习

语言学习从小学开始就是打好基础,而语文有助于提高学生的文学素质和分析能力,小学生刚进入学校时,还没有形成学习的习惯和意识,采用快乐教学的方法,不仅需要教师注意教学活动的娱乐性,而且在娱乐的同时增加知识,使学生能在“玩”的同时,也能体会到语文的妙处,使学生对语文学习产生兴趣。使学生能够愉快地学习,可以充分体会到学习语文的乐趣,能够调动学生的积极性,这样不仅可以培养学生良好的学习习惯,而且还可以打破教师的常规教学。

(二)有利于提高教学效果

受到应试教育的影响,许多小学语文教师在课堂上过于匆忙,讲课时主要讲自己的话,而忽视了学生的参与,同时许多教师按照固化的教学大纲从头到尾,没有给孩子们一丝思考和放松的机会。但这一教学方法效率不高,教师灌输的内容学生吸收不多。由此可以看出,小学语文课堂教学要提高效率,不能只靠老师的讲解,还要结合孩子的想法,留出时间给孩子,让他们充分吸收知识,让学生感受到学习语文的乐趣,真正对语文学习产生兴趣,从而主动地学,快乐地学。

(三)有利于加强语言表达能力

在快乐教育理念下,首要的任务是构建开放的学习环境,使学生能够自由地掌握知识。使学生明白学习知识并非难事,在这样一个轻松愉快的环境中,能提高学生的语言表达能力。在此基础上,教师应认识到快乐教育理念的重要性,创新教学模式,使学生充分参与到教学活动中,从而提高教学效率和质量。

二、快乐教育理念下小学语文课堂教学策略

(一)充分尊重学生的主体地位

教师要真正实现小学语文课堂教学的“快乐教育”,就必须充分认识学生在课堂教学中的主体地位,使学生成为课堂教学的主人。在传统的小学语文课堂教学中,教师往往占主导地位,站在讲台上进行“灌输式”教学,学生在课堂上被动地接受教师的语文知识,这种教学方式比较单一、单调乏味,加之小学生年龄较小,自身思维比较幼稚,难以在语文课堂教学中保持高度的注意力集中,因而在一定程度上降低了语文课堂教学的效率,不利于学生语文综合能力的提高。在新课改的时代背景下,小学语文教师应重视在课堂教学中贯彻“快乐教育”的教学理念,真正开展以学生为教学主体的课堂教学,使学生能深入到课堂教学活动中,从学生的角度做好课前准备,合理运用多媒体信息技术进行教学,在语文课堂知识教学的基础上,融入相关、有趣的课外知识,充分激发学生学习语文的

兴趣。教师可以针对上述现象创造愉快的课堂教学气氛。

举例来说,教师在讲解“汉字真有趣”的课堂教学中,为贯彻“快乐教学”的教学理念,教师可合理运用多媒体信息技术,向学生展示“汉字”的图画,使学生在有趣的学习过程中,感受到汉字的多种形态特征和书写技巧,更深刻地感受到学习汉字的乐趣。同时教师还应引导学生积极参与到教学的各个环节,并给予学生充足的时间进行小组讨论,让学生在交流中感受汉字的乐趣。实际教学中,教师可以引导学生参与到备课过程中来,教师和学生一起确定教学目标,找到正确有效的课堂教学方法,更好地突出教学重点,使学生成为课堂教学的主人,感受教学活动和学习过程的乐趣,从而获得学习的成就感,在学习语文知识的同时收获快乐。老师通过这种教学方法可以使学生在轻松愉快的气氛中学习语文知识,不仅能提高课堂教学效率,而且能加深学生对语文知识的印象和理解,营造快乐的课堂氛围。

(二)增进师生间的和谐互动

语文教师作为小学阶段学生学习语文的引导者和指导者,应转变传统观念,深化对快乐教育理念的理解。教学中要重视和尊重学生,遇到困难要及时指点学生,这样才能增进师生之间的情感,让学生在课堂上不再惧怕老师,促进教学的和谐进行。处于小学阶段的学生由于年龄小,天性好动,所以教师应结合学生的特点,增进师生间的和谐互动,让学生在游戏中学到知识。

举例来说,教师在讲解“林冲棒打洪教头”时,可以问学生:“林冲和洪教头是哪部名著里面的任务?”同时老师可以与学生互动,根据课本进行阅读,教师扮演洪教头,学生扮演林冲,在感悟精读环节中,突出林冲、洪教头的形象及个性特征,从而增加师生互动,提高学生的阅读理解能力,进一步加深学生对课本的认识。透过师生间的和谐互动,可以有效让学生感受到与老师的平等交流,从而敢于面对困难,勇于提出问题,有利于提升学习能力及效率。

结束语

总而言之,将“快乐教育思想”融入小学语文课堂教学,能有效地提高学生的学习兴趣,提高教学效果。枯燥沉闷的传统教学手段,使学生难以在语文学习中,感受到学习的乐趣,因而学习的积极性不高,这就要求教师及时掌握快乐教育的思想,并在此思想的深刻把握下,使学生在语文学习中享受快乐,最终提高语文学习的能力,改善语文课堂教学的效果。

参考文献

- [1]刘艳丽.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].中国科教创新导刊,2013.
- [2]刘昱.快乐教育理念下的小学语文课堂教学模式创新[J].新一代:理论版,2019,000(020):P.118-118.
- [3]黄强.快乐教育理念在小学语文课堂教学中的应用分析[J].语文课内外,2019,000(001):103.
- [4]陈康禄.略谈快乐教育理念下的小学语文课堂教学[J].中外交流,2017,000(015):206.