

以生活情境开展小学数学教学的思考

彭志华

(江西省新余市分宜县松山中心学校 江西 新余 336600)

[摘要]随着新课程改革的到来,小学数学课堂教学模式也亟待改进,并根据新课程标准的要求进行调整,使教学内容和教学方法真正与时俱进。分析了设置生活情境对学生学习的影响,总结了这种教学模式对小学数学教学的积极作用。

[关键词]生活情境; 小学数学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1555

一、利用生活情境开展小学数学教学的好处

(一) 使学生更容易理解知识的内容

通过运用生活情境进行小学数学课堂教学,可以使数学学科的学习与学生的实际生活紧密联系,进而加强学生对知识的理解,进一步提高学生的学习效率,同时,提高教师的课堂教学效果。首先,教师可以深入挖掘教材,从教材中提取一些与学生生活相关的资料,使数学的教学内容更贴近学生生活。在当前的小学数学教学中,教师应该从传统的教学观念中走出来,用一些更贴近生活的例子来增强学生对数学知识的理解。并注重培养学生的学习能力和学习兴趣,使学生能够自觉地走进数学世界的生活,用实践经验体验数学知识的生活,积极运用课堂上所学的知识解决实际问题。此外,在备课时,教师应尽量选择多样化、灵活生动的教学模式,结合学生的实际情况和生活实例,设计出切实有效的小学数学教学方案,提高学生的学习效率。

(二) 培养学生实践探究能力,满足教学目标的要求

随着课程改革的推进和深入,数学教学在教学方法 and 教学方法上都取得了一定的成绩。但由于受传统教学观念的影响,教师在教学中也注重说教和灌输的方式,这在一定程度上抑制了小学生的主动性。在教学中引入生活情境,能使学生有切身感受,激发学生的探究欲望。既能满足教学目标的要求,又有利于提高学生的综合素质。

(三) 营造良好的学习氛围

小学数学课堂教学要贯穿于生活情境之中,就离不开教师对教学情境的设置和学习氛围的营造。教学情境主要是指在一定时期内将各种情境结合起来的情境。在小学数学课堂教学中,教师设置与教学内容相关的教学情境,使学生对数学学习产生兴趣,吸引学生积极参与数学学习,自觉分析和思考教师提出的问题。兴趣是最好的老师。教师通过教学情境的设置,使学生对小学数学学科产生浓厚的兴趣,增加学习的内在动力。特别是根据小学生的年龄特点,教师有针对性地设置情境,营造符合不同阶段学生学习特点的氛围,可以使学生更深入地了解课堂教学内容,学习数学的具体应用现实生活中的知识。在情境教学的全过程中,教师要不断地鼓励学生积极思考,运用自己的能力解决问题。当学生遇到一些难题时,教师应给予正确的指导。

二、利用生活情境开展小学数学教学应注意的问题

(一) 教师设置的教学情境应贴近大多数学生的实际生活

教师应该尽力适应大多数学生的生活状况。要做到这一点,教师需要在课堂上了解学生,从而使教师设置的生活情境更贴近学生的实际生活,使学生没有陌生感。另外,对于农村小学和城市小学教师的设置情况应该有所不同。例如,在农村小学小学数学课堂教学中,教师要联系一些与农村生活有关的情况,如农业生产、农作物和生产生活等。如果不考虑学生的实际生活,盲目地把一些城市化的东西搬到农村小学的教学情境中去,那么,就会使学生很难进入这样的教学情境,进而无法思考教师在教学情境中提出的问题。教学效果达不到预期的教学目标。

(二) 生活情境的设置应把教育放在首位

教师设置的教学情境应该是积极健康的,情境设置的重要

目标是教育学生,培养学生的学习和积极性。在小学数学课堂教学中,教师还应渗透学生的道德情感,使学生在受影响的过程中净化心灵。学生道德情感教育是一项艰巨而系统的工作,需要各学科教师的共同努力。因此,在数学教学中设置生活情境,需要教师营造健康的氛围。教师在描述生活情境时,要多用一些亲切、优美的词语,让这些词语逐渐渗入学生的内心,并产生一种正能量,使学生的心灵得到净化,素质得到提高,进而综合素质得到提高。

(三) 布置与生活情境相关的数学作业,体现数学的应用

数学作业是数学课堂教学的延伸,对巩固和强化课堂教学内容起着不可替代的作用。因此,数学教师应注意课外作业的安排,利用生活化的数学作业,使学生实现数学在生活中的应用。比如“加减法估算”教学结束后,老师可以安排以下作业,让学生将所学知识进行应用:如果你有100元,就需要去超市买日用品。超市里保温瓶的价格是45元,茶杯的价格是15元,电水壶的价格是85元,毛巾的价格是25元。你最多能买多少日用品?教师在熟悉的生活情境中运用课堂数学知识,既能帮助学生复习和复习教学内容,又能让学生认识到数学的应用价值,从而提高学生的学习积极性和主动性。

(四) 教学生活情境的设置应该是纯粹的、健康的、积极的

就教育而言,学生的道德教育应始终放在知识传授的前面。德育不仅仅是对学生的说教,更是一种沉浸。德育是一项永不停歇的工作。德育应强调受他人影响,让学生随着时间的积累,逐渐净化自己的心灵。只有这样,才能真正达到德育的效果。有的老师认为德育是文科的内容,与数学没有联系。事实上,这种观点是非常错误的。学生的良好素质需要各科教师的共同努力,但各科教师在这项工作中的努力是不同的。在数学课堂上,运用生活情境教学法对学生进行德育是非常可行的。同时,在情境设置中很容易使用一些积极的案例,因此会有各种善良和富有同情心的人。孩子们在这种环境中很容易形成一颗善良的心。在传统教育中,书本知识脱离了现实生活。素质教育强调教育与实践的结合。

三、结束语

综上所述,教师运用生活情境进行小学数学教学。这样,教师不仅可以培养学生自主学习能力和知识的实际应用能力,还可以将学生的日常生活和教学内容有机地结合起来,进一步提高学生的学习效率。因此,教师在今后的教学中仍然需要继续运用这种教学模式,不断改进教学方法,达到提高小学生综合数学素养的目的。

参考文献

- [1] 闫玉洁. 关于利用生活情境开展小学数学教学的思考[J]《天天爱科学(教学研究)》, 2021(03): 19-20
- [2] 程时红. 基于生活情境的小学数学教学开展思考[J]《课程教育研究》, 2020(35): 66, 68
- [3] 朱微. 论利用生活情境开展小学数学教学的思考[J]《小学生(下旬刊)》, 2018(10): 12
- [4] 肖水连. 论利用生活情境开展小学数学教学的思考[J]《新课程(小学)》, 2018(08): 454