

# 核心素养下的语文群文阅读教学策略探研

陈珍婷

(江西省宁都中学初中部 江西 赣州 342800)

**[摘要]**群文阅读是当前阶段初中语文的教学过程中一种新的教学实践活动。教师在进行群文阅读的时候,要根据学生的实际学习情况出发。本文针对核心素养下的语文群文阅读教学策略研究。

**[关键词]**语文教学;群文阅读;素材渠道

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.211

所谓的群文阅读教学方法,便是让学生不再接受传统单篇阅读的引导方式,而是让他们从更多的文本中选取一个相同的角度进行深入的学习和理解。新课改背景下,语文教师应重视阅读教学,不断提升学生的阅读速度、阅读质量与阅读数量,以群文阅读引导学生进行多文本阅读,丰富学生的知识积累。在这一过程中,教师应根据学生需求与特性选择群文文本,提高学生的阅读效率,发挥阅读教学的效果。

## 1. 群文阅读的概念和意义

群文阅读是给予相应的主体或开放性议题而展开的一种阅读教学活动,不同于传统的阅读教学,群文阅读更加注重学生主体阅读的广泛性和思想性,使学生在多篇阅读中找出其中的共性知识点,强化自身的阅读理解,掌握其中的情感思想和主题特点。将群文阅读渗透于课堂教学之中,有助于提升学生的阅读能力,使学生在不断地阅读和理解中,找到适合自身地阅读目标和阅读方法,这对学生主体的认知成长起到积极作用。同时,将群文阅读渗透于课堂教学之中,有助于形成良好的阅读习惯,使学生在归纳总结、分类阅读中养成正确的阅读行为。

## 2. 群文阅读要有计划性、目的性与层次性

群文阅读不是说随便拿几篇文章就是阅读教学,教师必须在课前认真筛选文章,引导学生进行阅读。对于语文教师来说,群文阅读教学对教师的要求不是低了,而是更高了。群文阅读要求初中语文教师在课前认真选择与教学计划、课文内容相统一或者具有对比性的文章,要训练学生哪方面的能力教师要课前提到心中有数,设置的问题要有层次性,以便不同层次的学生思维能力都可以得以有效的提升。切忌阅读内容过于简单或者晦涩难懂,或者文章之间没有实际的联系性。太简单或者晦涩难懂的文章都无法引起学生的阅读兴趣,反而影响了课堂的效率。文章之间联系不大的群文,让学生无法找到其中的关联而无法进行对比学习。

## 3. 明确任务,引导阅读过程

在语文教学中可以发现,学生的语文水平、阅读能力是有较大差异的。有的同学思路清晰、视角宽泛,可以在群文阅读中有很多收获;但有的同学面对多篇文章会感觉不知所措,无所适从。即便老师明确了主题,学生还是会觉得茫然。明确任务细节,是指老师可以适当提供一些建议给学生作为参考。比如,在上面组织的写作主题群文阅读活动中,老师给同学们提供了以下建议:一是找出你喜欢的句段。二是分辨这些句段采用的描写手法,写作技巧。三是试着用你学到的写作技巧去创作一段文字。老师提供的建议是给学生的参考,不做硬性要求。同学们可以在此基础上发散思维,形成自己的一套群文阅读方案。在这样的情况下,学生才能更好的利用有限时间,在群文阅读中有所发现,有所收获。

## 4. 以学生为中心,发挥群文阅读语文教学中的作用

随着教学的不断改革,现在的教学主体逐渐从教师变成学生。因此,这就要求教师在进行群文阅读中,要重视学生的自主参与性,教师要带领并指导学生主动阅读,让他们形成独立

思考的习惯。教师要在不影响教学进度的前提下,让学生有更多的时间去独立思考,激发学生浓厚的阅读热情。

当然,在学生们自主学习并且相互探讨的时候,教师要在在一旁和学生多进行互动,及时了解他们的对文章内容的看法并做出相应的指导。

## 5. 借助网络学习平台,拓展群文阅读渠道

群文阅读的开展仅仅依靠课堂教学是远远不够的,所以教师应该为学生推荐一些相关的文本,让学生进行课下的学习。这时候就可以利用网络学习平台开展学生自主群文阅读活动,教师可以提供给学生群文阅读的篇目,然后让学生自己课下借助网络搜集资料进行阅读和学习,也可以教师直接给学生提供学习的资料或者视频,学生课下可以借助教师提供的资料进行群文阅读,还可以组织学生进行小组活动探究。

## 6. 注重群文阅读技巧,提高学生阅读能力

由于群文阅读教学属于新型阅读教学模式,学生在最初接触群文阅读时,因自身缺少阅读技巧以及阅读经验,无法充分体现群文阅读教学优势。针对这种情况,教师应了解学生日常阅读量,指导学生掌握正确的群文阅读方法,鼓励学生充分利用课余时间会读书,读好书,使其在增加阅读量的同时,能够对群文阅读方法予以灵活运用。这就要求教师在日常教学过程中,将群文阅读方法渗入到日常授课当中,并找到文章与文章之间的相同点与不同点。为了提高学生群文阅读能力,教师还可以引导学生自我发现文章的异同之处。长此以往,学生在群文阅读对比学习中,就会自行掌握文章作者的写作手法、题材等相关方面的异同之处。

## 7. 以教材课文为基础,构建合理阅读素材

课本是教育部编写的教学主要参考物,其不仅是升学考试内容的重要来源,而且相比课外阅读,其编排更加合理,更加符合学生的年龄段,内容也难易适中,具有递进性。故在初中语文教学中,无论是传统模式中的精读教学,还是以多阅读文本为特色的群文阅读,完全抛开课本不现实。在初中,语文课本的编排大多以主题区分。而在群文阅读中,教师也需要根据教材选取合适的主题,以课文为基础,选取相关课外内容构建阅读素材。

总之,群文阅读作为新课标实施和推广以后诞生的一种新型阅读教学方法,它挣脱了传统课堂给师生带来的束缚,真正实现了以学生为主体的教学目标,是一种顺应时代潮流,对中学生的语文学习和综合素质的培养行之有效的教学模式。群文阅读目前还处于初级阶段,还需要我们在一线的教育工作者不断地努力去完善这个新兴的阅读方式,只有大家的共同努力才能够将其推广下去,才能够真正提升中学生的语文阅读能力和综合素养。

## 参考文献

- [1]张琪,为有源头活水来——群文阅读纳入初中语文教学的教学对策分析[J].考试周刊,2020(59)
- [2]杨涵,新形势下初中语文的群文阅读教学策略研究[J].课外语文(上),2019(10).