

# 小学班级管理工作中如何渗透德育

梁英

(新泰市汶南镇第二中心小学 山东 泰安 271202)

**[摘要]**实施德育教育也是班级管理中不可或缺的一个重要内容。在管理班级的过程中,教师不仅要注重日常的秩序,更重要的是加强对小学生道德行为与品质的引导和培养,严格地遵循“德育为主,教学为辅”的育人原则,充分地依据小学生的实际情况以及原有的道德认知水平来开展一系列行之有效的德育活动,尽可能地改变以往“我讲你听”、“我说你做”的机械管理模式,给学生提供更多参加德育实践的空间和机会,让学生在“做中学”,在丰富的德育活动中逐步获得深刻的道德体验与感悟,从而促进其道德素养的稳定提升。

**[关键词]**小学;班级管理工作;渗透德育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.539

目前,有部分班主任仍旧沿用独断、权威、专制的班级管理方式,往往通过号召或命令的形式要求本班学生参与一些班级活动或者是干某些事情,过于突出自身的“管”和“教”,却忽略了学生的主体体验与发展,学生也只是被教师要求着去做规范的行为,他们的道德意识并没有得到强化,这样下去不利于促进学生道德修养的进一步发展。因此,为了改变这种现状,笔者结合小学生发展的总体规律,在本文提出了以下几点对小实施德育教育的有效策略,希望可以给其他教师提供有用的参考。

## 一、小学德育工作开展中存在的主要问题

### 1. 班主任的德育观念较为陈旧

班主任对德育本身的认识上存在许多陈旧的观念,其中最典型的就是“重智轻德”,虽然班主任在表面上非常重视德育工作,但在实际的教学和班级管理中依然存在“智育优先”的现象,班主任过分强调智育,一味地向学生传授陈述性的学科知识,却忽视了德育教育,把学生置于升学压力和过重课业负担下,导致学生逐渐沦为学习的机器,抑制了他们的全面发展。除此之外,班主任还认为德育应该培养“好孩子”,而对于“好孩子”的标准就是老师、听话、有秩序、能够按照教师的要求完成一系列的作业和活动等等,这种德育观念是刻板化、统一化的,与学生的个性发展不一致,已经跟不上时代的步伐,更不符合当前社会对人才的需求标准。

### 2. 德育方法过于落后,忽视学生的主体地位

目前,小学阶段的德育教育方法很简单,还是以灌输式、说服式的教育为主,过于突出班主任的“说”和“教”,却忽略了学生的主体体验和发展,没有给学生提供更多参与德育实践的空间和机会,导致学生逐渐丧失了主动参与的热情,他们只能被动地接受班主任所传输的德育思想,但是却少了道德信念的内在性,学生的主体意识越来越薄弱,逐渐被“牵着鼻子走”,难以达到良好的德育效果。此外,由于小学生受到了多方面的限制和束缚,他们的主体地位得不到应有的尊重,即使是在以德育为主题的班会上,学生也缺乏原有的主动性,他们逐渐习惯了被动接受的德育形式,失去了自主思考的意愿,逐渐丧失了基本的道德判断能力,这种强制灌输的德育形式,造成了“知行不一”的现象,导致德育工作缺乏生命的活力。

## 二、小学班级管理工作中渗透德育的具体策略

### 1. 发挥榜样示范作用,培养道德意识

素质教育的不断改革要求班主任将以往过于独断、权威的角色向学生的引路人和指导者有效转变,充分地发挥自身榜样示范和正确引领的作用,向学生呈现正确的道德行为,促使学生收到耳濡目染,从而才能在班主任的影响下逐步规范自己各方面的行为。要知道,小学阶段学生往往有着较强的模仿能力,他们善于模仿身边亲近人的语言、动作和行为,班主任要针对学生发展的特点来开展德育工作,尽可能从规范自己一言一行、一举一动开始,要想让学生成为有道德意识的人,那么就要不断提升自身的道德修养,通过亲身示范来培养学生的道德意识,使其通过模仿和学习逐渐做出正确的道德行为。

例如,班里有一名经常迟到的学生,同学的注意力被转移

甚至消散,响了教师上课的进度,为了让学生能够遵守时间、不随迟到,每一位教师在上课时都会提前几分钟到达,做好充分的准备。

### 2. 开展德育实践活动,丰富道德体验

如果教师还是将课堂作为向学生传输德育知识的主要阵地,通过单纯“口授”的方式向他们传递正确的德育思想,不仅会让学生觉得枯燥、无味,而且也会削弱德育教育的实效性,让学生觉得难以理解。因此,要想优化德育工作的整体效果班主任不能纸上谈兵,也不能只局限在课堂上、校园内,要加强对德育实践活动的设计与开展,引领学生走出课堂,参与到丰富的、大量的实践中去,让学生实现在“做”中学,获得较为深刻的道德感悟,在此过程中他们能够逐渐理解德育理论内容,并将优秀的德育思想逐渐吸收、内化为今后的言与行,既丰富了学生的道德体验,也能规范他们的行为。

### 3. 充分结合家庭教育,提高道德品质

家庭是学生第一个接受教育的场所,父母则是对学生进行德育教育的第一任老师,家长的思想观念和作风都会对孩子产生潜移默化的作用,进而影响他们的道德观念和意识。家庭的整体环境对于培养孩子的道德品质有着不可忽视的价值,德育教育也并不只是班主任一个人的责任,因此,教师要充分结合家庭教育来培养学生的道德习惯,引导学生的家长参与到日常的德育工作中,逐步取得家长的配合,并适当发挥家长对于孩子的引导作用,鼓励家长能够以身作则,在生活的一点一滴中为孩子树立良好的榜样,促使学生的道德品质得到提高。

例如,为了让孩子养成热爱阅读的好习惯,家长起好带头作用,在晚上下班后抽取一到两个小时的时间,放下手机、带着孩子共同阅读书籍,在孩子遇到不懂的地方及时指导,对难懂的句子进行阐释,一方面可以拓宽孩子的阅读视野,另一方面有利于让学生从书中习得正确的道德价值观。如家长可以与孩子共同阅读《三字经》《弟子规》等这些简单易懂书籍,共同挖掘书中蕴含的道德观念,如“父母呼、应勿缓,父母命、行勿懒,父母教、须敬听……”,使学生从小学做一个尊重父母、严谨勤快、懂得孝顺的人,逐步提高他们的道德品质。

综上所述,班主任要遵循素质教育所提出的要求,坚持“德育为先”的管理原则,不仅要重视学生“智”的发展,也要注重学生“德”的形成与强化,努力改变以往一人主导、一人独断的模式,当好学生的指路者和引路人,通过“开展德育实践活动”、“关注学生心理健康”以及“发挥教师示范作用”来丰富学生的道德体验,帮助学生形成正确的思想认知,使学生将优秀的道德思想逐渐吸收、内化并外显为具体的道德行为,真正地促进小学生道德品质的有效形成与发展。

## 参考文献

- [1]李敏娟.农村小学班主任班级管理中的德育渗透[J].才智,2020(11):200.
- [2]张惠.谈德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[J].才智,2020(05):120.