

# 引导教学法在小学体育教学中的应用

汪峰

(南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

**[摘要]**中国的教育体制不断地深化改革,在课程当中也有着很多新颖的教学方法。而一名体育教师要充分结合学生的性格与特长,进行针对性的教学,让他们的身体素质能力不断地提升,并且从体育课中学习到各种运动技能运动知识。并且体育游戏还能够充分地提升学生的学习热情,提升教学效率,更有效地营造和谐教育氛围,丰富体育教学课堂,培养学生的运动精神。从各方面来讲体育游戏都能够促进体育教学的有效发展。

**[关键词]**引导教学法;小学体育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1420

## 引言

在小学教学时期,教师不能仅仅关注学生的学习成绩,还要注重学生的身体素质。体育教学开展之时,教师把握新颖的教学形式和方法,为学生带来不同的学习感受和体会。体育游戏作为一种新颖的教学形式,得到了很多小学体育教师的关注和重视。体育游戏教学能够转变以往单一化的教学模式和方法,实现了学生对体育知识学习的认知转变。教师作为学生体育学习的重要引导者和指引者,把体育游戏合理渗透进教育教学领域之中,让学生在获得健康身体素质时,也拥有良好的学习心理。

## 一、引导教学法

引导教学法具体指教师在教学实践中转变传统的教学组织方式,并促进学生学习方式创新,强调在教学活动中发挥学生的主体作用和教师的主导作用,引导学生主动参与课堂学习活动,为学生创设多想、多做、多说的课堂教学活动,让课堂教育转变为课堂学习,在教学过程中充分激发学生的参与热情,使教师的主导性引领作用得到充分发挥,确保学生在自主助探究、交流学习的基础上能对问题进行处理,提高学习效率,获得快乐的学习体验。在小学体育教育实践中,积极探索引导教学法的合理化应用,能发挥教师对学生实施积极的引导作用,使学生找准学习和锻炼的方向,真正提升体育教育实效,促进学生体育学习效果得到显著的提升。

## 二、引导教学法在小学体育教学中的实践应用

### (一)适当增加挫折游戏,提升意志品质

体育游戏彰显出一定的教学价值和运用意义,将其渗透到小学体育课堂教学中,所发挥出的作用是不容忽视的。教师以意志品质有效提升为主,更好地带动学生学习和成长。整合了体育游戏教学情境和具体模式后,让学生感受到体育知识学习的精彩魅力和实际力量。教师在完善挫折游戏教学时,可以适当为学生提供相应的困难和阻碍,这是锻炼学生意志力的重要方向。挫折游戏的有效实施,每一个学生都会根据自己的发展实际情况参与学习和研究。教师把握学生的具体成长情况,塑造利于学生品质发展的游戏教学情境,学生也会对自己的成长产生十足的希望和坚定的信心。教师在关注挫折游戏教学情境的过程中,从多个方面入手,锻炼学生的心理素质<sup>[2]</sup>。比如,针对200米障碍跑体育游戏模式,让学生在参与障碍跑时也实行竞赛的模式。每一个学生都是独立的个体,参与竞赛的过程中不仅要与其他学生进行比较,还要突破障碍,顺利到达终点。这个过程中需要学生坚持勇敢和自信,还应该有坚定的毅力和恒心。所以,把握障碍跑游戏教学模式,更好地体现出挫折游戏教学的意义和实际价值。教师让学生获得良好意志品质,在不断地突破自我时,也认真融入体育学习情境中。最终,教师在为学生构建的良好学习情境和内涵下,让学生感受到了知识学习的力量,也会进一步带动学生全面发展和自我成

长。

### (二)结合学生特征进行游戏教学

在小学体育教学当中,游戏时一定要结合学生的年龄、性格和体能来进行针对性的教学。在指导小学低年级的学生练习游戏时,要充分地对他们进行安全教育、动作教育,并且他们在这过程当中不适合更高技能的体育游戏。比如,在三年级的教材当中有“攀爬”这一内容,其中就有一项教学目标是让学生进行爬过一定高度的障碍物或者跳箱,再根据学生的情况来逐渐加高跳箱的高度。这时要注意到每一位学生的弹跳能力以及他们的心理状态,许多小学生也许看到这个高度很勇敢地去跳了,但是有个别小学生不敢去跳,克服不了自己的心理压力;又或者小学生越跳越兴奋,而导致增加到了—定的高度,学生自己却不自知。而教师在这时一定要学会控制跳箱的高度,并且要保证器械的绝对安全,保证学生做好充分的准备活动之后再—进行跳箱练习。在爬上、爬下多种障碍物的同时,也要让学生也要根据学生的力量状态来进行游戏教学。力量较小的可以展开容易的攀爬教学;而对于力量稍微强一点的同学就可以展开进一步地攀爬教学,但是其强度都不宜过高。保证学生的运动热情与兴趣的同时,也要让他们等身体能够承受得住。

### (三)开展合作比赛学习活动

体育教师一定要积极采用更加丰富的体育教学形式,让体育教学课堂变得更加的有趣和丰富,这样才能够最大限度地激发学生参与体育学习的兴趣,促使他们能够更好地投入到合作学习当中,真正感受合作学习的优越性。比如,教师可以采取利用比赛形式开展体育教学,让学生的体育竞争意识和创新精神都有能够在比赛中得到有效的培养,从而形成团结合作的优秀品质,以达到培养学生良好竞争心态和良好合作精神的目的。

## 结束语

综上所述,在小学体育教育教学改革实践中,积极探索引导教学法的有效应用,能从多角度对学生学习体育知识、参与运动实践做出积极的引导,从而帮助学生找准体育运动的方向,能在小学体育课堂教学中实现个人价值,有效促进学生身体素质水平和心理健康水平的提升,为学生身心健康成长做出积极的引导,切实促进学生在体育锻炼的基础上实现全面发展的目标

## 参考文献

- [1]任佳宾,胡灵慧.唱游教学法在小学体育教学中的应用研究综述[J].体育科技文献通报,2021,29(02):100-102.
- [2]杨海艳.趣味教学法在小学体育教学中的应用[J].吉林教育,2021(23):137-138.
- [3]马丽.情境教学法在小学体育教学中的应用研究[J].新课程,2020(35):157.