

阐述如何在小学英语中快乐教学

陈慧敏

(河北省张家口市蔚县吉家庄镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要] 小学英语是小学阶段一门重要的课程,如何提高小学英语课堂教学的效果,激发小学生英语学习的兴趣,是广大英语教师所关心的重要问题,本文阐述了小学生如何快乐学习英语的方法,对于小学英语教学的提高具有重要的意义。

[关键词] 小学英语;快乐教学;方法与策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1848

一、营造良好氛围,是英语课堂充满情感

教育教学要想取得良好发展,离不开爱的渗透,著名的教育家苏霍姆林斯基就曾经说过,没有爱就没有教育,因此爱是教育的基础,只有在爱的氛围下,才能实现教育的良好发展。在小学英语教学中,要想提高英语教学效果,必须要构建良好的教育教学氛围。首先,教师要能够尊重学生,和学生建立一种平等的师生关系,特别是对于那些英语成绩较差的学生,更应该关注他们,使他们树立学习的信心。在教学过程中,要充分考虑到学生之间的个性差异,让全体学生都能够感受教师的关爱,感受到英语课堂爱的氛围,促使学生快乐学习。其次,教师要在言行举止中,表露出对于小学生的爱意。小学生的年龄尚小,对于情感的渴望更加强烈,为此,教师要在言谈举止中表露出对于学生的喜爱,让学生能够在英语课堂中体验到快乐的氛围,从而积极投身于英语学习中,提高英语教学效果。

二、通过趣味教学,实现寓教于乐

著名的心理学家皮亚杰就曾经说过,一切关于智力方面的工作都依靠的是兴趣。兴趣是学习任何课程的基础,是学习的潜在动力。从教育学的角度来看,如果学生对某一事物越感兴趣,越能激发他们自觉参与的愿望。因此,在英语教学中,教师要有意识的培养学生的学习兴趣,让学生快乐地学习英语,达到学而忘我、乐此不疲的境界。小学生能不能流畅地进行表述,和老师的教学水平有直接关系,而决定教学水平的重要因素是教学手段的选择和运用。因此,我们要活用英语教学手段,让小学生学会、乐学。

(一)采用游戏教学法。在以往的教学,教师比较重视课堂纪律,希望学生都安静地坐在自己的位置上,师云亦云,学生按部就班地进行活动,这样学生很容易失去学习兴趣。因此,要抓住小学生活泼、好动的特点,采用多种教学方法,比如游戏教学、唱歌、猜谜语等等。小学生尤其对游戏感兴趣,游戏是他们生活中必不可少的一部分,而且运用游戏教学改变了机械的句型联系,提高学习的趣味。因此,在小学英语教学中,教师要利用游戏的优势,比如在学习有关颜色单词的时候,让没学生举着不同颜色的纸牌,学生按照老师的指令完成动作,改变让学生死记硬背的学习方式。又如,学生掌握了one, two, three, ... ten这十个单词后,老师设计"Find your friend"游戏让学生巩固所学知识:准备10朵不同颜色花,然后把每朵花分成两份。分别写上"1"和"one",以此类推。开始做游戏时,老师把20张"半个花瓣"分给学生,并

用多媒体播放"找朋友"的音乐。音乐播放完后,看哪几朵花已经拼合在一起。在小学英语教学中,利用游戏的竞争性和活泼特点,激发了儿童的学习兴趣,让他们在愉快的氛围中学到知识,锻炼语言能力,提高学习效率。

(二)运用情景教学法。由于小学生的年龄特点,他们缺乏知识和经验,抽象思维正在发展,因此,要利用多种教具使教学内容更加直观和生动。比如通过实物、简笔画、情景教学,增添课堂的趣味性和形象性,使学生快乐地接受知识。比如在学习apple, banana, orange等实物单词时,老师就可以把有关实物带进教室。这些实物对学生来说非常熟悉,但是当他们在教室内看到的时候,还是会有一种新鲜感。注意力马上就被吸引,在更短的时间内就能掌握这些单词。还可以运用多媒体展示、图片、投影仪、玩具等,激活学生语言活动兴趣,满足他们好奇心理,有效地学习英语知识。

(三)利用角色扮演法。小学生的个性特点是好奇心较强,能够大胆地使用语言,为了挖掘小学生的这一特点,教师可以创设不同的情境,让学生来扮演不同的角色,从而锻炼小学生的英语交际能力,提高小学生的英语效果。如果结合不同的教学内容,教师再准备一些道具的话,学生会在角色表演中激发浓厚的英语学习兴趣,实现寓教于乐的教学效果。比方说,打电话、看医生、去商店购物等情境,小学生一方面学习了英语知识,另一方面也锻炼了学生的能力,实现一举多得的良好效果。

(四)进行知识竞赛法。小学生的竞争意识是非常强烈的,教师如果能够抓住学生的这一心理,开展竞赛教学法,就会激发学生积极的思维意识,提高英语学习效果。比方说,我们的日常口头用语如果用语竞赛用语来训练的话,效果是不一样的。我们可以将平时的问答转变为学生"抢答",等等用竞赛的形式,加上积分鼓励,学习效果会更好。课堂上运用竞赛机制,学生乐于参与,乐于争先,主动学习,大大提高了学生的学习兴趣。

总之,在小学英语教学中,教师不能机械灌输,要以学生为中心,创设愉快的教学氛围,让英语课堂鲜活起来,让学生在享受学习,真正做到快乐学英语。

参考文献

- [1] 许莎菲. 如何构建小学英语快乐课堂[J]. 读写算, 2018, (25). 62.
- [2] 高洁, 吕新国. 浅谈如何打造小学英语快乐课堂[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2012, (11). 175-176.