

精准教学在小学课堂中的应用

高宝来

(河北省大城县第五小学 河北 大城 065900)

[摘要]在传统教学环境下,教师更倾向于套用某一种成熟的教学模式,而精准教学往往被视为一种教学评估策略或者某一门课程的教学方法而非教学模式,故精准教学在应用和推广时首先便遭遇了教师这种思维理念上的阻碍。大数据突破了传统教学环境的诸多制约,有利于推动教师在思维理念上接受并认可精准教学,故利用大数据构建可供教师借鉴的精准教学模式,对推动精准教学的发展、促进精准教学的应用具有重要意义。

[关键词]小学阶段;精准教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1033

一、采用多种手段优化教学

受年龄和自身生长发育水平的影响,小学生对各种新鲜事物都表现出很强的好奇心和探索欲。小学阶段老师在设计教学计划的时候,在知识点的安排上要注意以下几点:

(一)趣味性

纯粹的阶段知识点的讲解很难激发学生的学习兴趣,无法调动学生学习阶段的积极性。小学生天性好动贪玩、喜欢模仿,建议阶段老师把需要同学们掌握的知识点和他们经常做的游戏有机地结合在一起,利用这种方式可以有效地提高学生的参与度,延长学生的有效听课时间。

(二)突出重难点

实际上一节四十到四十五分钟的阶段课堂上,学生的有效听课时间可能不到二十分钟。表面上看学生乖乖地坐在教室里听课,实际上学生的思维和注意力早就跑到九霄云外。这就要求阶段老师一方面要善于抓住学生的注意力,使其集中精力听讲;另一方面,教师要把本节课的重难点集中在学生注意力高度集中的时间区段讲解,保证每节阶段课的重难点都能够被学生及时消化吸收。

(三)跟踪练习

小学阶段教师在日常的执教过程中要加强训练、注重阶段知识学习的重复性和循环性。在每次阶段课结束以后,留下几个小练习帮助同学们复习总结本节课学习的单词、重要短语、语法和句子等。需要注意的是,课后巩固练习的设计在题目量和难度上都务必合理把控。

(四)及时总结反馈

教师在每节课后都要根据学生的课堂表现以及课后巩固练习的完成情况及时地发现在教学计划设计和知识点安排上存在的问题。在后期的教学中尽量避免产生这些问题,使教学成果更加显著。

二、利用多种形式激发学生兴趣

正如上文所述,小学生天性好动、热衷游戏,这就启发我们教师在日常教学中要善于以游戏为载体,吸引学生的注意力、提高学生的参与度。

(一)编阶段歌、顺口溜、儿歌

阶段儿歌、顺口溜相对于教材上的课文、对话更加有节奏感和生活化,因此很适合作为训练学生的单词和短语记忆。教师在推荐儿歌时,需要结合教学计划,尽最大可能最大限度地涵盖上学学过的知识点。阶段儿歌和顺口溜的选择都要满足教学目的的要求。

(二)小组竞赛、游戏、挑战

游戏的形式很多很多,如接龙游戏、猜一猜、Bingo游戏、听口令做动作等等。分小组竞赛、游戏是基于小学生自身的生理特点和阶段课程本身的特点提出的。主要目的在于以比促教、以娱促教、寓教于乐,让阶段课堂变的更加生动、有趣。

(三)表演课本剧

小学阶段学习注重语言的交流和应用。小学阶段教材在编排上就涉及到了大量的情景对话,这为表演课本剧提供了很好的素材。通过学生的一些生动活泼的动作与课本的情景相结合,让学生理解了课本的知识点,同时在表演课本素材的基础上,可以让学生联系实际的情况相互探讨一下,让学生在开心的课堂剧的氛围下,不知不觉地掌握了关于课本里的阶段知识点。

三、强化口语交际训练

阶段是一门语言学科,其最终目的就是为了让学生能够利用阶段这个语言工具,和外国人进行有效的沟通交流,这也是阶段这个学科核心素养的重要组成部分。笔者调查发现,当下很多小学教育还普遍存在“哑巴阶段”的问题。一方面学生一旦被要求在课堂上用阶段交流会显得很羞涩、腼腆;另一方面,我们不是以阶段作为母语的国家,日常生活中几乎用不到阶段。这两种因素导致小学阶段教学中在学生的口语交际能力训练上存在很大缺陷。学校和老师都要特别关注这一问题,尽最大可能为学生创造更多的阶段表达机会,如阶段演讲比赛、阶段配音比赛、阶段儿歌大赛等。小学阶段的精准教学主要着眼点是阶段核心素养的培养,它涵盖了阶段基础知识的掌握、阶段思维的形成、阶段口语交际能力以及学生的自主探究独立思考能力。小学教师要从这几个维度出发,全面提升小学生的阶段综合素质。

四、融合知识与趣味,做到精准授课

小学数学教学面对的是刚跨入学校门槛的儿童,对他们来说“数学”是一个全新的东西,因而基础的数学知识教学不可或缺。但学生由于年龄偏小,偏重于形象思维而逻辑思维能力较弱,面对复杂的和较为枯燥的数学知识时,学习起来会有一定的难度,所以教师在教学时要突出数学学习的趣味性,实现知识性与趣味性的有机融合。一是授课时用尽量贴近学生年龄特点的生活化的语言,讲授数学知识,增强师生、生生在课堂上的互动性。二是运用多媒体课件或数学教具展示形象化的数学知识、图形、模具,让学生多观察、多动手,丰富直观数学体验。

五、密切课内与课外,做到精准辅导

学习数学,课堂教学是基础,辅导练习是关键。学生要学好数学,光靠每周几节数学课是远远不够的,重在课后的辅导练习。一方面,教师在给学生设计辅导题时要做到精准,分层次布置辅导练习题,增强学生学习数学的信心。同时,结合学生的日常生活,多布置一些与学生生活联系紧密的课外练习题或实践性的题目,让学生在生活中学会观察、灵活运用数学知识和方法解决真实情境中的数学问题。这样,学生既累积了数学知识,又增加了对数学学习的浓厚兴趣。另一方面,教师要做好对学生家长的“精准辅导”工作,帮助家长做好辅导老师。指导家长在面对孩子在数学作业上的求助时,不要包办代替,而要分析孩子作业出现问题的具体原因,然后加以点拨、提示和引导,让孩子明白问题的原因所在,进而通过自己的分析、思考、实践,掌握解题策略,养成良好的解题习惯。

总之,做好“精准施教”工作,把握教材和学生,做到精准备课是前提;融合知识与趣味,做到精准授课是关键;密切课内与课外,做好精准辅导是保障。三者有机结合,才能保证“精准施教”的科学性,提高小学数学教学的有效性。

参考文献

[1]葛瑛.精准教学在生活数学课堂中的实践思考——以《1元、5元、10元人民币的使用》教学为例[J].现代特殊教育,2019,(3).62-64.

[2]陈晓峰.浅谈小学数学精准教学的途径与方法[J].信息周刊,2018,(12).0237.

基金项目:本文系廊坊市教育科学“十三五”规划课题《基于深度学习的小学阶段精准教学的实践研究》(课题编号:201901021)的成果。