

浅析欠发达地区职教双师型教师存在问题及对策

李如飞

(云南省临沧市农业学校 云南 临沧 677000)

[摘要]当前,职业教育双师型教师深化改革方案在不断地推进,职教双师型教师是中职教育发展中必不可少的主体,在《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中不止一次提到职业教育的转型,尤其是针对教师队伍建设的难题明确给出了解决问题的方向,在此方案中有关职教双师型教师培养体系是非常完善的,针对职教双师型教师在培训方面的问题,方案中提出了大力发展异地培训、集中培训、分层培训等方案。欠发达地区职教“双师型”教师的培养还存在一些问题,对于这些问题,还没有完全的得到解决。本文分析了欠发达地区职教“双师型”教师队伍建设中存在的一些问题,指出了欠发达地区中职教育中面临的师资缺乏的现状,就职业教育建设“双师型”教师的要点进行了研究,提出了正确建设职教“双师型”教师的途径。

[关键词]欠发达地区;职业教育;双师型教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2201

引言

当前,职业教育对在欠发达地区有着十分重要的价值,中职教育的质量与当地经济的发展水平是密切相关的,在技术类工人较为短缺的欠发达地区,为本地区培养更多的技工人才,尤其是高素质的技术类人才,这对于欠发达地区招商引资而言是非常重要的。事实上,职业教育不仅在发达的地区受到相对的不认可,即便在欠发达地区,职业教育也没有受到相应的重视,在就业方面依旧严格限制了职业教育毕业生的发展,职业学校的师资力量也很难得到提升和补充。

一、职教双师型教师队伍建设的意义

职教双师型教师队伍建设有着三个方面的意义,首先是对教材、教师、教法的改革具有较强的推动力,教材、教师和教法的改革是建立在社会经济发展需求的前提下,当前,我国社会各个方面对于人才的需求是十分巨大的,尤其是高素质的职业人才是各行各业都追求的,这种情况下,传统的职业教育、高等教育由于在教学目标上有着较大的差异,因此职业教育的毕业生和高等教育的毕业生往往面前不同的择业需求,但这种不同的择业需求和市场对于人才的需求是不相符的。市场既需要高素质的人才,也需要高素质的职业人才,对于高校毕业生而言,素质和能力是都要具备的两个闪光点,如果缺乏任何一个闪光点,就会面临被社会需求所淘汰的境地,因此这种情况下对于职业教育而言是非常大的考验,职业教育的毕业生往往在求职中会受到歧视,这使得原本具有广阔发展前景的职业教育毕业生在毕业后往往很难选择合适的职业。这个背景下职教双师型教师队伍建设能够为职业教育提供一条更为可行的发展道路,基于职教双师型队伍建设的前提下,中职扩招成为教育改革的重点。其次是对社会职业技能培训的推动,在职教双师型教师队伍建设过程中,对于教育任务和教育目标有着较高的要求,这种情况下社会职业技能培训就会大力挖掘不符合职教双师型能力的,中职教师为补充社会职业技能培训力量提供了更多的资源,而职教双师型教师的资格准入更为严格的条件下,对于学生的发展方向也提供了更多的选择。而社会职业技能在面临职业教育人才“溢出”的背景下,其绩效评价体系和待遇保障体系也将更加的完善。

二、欠发达地区职教双师型教师队伍建设存在的问题

(一) 职业教育在社会评价体系中的地位不足

社会评价体系中有关职业教育的评价往往存在认识上的不足,社会的参与者对于职教双师型教师队伍建设的认可决定了

职业教育发展的前景。当前,从招生机制到就业机制,职业教育在整个社会体系中的地位是较差的,由此带来的负面影响直接造成了职教双师型教师队伍建设的动力不足。招生机制存在的主要问题对职业教育的支持力度不足,这与就业机制存在的问题具有很大的共同性,这也是欠发达地区职教双师型教师队伍建设中存在问题的主要源头。在当前的招生机制下,职业院校的招生资源不属于统招范围,因此各职业院校,尤其是技工学校在招生方面恶性竞争,直接造成了招生体系的混乱性,使得在招生方面的投入成本过大,直接造成了在双师型队伍建设方面的投入不足。招生机制的问题也使得社会对职业教育存在更多的不理解和不认可。另一方面,职业院校在招生来源方面主要是初中毕业生、高考成绩不理想高中毕业生,还有一些是具有工作经历的社会人员,这种情况下人们普遍会认为职业教育是劣质的,因此普遍也会产生对于职业教育的轻视,这样职业教育的发展始终得不到认可,就缺乏继续发展、创新发展的条件,继而造成职业教育在教育中处于边缘化地位^[1]。就业机制存在的问题主要体现在就业门槛过高或过低方面。欠发达地区的产业经济层次较低,粗放型企业比较多。因此欠发达地区的产业普遍以劳动密集型企业为主,技术的含量较低,这也导致就业的门槛也比较低,因此在就业上,中职毕业生也面临和没有完成义务教育的人们竞争的局面,这也使得他们的家长,或者他们自身产生上没上学都可以参加工作的意识,从一定程度上打击了他们学习的积极性和主动性,也是的发达地区职教双师型教师队伍建设的的需求下降。缺乏需求也很难让中职院校主动投入成本来培养职教双师型教师。

(二) 职教双师型教师培育路径问题

当前,职教双师型教师的培育路径存在一些不足,具体表现在三个方面,首先,很多的职教教师在校园参与教学活动的的时间较长,因此很少亲自到技术第一线去了解新的知识,职教双师型教师不仅具有教学上的高素养,同时也要有职业技能上的高素养,如果只是在课堂上进行授课,那么在职业技能上就难以达成高素养。职教双师型教师需要再技能知识与理论知识方面进行高度的融合,才能将职业教育水平推向高等教育的前列,才能为欠发达地区提供更多的高素质人才。其次,在职教教育中,实习+理论知识学习方式是普遍应用的,这种方式下对于学生就业能力的培育而言是非常大的,但对于职教双师型教师的能力提升方面却起不到积极地作用^[2]。通常,职业教育的学制为三年制,三年制教育中的理论学习部分是由职教教

师来完成，顶岗实习则是由校企合作中的企业来完成，这就使得职教教师往往是起到了单师型作用，这种模式下的职业教育对于职教教师的培育并未起到相应的作用，反而不利于职教教师发展成为双师型教师；最后，职业学校的各项支出经费是有限的，每年的财政支持往往起不到任何实质性的作用，其用于提升职业技能的各类实训设施更新换代较慢，硬件换代能力不足，普遍存在设备陈旧的问题，因此职教教师的双师型转型之路面临环境的影响，技能型和专业性并重的职教教师很难形成常态化的培养机制。其根本原因在于培育路径受到了制约。

三、欠发达地区职教双师型教师队伍建设的对策

(一) 加快打造健全的招生体系

教育主管部门需要在招生体方面落实教育改革政策，统筹管理升学机制和招生机制，对于初中和中职进入职业院校的思维要进行转变，实现专业教育与高等教育的统一性，从招生机制方面改善社会大众对于职业教育的看法，努力营造职业教育与高等教育平等的环境，在招生体系方面要针对职业教育作出更多的计划，要切实改变当前职业教育面临的社会歧视性问题^[3]。这个过程中需要教育部门和职业院校各自明确分工，教育部门要严格落实教师队伍建设体系，严格履行教育行业全国一盘棋，严格执行中央提出的教育平等战略。从根本上来提升招生体系的完善性。其中“平行录取”的策略是十分必要的。建立普通高中、中专院校之间学分相通、学历相通的招生机制，做到各个学历之间实现转换的通道，这样才能加快打造出健全的招生体系。

(二) 构建校企平衡用人的标准体系

校企平衡的用人体系是提升欠发达地区职教双师型教师队伍建设能力的关键所在，校企平衡用人体系有两个要点。其一，企业要明确自身的用人标准，并将自身的标准融入到职业教育之中，例如德国的“双轨制”职业教育就是较为典型的校企平衡用人机制，其双轨制职业教育中把职业院校看成双轨中的其中“一轨”，把企业看成双轨中的另外“一轨”，双轨制的职业教育机制下，企业与学校在职业教育中的价值是等同的，这样有利于职业学校的教学能力与企业的发展能力接轨，实现职业教育能力的快速提升，也为职教双师型教师的培育提供可行的路径^[4]。另外一方面，校企平衡的用人体系又能够减少在政府在职业教育投入不足的问题。其二，职业院校要明确自身的教学目标，将教学目标与企业的人才战略发展目标进行高度的统一，实现职业院校学生的高水平就业能力，打造出高素质人才培养的职业教育体系，为欠发达地区的产业升级提供坚实的人才基础。

(三) 增加职业教育的硬件投入水平

职业教育硬件水平的投入直接决定了职业教育的成果和质量，在欠发达地区的职业教育中，职业院校承担着吸纳当地适龄毕业生、当地优秀教育人才的重要目标，这使得在欠发达地区，职业院校的职业教育能力受到了很大的影响，当地适龄毕业生进入职业院校后，更多的是学习和高等教育相似的教材，在教学目标并未摆脱高等教育的影响。而当地优秀的教育人才、专业人才在进入职业院校后，往往发挥的职能作用并不明显，其所学更多的是针对高等教育的教学目标打造的理论体系，和职业教育的内容有着一定的差异。因此这种情况下欠发

达地区的职教双师型教师队伍建设水平就会大打折扣。通过增加职业教育在硬件方面的投入，尤其是与专业匹配的硬件设施的投入，能够吸引学生积极参加职业实践，并且为教师发挥自身的教学能力提供了很大的助力，因此增加职业教育的硬件投入水平是十分必要的。

(四) 打造职业能力和教学能力并重的职教教师培育体系

职业能力和教学能力并重是欠发达地区职教双师型教师队伍建设的直接目标。这个目标的实现离不开职教双师型教师培育体系，正确的培育体系下必然是同时重视职教教师的职业能力和教学能力，如果只有职业能力，教师在实际教学活动中，很难将职业能力的精髓传导给学生，教学能力与实践能力是完全不同的两个概念，实践能力可以建立在职业能力的基础上，但教学能力要建立在教学方法、教学目的基础上，因此打造职业能力和教学能力并重的职教教师培育体系需要从两个方面来着手，首先是职业能力培育体系方面，这个过程中学习要组织教师在岗位上进行实践能力的展示，并制定相应的考核标准，只有教师有基本的职业技能，才能教会学生的职业技能，这也是考验教师职业能力的关键，当然将教师放在企业的工作岗位上去实践也是非常必要的，教师要亲自体验先进的技术，了解其原理和运用场景，才能更好的为学生制定相应的教学计划^[5]。其次是教学能力培育体系方面，教学能力的培育体系要从教学目标来进行着手，教师要正确的认识职业教育的教学目标，只有深刻的理解职业教育的教学目标，才能为学生制定更完善的学习计划。当然教学方法和教学手段的多样化应用也是必不可少的一环。

四、结束语

欠发达地区在政策方面普遍受到了中央的支持，在校园环境改善、师资素质建设方面更是有着非常高的支持力度，但这些依旧是职业院校向前发展遇到的瓶颈。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中不仅提到了职教双师型教师队伍建设的具体方案，也对职业教育提出了新的任务和发展方向。“双师型”教师队伍的建设直接关系到中职教育的质量。对于欠发达地区而言，中职教育是提供地区发展的重要人才来源地，而“双师型”教师队伍建设的水平直接决定了中职教育的人才培养能力，提升中职教育的比例在当前社会发展中具有非常重要的影响。

参考文献

- [1] 姚亚琳. 中职院校双师型教师培养现状及问题研究[J]. 大陆桥视野, 2020(11): 114-115.
- [2] 薛志国. 会计专业在双师型教师建设中存在的问题及建议[J]. 环渤海经济瞭望, 2020, No. 312(09): 131-132.
- [3] 肖荔, 魏鹏. 基于二级管理模式下中职院校“双师型”师资队伍建设和存在的问题及对策研究[J]. 广东教育: 职教, 2020(8): 13-15.
- [4] 翁光明, 周素林. 问题与对策: 职业学校“双师型”教师队伍建设情况调查报告——以苏中一所中等职业学校为例[J]. 江苏教育研究, 2020, 000(003): P. 53-57.
- [5] 苏玲玲. “双师型”教师资格认定工作现状及对策——兼谈广西首次“双师型”教师认定工作[J]. 西部素质教育, 2020(8): 96-97.