

运用多种教学形式 提高英语学习兴趣

阿孜古力·居来提

(新疆库尔勒市第十六中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]作为“国际通用语言”的英语越来越受到人们的重视,为培养具有国际竞争力的人才,英语教育从小学就作为重点基础课来抓是大势所趋。在具体实施上,应该把多种教学形式相结合,融会贯通,提高学生学习英语的兴趣和积极性。

[关键词]英语教学;教学形式;提高兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1897

当今世界形势的发展对小学教育改革提出了新的要求,把小学英语课作为重点基础课来抓正是适应时代发展,提高年轻一代外语交际能力的重要途径。但由于小学生不喜欢枯燥、抽象的教学形式,我们应该根据小学生这一心理特征,将英语教育的形式多样化。以此来吸引小学生学习的兴趣,调动他们的积极性,从而提高教学效率。这里我将提高小学生英语学习兴趣的主要形式总结如下:

一、把童谣应用于英语教学

结合童谣来组织英语教学活动,把英语学习放在一定的情境当中,这样不仅增加了英语学习的趣味性,同时也使小学生轻轻松松的就掌握了英语。例如,在教授英语童谣《Birthday》时,(选自《剑桥少儿英语》第一级下册),就可以创设小朋友过生日的场景,然后利用角色扮演,创造模拟情境。让孩子在对应的情景下轻松掌握有关生日的英语知识。由此可以看出,丰富多彩的生活是小学生学习英语童谣的活“教材”,孩子们能够在观察的过程中利用生活中的素材来学习英语童谣。在教师创设的模拟情境中,小学生扮演童谣中的角色,通过表情、动作来理解和表达所学的内容。

二、把音乐应用于英语教学

结合音乐游戏来组织教学活动,可以使幼儿获得音乐美的感受,体验音乐的节奏美,选择符合小学生特点及发展水平的歌词,便于小学生记忆,使小学生充满兴趣。例如:在“Head Shoulders、Knees and Toes”歌曲中,(选自《做游戏学英语》第五册),头、肩、膝盖和脚趾都是小学生熟悉且容易触摸到的,边唱边让小学生作动作,容易使小学生产生积极性,随着小学生认知水平、记忆力、模仿力的发展,歌词的选择范围可逐步扩大,还可以根据儿童的能力和水平,自由创编、自由模仿。在教师的正确引导下,小学生会对身体其他部分也产生兴趣,从而主动想要学习“嘴、鼻子、眼睛等”部位的英语表述。变被动为主动的过程,就是学习效率及效果无形大大提高的过程。教师的教学也变得轻松、高效,教学积极性也相应提高,在这样的相互作用中,英语教学的展开就不再是让人头疼的问题了。

三、把故事应用于英语教学

(一)故事能够使英语教学更加具体化

故事具有形象生动的特点,通过英语故事学习活动,小学生可以同时获得日常生活中英语知识,用英语组织的故事学习活动通常从一个英语故事的学习开始,根据故事的情节将英语的学习渗透到日常生活中去,使英语学习更加生活化。

(二)故事教学能够丰富小学生的英语词汇

小学生听故事,并企图将听过的故事讲出来,这就会促进小学生言语的发展。故事中那些陌生的词汇会引起他们的追问和复述,这就在不知不觉中丰富了他们的词汇。

(三)故事教学可以促使小学生创编新的英语句子

运用故事教小学生学英语,通过引导小学生了解故事当中的情节,体验故事中人物的情感变化。让小学生在理解和体验故事发展变化的基础上,学习故事中英语语言的表达。还可以根据小学生的掌握情况,组织小学生学习按照故事语言的结

构,用学到的英语进行简单的故事创编。例如,在教小学生学习“bathroom、dining room、bedroom、chicken、living room”时,就可以采用故事的形式,创造家庭的故事情景,例如:“I can take a shower in the bathroom”.“I am playing in the living room”.等等,还可以根据这些句子作洗澡或游戏等相应的动作。在教学过程中,教师全部使用英语教学,小学生就会比较感兴趣,同时还可能根据自己所熟悉生活事物,创编了许多英语句子,最后取得了良好的效果。

四、把游戏等多种形式与小学英语教学相结合

游戏既是小学生生活中不可缺少的一部分,同时也在小学生英语教学中起着非常重要的作用。把游戏运用于教学活动,能增加小学生学习英语的兴趣,取得较好的学习效果。通过组织各种游戏活动,让小学生以动作、表情和语言等形式参与活动,使他们在动身体、动手、动口的活动中感受英语、运用英语。游戏的形式多种多样,例如,情景性游戏,利用这种游戏进行教学,让小学生在学中玩,玩中学。不知不觉中就能对简单的英语口语熟记于心了。还可以为小学生创设或让他们自己来创设情境,有了语言环境,小学生会觉得在这种情境中学习英语是一件十分快乐的事情。另外还有竞赛性游戏,这种游戏有利于提高小学生学习英语的效率,我们可以通过竞赛来满足小学生成功的需要,使他们在竞赛的过程中获得自信和自我价值感。除此之外,还有许多形式的游戏,这些游戏并不是孤立的,他们相互结合,融会贯通,让小学生以各种游戏形式参与活动,使英语学习能在轻松愉快的氛围中得以实施。

五、把日常生活与小学英语教学相结合

教师在日常生活环节用英语与小学生交流,是给小学生创造语言氛围的主要方式。例如:给每一名小学生起英文名字,并让小学生熟记自己的英文名字,在英语课上叫小学生的英文名字;每天早上鼓励小学生用英语问好,例如:“Good morning! Miss Liu!” “ morning! Lucy!” 教师在日常生活环节用英语与小学生交流,例如:小学生在生活当中遇到困难,鼓励小学生说“Can you help me?” 教师回答“Certainly!” 或“You can do it by yourself”

其次,鼓励小学生用英语交流。小学生最主要的交往对象就是同龄人,教师鼓励小学生在课上课下尽可能多的相互用英语交流,来提高小学生的口语表达和知识灵活运用能力,让小学生在相互交流中共同进步。

总之,在小学英语教学中,培养小学生学英语的兴趣是关键,英语教学能培养小学生学习英语的兴趣及发展其他方面的能力,只要教师引导得法,处处从小学生的年龄特点出发,选择富有儿童情趣并深受孩子们欢迎的内容和活动形式,才有利于小学生学习的积极性、主动性、创造性的发挥,才能更好的培养小学生健全的人格,促进小学生的全面发展。

参考文献

[1]潘阳,马琼娜,王蕾,闫小波,陈巍,韩雁,谢锋,剑桥少儿英语[M],西安:交通大学出版社

[2]松崎博编,吉瑞索罗斯著,梅园、王玲、张蕾译,做游戏学英语-第五册[M],中国轻工业出版社