

# 探究小学语文整本书阅读教学策略

毕冉

(秦皇岛市海港区东港里小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**随着社会经济水平的不断发展,教育事业也开始获得一定的转变,目前的教育界出现很多全新的教学方法,我们对于各个科目教师的要求也越来越高,教师应该更加迅速的提高课堂教学的教学效率,让学生们在更短的时间当中获得更加高质量的语文课堂教学。语文作为基础教学科目之一,阅读是语文课堂教学的主要教学内容,小学语文阅读教学作为非常重要的教学内容,语文教师一定要不断的转变阅读教学策略,让学生获得更加迅速的阅读能力提升。整本书阅读作为学生阅读能力的主要发展途径理应得到充分的重视。所以本文就从小学语文整本书教学策略出发,希望能够提高学生们的阅读水平。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1240

小学阶段的学生正在面临着积累丰富基础语文知识的重要时期,小学语文教师也应该紧紧关注学生们的这个关键性的发展阶段,给学生带来更加多角度的和语文有关的教学。小学语文教学中包含识字教学,也包含对于学生们的阅读能力培养,希望学生们可以更加深入的进行文章的阅读和理解。新课程标准改革背景中,不同的阅读教学都开始进入到小学语文教学中,整本书阅读教学就是其中非常重要的一种,整本书阅读教学要求学生们进行书籍的整本完整阅读,可以在一定程度上充分激发学生们的语文阅读兴趣,锻炼学生们的阅读能力,这对于学生们的阅读学习来说有着十分重要的教育意义。

## 一、通过课前指导方式激发学生们的阅读兴趣

小学阶段学生们的思维还没有摆脱发展阶段,对于阅读重要性的了解不够,仅仅是在兴趣的推动之下进行主动的知识学习。所以小学语文教师在开展整本书阅读教学的过程中,一定要对于课前阅读指导给予充分的关注,让学生拥有足够的学习兴趣,帮助学生开展更加积极的书籍阅读。教师在开展整本书阅读教学策略的过程中,一定要注重读前指导,例如在引导学生阅读整本书之前,学生就可以在教师的指导之下融入到具体的阅读情节中,帮助学生了解这本书所拥有的趣味性。朗读完成之后,教师就可以引导学生们开展书籍的自主性阅读。教师的朗读如果可以激发学生们的学习兴趣,就可以让学生进行更加积极的书籍阅读。或者是在引导学生们阅读整本书之前,教师可以利用现代信息技术将和这本书有关的视频资源展示给学生,视频资源如果足够形象、生动,就可以帮助学生融入到具体的教学情境中,让学生进行更加深入的书籍朗读。小学语文教师在开展教学实践的过程中应该给学生带来更加合理的读前指导,让学生拥有更加优秀的阅读兴趣,帮助学生开张更加主动的书籍阅读<sup>[1]</sup>。

## 二、推动深入阅读,探究阅读分享机制

想要让学生们进行更加深入的书籍阅读,小学语文教师在开展整本书阅读之前,一定要积极的探究阅读分享机制,让学生在机制分享的引导之下,进行更加深入的书籍阅读。例如,教师可以在班级当中每周都尝试开展一次阅读分享会活动,将学生分成几个不同的学习小组,让学生以小组为单位互相分享自己的阅读进度,让学生们互相分享自己对于书籍阅读的看法,和班级当中的其它同学进行沟通交流,学生也可以积极参与到小组讨论中。学生们进行小组讨论的过程中,教师可以去轮流观察学生们的讨论状况,一方面可以防止学生们去讨论和教材内容无关的事物,另一方面也可以帮助学生解决自己在讨论过程中遇到的各种问题。教师也可以针对学生在阅读的过程中容易遇到的问题,开展针对性的讲解。这样的教学方法可以让学生更加深入的阅读书籍,深化学生对于书籍的理解,提高学生们的阅读能力。小学语文教师在开展整本书阅读教学策略的过程中,一定要注重引导学生们进行阅读分享,给学生们的

阅读能力带来更加明显的提升<sup>[2]</sup>。

## 三、通过阅读之后的总结培养学生们的思维能力

学生们完成整本书阅读之后,小学语文教师就可以引导学生们开展阅读字后的总结,培养学生们的思维能力,给学生带来更加优秀的阅读效果提高。例如教师在引导学生们进行书籍阅读的时候,可以让学生们进行读后感受的写作,让学生写出自己内心当中的想法。学生们完成整篇文章的写作之后,教师就可以仔细探究学生们所创作的文章内容,针对学生们的文章展开详细的评价,让学生充分了解自己对于所阅读的书籍理解不够准确的地方,让学生改正自己的这些错误认识。教师同时也可以给学生带来不同的和学生阅读的书籍有关的资料,引导学生开展相关资料的阅读,让学生们通过资料更加深入的了解自己所阅读的书籍,明确书籍所想要表达出的思想感情,全面掌握书籍所使用的各种写作技巧<sup>[3]</sup>。另外,教师也可以引导学生们分别到讲台上面说出自己的读后感受,让学生们在讲述的过程中锻炼自身的思维,提高学生们的语言表达能力,从而给学生们带来更加优秀的发展。总之小学语文教师在开展整本书阅读教学的过程中,应该在引导学生们完成书籍阅读之后进行书籍的总结,让学生完成总结之后可以对于书籍当中所涉及的内容产生更加全面的理解,锻炼学生们的思维能力,给学生带来更加全面的发展。例如,教师可以引导学生们去阅读四大名著的少儿版,在学生们完成整本书的阅读之后,针对书籍当中所想要表达的思想感情进行读后感受的创作,说一说自己在完成这些名著阅读之后所学习到的内容和感受到的思想感情,也可以说一说自己在书籍当中的哪些人物身上学到了什么样优秀的思想道德品质,这样一来就可以让学生们每一次的书籍阅读都是有意义的阅读,而不是无用的阅读和死记硬背<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,目前整个社会对于学生的要求越来越高,小学语文教师一定要承担起属于自己的责任,在这个非常重要的时期给学生带来更加有效的语文教学,将整本书阅读教学更加充分的融入到教师的课堂教学之中,帮助学生展开更加优秀的语文知识学习,给学生带来更加全面的语文发展,为学生未来的语文发展打下更加坚固的语文学习基础。

## 参考文献

- [1] 孙楠. 基于整本书阅读的小学语文阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(12): 33-34.
- [2] 郎秋红. 小学语文整本书阅读教学策略[J]. 新智慧, 2021(03): 107-108.
- [3] 何晓燕. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 文理导航(下旬), 2021(01): 20+22.
- [4] 张弘. 小学语文整本书阅读教学策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.