

# 新课改下构建初中英语高效课堂的措施初探

温淑艳

(乌兰浩特市第五中学 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]** 英语是初中阶段重要的基础课程,高质量的英语教育必须以学生为主体,教师必须结合初中生认知特点调整教学策略,围绕构建高效课堂的目标推动教学改革。本文简单分析了传统初中英语教育模式下课堂教学效率不高的原因,提出了新课改下构建初中英语高效课堂的有效实施策略。

**[关键词]** 新课改; 初中英语; 高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.265

## 一、传统初中英语教育模式下课堂教学效率不高的原因

### (一) 教学方式死板导致学生兴趣不足

传统的初中英语教学模式下,英语教学活动存在教学形式单一的问题,许多教师只是将英语教育作为一项任务,在实施教学活动时,习惯以说教的形式向学生灌输知识,这就导致学生在学习过程中十分被动,一方面影响到了学生思维能力的发展,同时也极大地打击了学生的学习兴趣。在填鸭式的初中英语教学模式下,教师很容易忽略课堂教学中的师生互动与交流,学生在学习过程中只是被动地接受教师的安排,而没有主动积极地探索英语知识,这样一来初中英语课堂成了教师的独角戏,学生容易沦为学习的机器。在缺乏学习兴趣的情况下,学生在英语课程中的主体地位无法得到充分凸显,初中英语高效课堂无法得到有效建构。

### (二) 教学内容脱离生活导致知识体系不完善

在选择初中英语教学素材时,许多教师只是对教材中的内容进行分析和讲解,没有对教育资源进行合理的拓展,这就导致学生的知识体系无法得到有效建构。教材中的英语知识虽然具有系统性的特点,但是仅仅依靠教材难以满足学生的英语学习需求,学生在语言知识储备方面明显不足。此外,教师忽略了现实生活与初中英语教育之间的联系,没有将生活元素带到课堂,导致学生很难获得真实的学习体验。这样一来,学生无法从现实生活中汲取灵感与理解英语知识,也无法通过学习英语中涉及的案例,学会解决现实生活中的问题。缺乏拓展性的教育内容,难以实现构建高效课堂的需求。

## 二、新课改下构建初中英语高效课堂的有效实施策略分析

### (一) 借助微课实现高效课堂预习

课前预习是初中英语教学的,这样一环,想要打造初中英语高效课堂,教师必须充分重视课前预习的作用,借助微课对学生课前学习活动进行指导,让学生能够带着明确的目标进行课前的自主独立学习,以提高学生的学习效率。这就要求教师自身充分考虑到英语教学的侧重点,根据学生的学习能力以及英语学习基础合理的布置课前预习的相关任务,以任务驱动的形式对学生预期活动提出更高的要求。此外这次还应把握好微课的教育价值,在设计教学活动时为学生推荐适合的微课素材,让学生能够借助微课的辅助功能,尝试脱离教师的监督和管理,更加高效率地完成预习任务。在现代化教学资源的影响下,初中英语教学质量才能得到保障,以微课为基础的课程日期活动才能发挥更大的价值,实现打造初中英语高效课堂的目标。

### (二) 创设教学情境增强课堂趣味性

初中英语高效课堂必须是以学生为主体的,在组织和实施英语教学活动的过程中,教师应当尝试通过创设情境的方式,丰富学生的学习体验,让学生能够在特定的情境中更好地理解 and 掌握英语知识,提高学生的学习效率。创设教学情境需要依赖信息技术的支持,这就要求教师自身具备较强的信息化教学

能力,在组织和实施英语教学活动时,以信息技术为载体呈现丰富多样的教育素材,一方面将生活中的英语知识带到课堂,另一方面也要从培养学生知识应用能力的角度着手,选择创设情境的相关材料。基于信息技术带来的视觉和听觉感官冲击,学生能够更加快速地进入学习状态,并且在特定的情境中产生深刻的情感共鸣,为英语学习效率的提升奠定基础。

### (三) 通过小组合作探究解决英语问题

初中阶段学生思维能力上不成熟,在学习英语知识的过程中,很容易遇到无法理解的问题,面对这样的情况,教师应当引导学生以小组为单位共同解决问题,通过这样的形式让英语教学的效率得到保证。教师首先需要基于学生的学习情况进行科学的分组,将小组人数控制在3~5人,并且考虑到学生英语学习基础和个性特点的情况。在开展合作学习活动之前,教师同样需要做好设计,让学生能够带着明确的目标投入与合作探究活动中,以此凸显学生主体地位。经过教师的科学指引,学生能够主动探索英语知识,并且借助集体的力量共同解决学习问题,最终实现构建高效课堂的目标。

### (四) 完善教学评价机制转变学生学习观念

教学评价是初中英语教学的最后一环,在构建初中英语高效课堂的过程中,教师应当以教学评价为基础,推动学生学习观念的转变,让学生能够充分意识到英语学科的重要性。这是在设置评价标准时,不仅要关注学生成绩方面的情况,同时也要从学习态度,学习方法的角度着手,对学生做出科学的指引,以评价为依据,让学生能够树立正确的学习观。在对学生实施评价时,教师应当关注学生的过程表现面对学生存在的问题,将是需要做到及时纠正,凭借鼓励和赞美的语言,对学生进行引导,让学生能够真正适应初中阶段的英语学习,师生共建初中英语高效课堂。

## 总结

综上所述,基于新课程改革的大环境,构建初中英语高效课堂,这是提高英语教学质量的重要保障,同时也是满足学生综合素质发展的必然要求,教师必须从教学方法,教学素材以及教学评价等多个角度着手,为学生提供更加丰富的学习体验以实现构建高效课堂的目标。

## 参考文献

- [1] 新课改下初中英语高效课堂的构建[J]. 李静. 校园英语. 2019(08)
- [2] 分析高中英语新课改中高效课堂的构建策略[J]. 董怡君. 中华少年. 2019(12)
- [3] 新课改形势下初中英语高效课堂的构建措施分析[J]. 杨巧斌. 青少年日记(教育教学研究). 2019(08)
- [4] 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 杨立群. 学周刊. 2019(33)
- [5] 新课改下初中英语高效课堂的构建[J]. 王晓培. 中华少年. 2018(14)