

初中语文教学中课堂提问的艺术

刘敬

(河北省沧州市任丘市吕公堡中学 河北 沧州 062550)

[摘要]随着课堂的改革与创新,提问成为语文教学最主要的教学方式,可以促进学生的语文学习能力发展。在语文知识的讲授中,教师要帮助学生所学的知识产生透彻的理解,列出与课本有关的框在创新教学途径时,要充分考量学生的身心发展特提升学生的学习能力。文章就初中语文教学中课堂提问的艺术进行探讨与分析,以供广大教育者参考与评价。

[关键词]初中;语文;课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.997

随着新课改的广泛推进,在初中课堂上如何进行有效提问受到越来越多学者与专家的重视。在初中语文教学中,教师要想提升学生的学习能力,在讲授知识时应该有效提问,借助问题引导学生思考发学生的学习兴趣,让学生充分运用语文课堂中的时间,提高学习的有效性。

一、初中语文教学中课堂提问艺术性的缺乏

(一)提问缺少启迪,不能引发思考教师在语文课堂中对学生进行提问是使学生进行积极思考的有效途径,教师在语文课堂中要注重课堂提问的艺术性,引导学生思考与分析,从而实现预期教学目标。如今的教育教学强调重视学生综合能力的培养,体现学生的主体地位,然而在一些学校中还是存在某些违背学生发展规律以及教育理念的现象。对于学生产生的问题,教师应引导学生进行积极的探索,从而发现解决问题的途径,使学生对语文知识产生更深刻的理解。

(二)提问流于形式,不能调动积极性,在语文教学过程中,许多教师的提问过于形式化,通常都是采用师生问答的方式,或者采用集体互动的提问模式,不能激发学生的主观能动性。另外,所提的问题缺乏含金量,使得课堂提问失去价值,只是对文章中的细节内容进行了简单的推理,忽略了对学生语文思维能力以及语文综合素质的培养,不利于学生语文学习能力的可持续发展,并且使学生失去了对语文的学习兴趣。

二、有效设计课堂问题

在新课改背景下,为了提升学生的学习能力,写教学课时,要充分考量学生的身心发展特征,生学习经典优秀文章,感受文章中蕴含的哲理。典作品中,有关于自然环境的叙述,展现了自然界奇;有关于情感的表达,展现了人们之间的情感;于传统文化的作品,可以增强学生的民族自信心师在有效设计课堂中的问题时,可以秉承新颖性、师在有效设计课堂中的问题时,可以秉承新颖性、有效问题要能够调动学生学习的积极性,展现出一定的鲜感,只有这样学生才能积极融入情境中。因此,教在提出问题时应巧妙设计问题,注重启迪学生的慧,充分调动学生学习的积极性。针对有效性原则师提出的问题应该紧紧围绕学生,提出学生感兴趣答时有一定困难并且有异义的问题,抓住教学时机中学生的注意力,在与学生交流互动的过程中既要足学生的学习需求,又要展现出有效度。

三、增强初中语文教学中课堂提问艺术性的途径

(一)抓住关键提问,提升学生思维

教师对语文教学问题的巧妙提问,有利于学生语文思维能力的提高和教学艺术性的提高。在语文教学中,学生会产生许多问题,有些问题是无效的,阻碍了学生语文思维的发展,使学生对语文教学内容的理解脱离了正常的轨道。因此,教师要学会设计问题,把握问题的关键,提出问题,使每个问题都有自己的意义和思考价值。在学生的语言学习过程中,教师提出的问题应合理、明确,并具有一定的指向性。因此,在课堂上,教师应根据学生的学习能力和教学内容,确定明确的问题,使学生的思维方向更具方向性。如果教师没有把握好问题的关键,就会导致问题的明确性不够,学生的思维方向就会偏离,对问题的回答就会偏离主题。因此,清晰合理的问题可以激发学生的内在潜能,提高他们的思维能力,激发他们的学习热情。

(二)提问要有针对性,以学生为本

教师在传授语文知识的过程中,问题是解决难题的思维路径。教师应引导学生积极思考,以学生为本设计具有针对性的有效提问,这不仅是展现学生自主学习能力的一种表现形式,也是培养学生思维能力的一种方式。由于初中生有着独特的个性与想法,总是会产生一些奇思妙想,所以,教师要重视学生的提问,尊重学生的想法与意见,鼓励学生积极勇敢地提出问题。在传统的初中语文教学中,一般都是由教师来进行重难点知识的提问,而学生只是对教师的提问进行思考并回答,这也使得学生的语文学习处于被动状态中,从而对语文学习失去兴趣。针对这一情况,教师应转变教学模式以及教学理念,鼓励学生进行有效的提问,培养学生挖掘问题的能力,确立学生的主体地位。

(三)启迪学生的智慧

在语文知识的讲授中,教师可以充分运用问题发学生对知识的求知欲,锻炼学生的发散性思维,学生学以致用的能力。教师在提问的过程中,要考量课本中的知识,选取一个角度,为学生提出具发性的问题,让学生带着强烈的学习意识在问题读文章。在课堂实施进程中,教师要加强与学生流互动,或者让学生之间进行探讨,从而活跃课围。教师要以学生为主体,帮助学生理解重难点知让学生站在创作者的立场中思考问题,感受创作达的情感,并对文章形成自己的见解。借助这种形能够开发学生的语文思维,丰富学生的知识面,让从多个角度窥探到文章的本质,提出具有学习意问题,并借助学习的知识解决疑问,得到个性化成提升语文学科核心素养。

(四)课堂提问应具有启发性

在初中语文知识内容的教学过程中,教师一般是直接传授知识。学生所学的知识内容都是现有的。它是教师根据学生的理解,通过探索和分析得出的理论结果。但是如果教师在对学生的理解和分析上出现错误的判断,中学语文教学就会出轨。因此,教师在语文教学中,应该根据学生的学习能力和学习特点,结合教材内容,配合教学区域来引导和启发学生,让学生自主探索。学生根据教师设定的情况提出具体问题,并通过自主探索解决问题。最后,将这些知识内容消化成学生自身的经验,然后通过科学合理的实践来实现学习。在实践中,同学们加深了对语文知识的理解,意识到语文知识就在我们身边。

结束语

总的来说,有效的课堂提问可以帮助教师了解学生的学习趋势,充分发挥学生的课堂主体地位,也促进了学生主观能动性的发展。学生在与教师一问一答的互动交流过程中,培养了发现问题以及解决问题的能力,促进了学生语文学习质量和学习效率的提升。而有趣的课堂提问,使课堂的学习气氛变得更加轻松,激发了学生语文学习的积极性,培养了学生的语文素养,促进了学生的可持续发展,为学生其他学科的学习奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]李世民·论初中语文课堂教学中的提问艺术[J]·学周刊,2020(4)。
- [2]周璟璐·浅析初中语文教学中课堂提问的艺术[J]·课程教育研究,2019(44)。