

# 关于高中物理教学中学习迁移理论的应用研究

于永强

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]**在当前教育形势的发展趋势下,教师一定要更加明确自己的岗位职责,发挥自己的作用和价值,走出固有思维定势的影响,认识到高中阶段的学生需要面临较为繁重的学业压力,学习难度也很大,学业压力也较重,为此教师在教学中一定要注意态度和方法,通过灵活多样的形式去帮助学生降低学习压力,找到适合自己的学习方式,从而实现理想化的教学效果。基于此,本文针对高中物理教学中学习迁移理论的应用展开研究。

**[关键词]**高中物理教学;学习迁移理论;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.747

引言:在高中物理教学中,学习迁移理论的应用能够产生理想化的教学效果,通过学习迁移理论能够实现新旧知识点、生活经验和物理知识等之间的有效转化,能够借助学生熟悉的事物和知识点展开教学,让学生在学新知识的同时巩固旧知识,能够将知识点之间进行有效的串联,从而将其贯彻落实于学习实践中,提高学生的学习效率。教师针对学习迁移理论的应用要去展开深入而全面的分析,推动学生能够将物理知识应用于生活实践中,提升学生的物理学科素养和综合能力。

## 一、在高中物理教学中应用学习迁移理论的价值

首先,通过学习迁移理论的应用能够有效帮助学生实现新旧知识点的结合和转化,学生可以在已学知识点的基础上,结合已有的生活经验来加强理解与运用,提高学生的学习效率。学生对于已经学过的知识会有一定的理解能力,而且结合生活经验也能够把让学生在已学的情境中去学习相关知识,这对于教师教学能力的提升能够起到重要的保障。学生如果能够准确灵活的应用学习迁移理论,那么不仅可以降低学生的学习难度,而且可以不断巩固物理知识点,将知识点之间进行有机整合,提高学生的学习速度,深化学生对物理知识点的理解。

其次,通过学习迁移理论的应用能够促进教学效果的显著提升,学习迁移理论的应用对于教师和学生来说都能够起到重要的保障,教师可以通过学习迁移理论来提高自身的备课能力、专业水平和职业素养,而学生可以通过学习迁移理论来巩固学习效果。教师和学生可以在物理课堂上都可以根据自己的能力来选择学习迁移的方式,学生可以结合自己之前学习过的内容去尝试理解新的知识点,这对于学生学习能力的提升和学习习惯的培养都可以起到重要的推动作用。与此同时教师如果能够保证学习迁移理论的科学应用,那么就会在教学和管理中给自己能力的提升提供有力的指导和帮助,教师可以通过观察学生表现来实现教学计划的完善,为高中物理教学提供新的生机与活力。

## 二、在高中物理教学中学习迁移理论的应用策略

### (一)应用学习迁移理论为学生构建完整的知识框架

针对物理学科的学习,学生需要具备将知识进行整合的能力,物理学科中的知识点之间都具有一定的联系,学生需要能够将其整体掌握并且灵活贯通的应用,才能够提升自身的学习效果。如果学生对于物理知识点只能单一的理解和掌握,那么学习的效果也不会很好,但是整合知识点是大多数学生都缺少的一项学习能力,通过学习迁移理论的应用能够为学生构建完整的知识体系,学生可以通过这一理论来掌握各个知识点之间的联系,并且将其整合应用于实际问题的解决中。

例如:在“牛顿第一定律”这一知识点的教学中,教师可以先通过一定的方式给学生讲解牛顿第一定律的内涵和原理,让学生对于这一物理概念有一个初步的了解,接下来教师可以利用学习迁移理论将知识进行整合,将与牛顿第一定律相关的知识点呈现给学生,比如牛顿第二定律、第三定律等。在讲解完这三个定律之后,教师在完成理论知识教学之后再开展实

验教学,引导学生通过实验探究加速度、质量和力之间的关系,让学生的脑海中形成一个完整清晰的牛顿定律的框架。另一方面,教师也可以在教学之后引导学生以小组合作的方式展开思考,利用绘制思维导图的方式将这一部分的知识点进行梳理,进一步完善学生的知识框架,掌握物理知识点之间的内在联系。

### (二)创设问题情境,培养学生的迁移意识

在高中物理教学实践中,教师对于任何教学方式的使用都要立足于激发学生的学习兴趣,吸引学生主动投入到教学活动中。教师要通过创设问题情境来集中学生的注意力,让学生的思维和能力得到提升与发散。在灵活的问题情境中,学生能够结合已有的经验以及对旧知识点的理解,来引发其对新知识的思考,在培养学生迁移能力的同时,进一步巩固和完善学生的思维水平,拓展学生的潜能。

例如:在“万有引力”这一知识点的教学中,教师可以通过多媒体设备给学生演示在万有引力的作用下,我们的日常生活状态是怎样的,之后给学生提出思考问题:假设没有了万有引力,我们的生活会发生哪些变化?通过问题情境让学生在思考的过程中将相关的物理知识点进行整合,从而整理出问题的答案,理解重力和质量的相关知识,对万有引力产生更深刻和全面的理解,有效推动学生自主学习能力的提升。

### (三)提高学生的归纳总结能力,为学习迁移理论的应用提供契机

提高学生的归纳总结能力对于学习迁移理论的应用是一个必要的前提保障和基础条件,为此教师在物理课堂中要能够在建立完整知识框架的基础上,多给学生提供一些展示自我和表达想法的机会,让学生在参与实践活动中提升自身归纳和总结的能力,提高学生分析和解题的效率。

例如:在“万有引力与航天”这一知识点的教学中,为了提高学生对于的学习效率,教师可以在教学中采取对比教学的方式,将学生容易混淆的圆周运动和万有引力对比讲解,并且让学生去总结两者的异同点,提高学生分析和总结的水平,让学生的思维得到很好地发散,拓展学生思维能力的同时提高学生的物理学习效果。

### 结束语

综上所述,在当前教育形势的发展趋势下,将学习迁移理论应用于高中物理教学中是时代发展的必然趋势,也是提高教学效果的有效途径。教师要在当前教学现状的基础上去展开研究,将学习迁移理论的作用和价值最大化地发挥出来,为学生的物理学习提供新的思路和方法,促进学生物理学科核心素养的提升。

### 参考文献

- [1]吴晓鑫.学习迁移理论在高中物理教学中的应用[J].理科考试研究,2015,22(1).
- [2]余正俊.学习迁移理论在高中物理教学中的应用[J].青苹果,2017(1).