

“互联网+教育”下的小学英语教学初探

赵丽华

(宁夏中卫市第八中学 755000)

[摘要]在当前时代背景下,“互联网+教育”作为一种新型且高效的教育模式而备受推崇。随着社会的不断地发展进步,以及互联网技术与设备等的不断更新与完善,“互联网+教育”下的教学工作取得了更为理想的效果。在小学英语的教育工作中,老师需要合理地借鉴这种教学模式,从而不断地提升小学英语的教学效果,以及促进小学生的英语水平提升与综合素养的提升。

[关键词]互联网+教育; 小学英语; 教学初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.181

引言:对于小学英语的教学工作而言,当老师在利用“互联网+教育”的模式时,往往需要从多方面进行考虑才能够实现良好的教育效果。老师不仅要充分地考虑小学生的个性特点与发展情况等,而且还要充分地考虑英语教学内容的相关特点,以便于更好地促进互联网技术与英语教学工作的有机融合。接下来,本文将从“互联网+教育”的相关概述与重要性,以及英语教学措施等方面,进行相应的探讨。

一、“互联网+教育”的概述

“互联网+教育”是当前时代的一种新型的教育形式,它是科学技术不断发展的特定产物。通常情况下,通过互联网科技以及教育相关领域的有机结合,往往能够实现一种较好的教学效果。

在部分城市的教学地区,已经初步建立了“互联网+教育”的一些示范区,并且制定了一些相应的实施措施等^[1]。

二、“互联网+教育”的重要性

(一)提高教育的公平性

在“互联网+教育”的教育形式下,通过把电子白板等更换成触摸屏等形式,以及通过“点单式”来播放一些名师的教学课程,这样不仅能够极大地提升教学工作的便捷性,而且也能够很大程度上提升教学的质量与效率。

而且,通过一些教育资源的共享工作,以及通过一些大数据分析等来提升教学方案的针对性与实效性,能够显著地提升农村地区的教学质量,以及丰富农村地区的授课资源。这对于提高教育的公平性而言,具有十分重要的推动作用。

(二)优化教学工作的效果

在一些互联网技术以及多媒体设备的支持下,老师可以为学生提供更好的教学环境以及教学质量。合理地利用互联网技术等相关的教学措施,不仅能够提高学生的上课兴趣,而且也十分有助于促进学生综合素质的发展。这对于优化老师的教学工作效果而言,具有十分积极的意义。

(三)促进信息化建设的全面发展

在当前的“互联网+教育”发展中,通过强化信息基础设施的建设工作,能够推动农村地区“信息化最后一公里”的建设工作。这样不仅有助于我国信息化建设相关工作的全面发展,而且也能够促进我国农村地区的信息化发展以及教育发展^[2]。

三、“互联网+教育”下的小学英语教学措施

(一)利用“互联网+教育”,创设良好的教学情境

当老师在进行英语相关内容的授课工作时,往往会遇到学生学习积极性较低的现象。这一现象产生的原因,不仅仅与小学生的特点有着重大的关系,而且与老师的教学方式也有着十分密切的联系。由于小学生很难长时间的保持专注,因此对于一节课中“被动的听讲”活动存在一些困难。针对这一现象,老师需要在结合小学生特点以及教学内容特点的基础上,充分地利用“互联网+教育”来提高教学效果。

例如,当老师在进行《how are you》相关内容的教学工作时,就可以利用教室内的多媒体设备,创设相应的教育情境。老师可以为学生播放一些“初次见面时互相问候与介绍”的相关视频。学生可以从视觉以及听觉等多个层面,对“how are you”的使用场景与用法等进行了解。这样不仅能够提升小学生对“how are you”的理解能力以及接受能力,而且也

更加容易引起小学生的学习欲望。通过为学生营造英语教学相关情境的方式,通常能够显著地提升小学生的上课兴趣以及英语基础水平^[3]。

(二)利用“互联网+教育”,提高翻转课堂的效果

在小学英语的教学工作中,老师难免会遇到学生学习主动性不高的现象,以及授课效率与质量欠佳的情况。产生这种现象的原因,往往与学生的课前预习效果不高有一定的联系,而且与学生的“被动学习”等也有着十分密切的联系。针对这种现象,英语老师可以充分地利用“互联网+教育”来改善英语教学工作的实际效果。

首先,老师可以利用“微课”资源等,让学生在课前时间做好充分地预习与学习工作。通过观看一些网络教学视频,或者观看一些英语教学知识点相关的“微课”等,来实现一种良好的预习效果。

然后,老师在课堂上进行相应的提问来了解学生的实际掌握情况。当提问完成以后,老师可以安排学生进行“分组合作学习”。通过学生之间互相交流与谈论的方式,来解决英语课程学习过程中的一些疑问与困难。这样不仅可以充分地锻炼小学生的交流能力与探究能力,而且对于学生的合作能力也是一种很好的锻炼。通过这样的方式,不仅可以让学生的英语基础能力得到提升,而且也可以让学生的综合素质得到更好地发展。

最后,老师可以针对学生的讨论情况,及时地给予“查漏补缺”。对于学生们自己无法解决的问题给予解答,同时对课程内容进行系统性的总结与分析。这样不仅可以引导小学生建立英语的知识体系结构,而且也能够强化学生对英语教学内容的掌握程度。

另外,通过互联网技术以及多媒体设备等,为学生建立相应的“思维导图”进行教学,也能够显著地提升小学生的英语学习效果。通过不同的颜色区分以及不同的层级结构等,引导学生掌握英语学习的技巧,以及提升英语逻辑能力与思维能力,这对于提升小学生的英语学习能力而言,具有十分有利的影响^[4]。

四、结束语

总而言之,“互联网+教育”的教育模式在小学英语的教学工作中具有极其重要的意义。它不仅可以有效地提升英语教学工作的效率与质量,而且还能够显著地提升小学生的英语基础水平。在此基础上,英语老师充分地利用“互联网+教育”的模式开展教学工作,还能够极大地提升小学生的英语素养与综合能力。这对于促进小学生的全方位综合发展而言,具有十分重要的推动作用。

参考文献

- [1] 宋科兵. 试论“互联网+”思维模式下小学英语教学策略[J]. 学周刊, 2020(09): 35-36.
- [2] 付玉红. 基于“互联网+”的小学英语教学[J]. 教育信息技术, 2019(03): 34-36.
- [3] 吴鑫滨. “互联网+”教育环境下的小学英语核心素养提升策略探析[J]. 考试周刊, 2021(50): 103-104.
- [4] 纪梅娟. 综述“互联网+教育”项目建设. 张雪芹主编, 银川年鉴, 《银川年鉴》编辑部, 2020, 242-243, 年鉴.