

高校管理视角下党建工作的实践路径研究

耿超娟

(郑州工业应用技术学院 河南 郑州 451100)

[摘要]高校视角下的党建研究是高等教育的实际需要,党建教育质量的前提需要用实践来支撑,高校教师做好自身党建工作管理是搞好高校教育的基础,但在实际的高校教师在整体的党建工作实践路径上却存在很多问题,例如缺乏党建管理实践经验造成时间浪费、党建工作支持被普通教育时间兑充、教师的事务性工作占据上位诸多问题,因此,我们要全面而系统地、发展而又联系地,对高校管理视角下的党建工作进行实践路径研究,从而提出更好地促进高校党建工作的相关对策。

[关键词]高校管理;党建工作;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2058

引言

高校视角下的党建工作实践路径研究的现实意义方面,为了让高校的管理能平衡好工作和生活。首先,高校视角下的党建工作实践管理精髓就在于如何利用和完善党建工作的时间,其次高校视角下的党建工作能力的提升可以使得教师能够拥有更多用于提升自我的时间,让其在日常教学中有时间进行反思;进行研究性活动;最后,高校教师对于工作时间的管理能够帮助其更好地平衡生活和工作,如此教师可以在工作之余得到更好的休闲,从而能以一个更好的状态进行工作。

高校视角下的党建工作实践路径研究的理论意义方面,因为在教师涉及管理地区域,集中在学校地人力、财力、以及物力开展,但是在具体针对高校视角下的党建工作的相关文献是非常少的,因此聚焦于高校视角下的党建工作工作时间的文献寥寥无几,并且大部分文献仅仅是给出了一些简单的党建工作管理方法并没有结合一些教育实际。因此本文的研究一定程度上丰富了国内“高校视角下的党建工作领域”的理论。

本次党建工作实践路径研究的缘由是高等教育实际的需要,以高校管理为载体,以党建管理课、选修课、拓展课等形式,开展高校专题学党建工作、党建管理教育、学法指导、高校管理交往指导等专项学习,让教师更加了解党建工作对于自身的意义,明确党建工作适应的发展要求以及可以寻求支持的方法,让教学支持能力的提升更具有针对性,通过对郑州工业应用技术学院学校进行党建工作现场的观察、与之进行交流,并且发放一些问卷等方式对其高校的党建工作管理现状、存在的问题进行了了解。本次研究的目的是对郑州工业应用技术学院党建管理面临的困境和挑战进行观察,总结高校党建工作的出现的具体问题有针对性地进行党建工作成效管理。

一、当前高校管理中学生党建工作存在的突出问题

(一) 高校党建实践价值感不足

高校党建价值观的体现就是教师以及学生常规工作以及学习时间的基础上进行的,主要因为人类在工作的时候也是理性和感性交织的,因此,人类的情绪都是两极的,通过高校党建价值观的时间管理,不仅可以提高高校党建价值观工作的成就感以及自信心,而且如果党建工作价值观不正确,久而久之就会产生负面情绪。因此,努力增加高校党建价值观的管理意识,受挫或无法满足某些需求,他们可能会产生负面情绪。如果长时间不释放这些物质,将会影响高校党建价值观,这对提升个人高校党建工作质量的价值,会出现不同程度影响。

在高校学生管理价值归属感上,一些研究人员认为,生命管理能够改变负面的工作体验,而生命管理的思想伴随着积极的情感可以帮助减少负面工作安排行为。我们都知道,生命管

理能够丰富工作体验,培养工作中的美感与成就感,并消除教师心中的负面情绪。实践管理能够丰富和加深高校党建工作的时间分配,促进工作发展,并且在有效控制生活的基础上,进而重新审视实践管理中的一部分,审视当中正式审视高校式教学的党建教育管理的前提的意义是什么?从调查的结果可以发现,郑州工业应用技术学院大部分教师目前已经认识到了时间尤其是党建工作的重要性,也具备了一定的时间管理意识。目前上郑州工业应用技术学院大部分教师已经认识到了党建工作时间对于提升教学质量和个人生命价值的意义。此外,相对于以上两种工作时间价值,而这也之后才是关注提升个人的专业发展水平。

(二) 高校党建工作目标规划简单且笼统

高校党建工作建设中的教师需要明确的规划目标主要集中于两个方面,第一个是高校教师的个人职业目标,第二个教师的个人专业发展的目标。在教师的专业目标发展上,重点就是对党建工作时间的规划,因为教师这个职业在专业需要与时俱进的,通过以上调查可以发现,郑州工业应用技术学院大部分教师的职业规划都停留在最初阶段,小部分教师没有进行党建规划的意识,此外还有一部分教师可能是进行了详尽的目标规划,但是并没有取得成效,因此认为规划并没有用处。而仅有简单规划的教师由于目标规划过于笼统并且没有具体的执行方案,因此很容易在外界干扰的影响下选择放弃。

(三) 高校教师对党建工作重要性认识不清

高校教师需要在对党建工作重要性充分认识的基础上进行详细计划的规划,在突发任务出现时还需要根据轻重缓急对各项事务的工作顺序进行调整。通过调查结果可以发现,郑州工业应用技术学院大部分教师在进行党建工作清单的制定时是考虑过工作轻重缓急的,另外有两成的教师在制作党建工作清单时会非常注重轻重缓急。但是依然有一成的教师很少甚至从不考虑工作的轻重缓急。虽然调查发现郑州工业应用技术学院大部分教师制作党建工作清单都有考虑轻重缓急的习惯,但是对于“重”的看法,不同的教师是存在差异的。通过本次研究的访谈发现,一部分教师将学校规定的党建教学日志、党建教学反思、党建学习笔记的填写认为是最重要的事;一部分教师则是按照事情的紧急程度来判断重要性。此外还有一部分教师将组织活动和参加比赛当作最重要的事情。

(四) 党建工作分配不均引起时间浪费

针对高校党建教育的实践中教师的工作时间监控能力的调查其中最主要的就是在以高校教师的党建工作时间分配以及任务受理选择的能力展开。在本次调查中,郑州工业应用技术学院的一部分教师不善于应对干扰,从而因为完党建教育存在的

美主义和拖延症造成了对工作时间的浪费,出现工作时间监控能力分布不均匀。综上所述,高校教师工作时间监控能力存在较大的提升空间。通过对教师每周党建工作时间进行调查,造成这种情况的原因可能是因为学校有一些其他的事物占用了教师去开展党建教育的时间。

(五) 高校党建工作实践管理方法与技巧

本文认为在高校工作中积极的社交行为将得到认可,并将逐步朝着正确的方向发展。同样的负面和不健康工作的行为将被人禁止并逐步的进行发展。为了培养在高校党建工作时间中优化管理方法和技巧,在党建教育工作内容不但为教师实施关于素质方面的教育提供了有效的途径,而且为实施正确的素质教育提供了许多必不可少的相关内容,有效扩充工作时间在数据管理办法的作用。

高校党建教育实践评估能力主要包括三个方面,分别是监测、反思和改进。监测即记录和监测时间使用情况,这是评估的基础,因为只有对时间进行了详细的记录,才能够利用记录的真实数据包括对党建教育规划能力、监测能力等多个方面的改进,也包括对高校管理技巧的运用,比如使用ABC法划分事情的重要程度。

对完整或最有效的党建工作有效时间的方式,就是使高校党建评估能力教师在处理教育时间管理的范围内进行有效工作,并且在基础上开创教育工作时间历史新的篇章。而实践管理办法对于管理技巧的运用是完整的,因为真正的实践管理人才,开辟出了一条新的有效党建实践工作管理的途径。因为这个研究,不但为时间党建合理管理的相关认知,提供了科学的方法,并且对于加强一些党建教育管理方面的教育工作都具有重要意义。在对整体高校党建教育管理、分析、反思和是否能够运用实践管理技巧来改进高校实践管理现状展开,经过调查发现,党建实践管理技巧和方法比较缺乏。

二、高校跨学科视角下提升高校党建工作质量的实践路径

(一) 党建实践管理:优化高校实践价值感

党建实践管理就是升华到工作管理与个人的发展联系在一起,优化时间的价值观,是每个人的人生中必不可少的部分,在价值观的引导下,教师去提高生命的管理意识,因此价值观是决定人日常行为的驱动因素,而造成时间浪费的拖延、犹豫等归根结底都是因为目标不明确,价值观不明确所导致的。教师应当如何优化党建实践价值感,因为大多数人仍处在“以自我为中心”的心理特点阶段,因此很难从他人的角度有意识去地理解他人。提升实践管理的能力可以使教育者更好地完善自己的角色,体验他人的情绪,并引导在工作上上产生地共鸣。价值准则决定了我们的行动是否会满足自己所重视的价值观,相同的价值观实现的方式可能存在差异,因此相同的价值观也可能形成不同的价值准则。

(二) 生命实践管理:思想建设和实践建设并举

实践是检验真理的唯一标准,高校新视角下发展党建工作需要终身学习的职业特点,树立生命实践管理的思想,因为只有树立生命实践管理的思想之后,在整体的生命实践管理思想上决定了高校教师需要不断在专业发展精进,这样的专业精进,才能够更好的升华生命实践管理的观念,这样才能帮助学生获得更好的发展,新时代的发展,就是要求我们自身要不断的梳理观念,针对不同专业领域提高自身的实践管理思想。

(三) 党建质量管理:以教学质量思想推动党建工作

高质量

党建质量管理的重点,就是在于科学化的管理,科学化的管理并不是无效的全面铺垫工作,而是在党建工作允许的范围,进行有关教育中作的合理结合。在平衡基础上进行工作合理解决。保持党建质量的平衡对教高校管理起着巨大的作用。从管理科学的角度来看,如果人脑中某个部分长时间不使用,其便会逐渐退化。这个结论放到平衡生活和工作上也是一样。当所有的们发现客体和这个社会之间的需求在情感方面会有一些的联系,以教学质量思想推动党建工作高质量把每一个教学的目标都转化为各种表现形式来进行表达。在进行平衡党建质量管理的教育的过程当中,我们才能大大提高工作效率和工作满意度,因为根据教师的经验和经历不同进行不同程度的平衡,只有这样才能做好生活、工作、休闲之间的平衡特别是一些活动上的具体目标,其表现形式以及操作性。应该能够具有较好的教学效益,以教学质量的高质量去推动党建工作管理的高质量。

三、总结

本次研究针对郑州工业应用技术学院党建工作调研,把高校教育管理视角下的党建工作分为四个维度,加以个人的理解,从而真正做到了“绝知此事要躬行”。在其他的一些方面,我也同样领悟到了解决困难的方法,在工作中遇到困难很正常,但遇到困难时不能逃避,有时解决困难的那把钥匙就在一瞬间的灵感中,而这一瞬间的灵感需要的是持续不断的投入工作,保持一个持续思考的思维方式,灵感自然会迸发出来。

参考文献

- [1]任建波.高校管理现状分析及优化策略研究[J].江苏教育,2020(54):36-40
- [2]万炳月,张冰.高中教师工作时间管理研究[J].中国校外教育,2019(13):30+33.
- [3]姚梦山.彼得·德鲁克目标管理理论述评[J].纳税,2017(11):45-46.
- [4]周晓阳,王康.马克思时间观的新解读[J].南华大学学报(社会科学版),2009,010(002):9-11.
- [5]郭捷.论劳动者职业安全权及其法律保护[J].法学家,2007,(2):9-15.
- [6]曾湘泉,卢亮.标准化和灵活性的双重挑战-转型中的我国企业工作时间研究[J].中国人民大学学报,2006(1):110-116.
- [7]赵学敏.关于中高校教育问题与对策思考[J].教育教学论坛,2013(09):127-129
- [8]Yuker H E.Faculty Workload: Facts, Myths and Commentary[J].ERIC Higher Education Report,1974(6):4-8.
- [9]OECD Publishing.Education at a Glance: OECD Indicators 2003[M].Organization for Economic Cooperation and Development,2003:25-32.
- [10]张小菊,管明悦.如何实现高校作量的减负增效的实地调查[J].全球教育展望,2019,(6):98.
- [11]黄明亮,赵敏,孙河川.OECD国家党建工作时间的比较研究与启示——基于《教育概览2016:OECD指标》[J].新教师,2019,(4):1.