

高中生物课堂生活化教学策略探究

唐明慧

(贵州省铜仁市石阡县民族中学 贵州 石阡 555100)

[摘要]随着新课程教学改革的不断深入进行,高中生物课堂生活化教学受到人们的广泛关注,如何有效提高高中生物课堂教学效率,促进学生在学习兴趣和积极性的提高成为教师教学的重中之重。其中生活化教学策略的引进有利于提高学生的学习积极性,促进学生对于生物学习的喜爱,从而有效提升教学质量,达到素质教育的目的。本文首先对高中生物课堂生活化教学的意义进行分析,进而探讨了高中生物课堂生活化教学策略,希望对促进高中生物教学效率的提高做出积极贡献。

[关键词]高中生物;生活化;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2357

引言

教育来源于生活,与生活紧密相连,因此在高中生物课堂教学过程中,要积极进行生活化教学,提高学生的积极参与性。由于高中生物与学生的实际生活相差甚远,因此学生学习起来比较抽象,无法深入细致的了解。而将生物课堂生活化教学则改变了这一状况,能够有效提高学生的熟悉感,促进学生积极将生活经验应用于生物知识理解上,同时也将生物课堂学到的知识解释现实中存在的问题。通过理论联系实际,有效提高了学生的学习效果。

一、高中生物课堂生活化教学的意义

教育回归生活是新课程改革背景下的重要概念,也是教育改革的指导思想。但是,在高中进行生物学教学时,教育与生活之间的联系并不紧密,生活化教学普遍过于形式化,缺乏实用性。因此,为了提高教学的整体质量和改善当前的学习状况,教师必须从具体的内容入手,创造以生活为导向的情境,丰富生活化的教学资源,加深学生对学习经验的认识。同时还应注意以生活化教学的实践,以激发学生对学习的兴趣,同时提高应用生物学科知识的能力。从而在生物学课堂和现实生活之间架起一座桥梁,有效提高整体学习质量。一般而言,在高中进行生物学教学时,实施生活化的教学模型不仅可以加深学生的熟悉度,增强他们学习经验,而且可以充分吸引学生,增强他们的学习积极性。在此过程中,教师必须明确生活化不仅是一种教学形式,而且是真实的内容,以便学生可以从特定的情况和问题入手,逐步发展对研究和知识解决方案的理解,实现学习目标。此外,教师必须继续提高自己的生活经验,以不断更新教材的强度和深度,并在提高专业技能的基础上,促进教学质量的快速提高。

二、高中生物课堂生活化教学策略探究

(一) 创造生活化教学环境,促进学生积极参与

生活化教学环境是高中生物课堂教学的首要内容,是指在教学过程中为了促进知识内容的实现而产生的情感氛围,合理的创造教学环境,可以有效增加学生的学习参与度,从而加深对知识的理解和掌握。同时它还可以为学生提供关于生活问题的不同观点,并帮助学生克服关键的和具有挑战性的困难。因此,在生活化的教学过程中,有必要积极创建生活化的教学环境,以激发学生的知识情感共鸣,增加学习兴趣并积极参与,从而提高学习的整体质量。例如,在讲解通过神经系统调节这一部分课程时,为了让学生有机会掌握神经调节的基本方法和结构基础,教师可以在准备阶段创造了一种生活情境。可以举例刚出生的婴儿对排尿无意识,而长大之后,人是通过有意识的排尿。这一过程的转变就是神经系统调节的结果,它帮助我们进行排尿的控制。通过这些问题,学生对知识研究产生了浓厚的兴趣,大大增强了学习效果。

(二) 拓展生活学习资源,提高学生的应用能力

学习资源是指为有效课堂发展提供的有效材料,它们是探索性学习的主要保证,也是激发学生创造性思维的重要因素。然而,在目前的生物课堂教学中,教师提供的教学资源往往以教材和练习册为基础,形式相对简单,影响了学生思维的发散和发展。因此,为了满足生活化教学的需要,不仅要丰富课堂上的教学内容,而且还要为学生提供各种学习机会,以提高学生的自主学习能力,促进学生应用能力的稳步提高,从而改善教学质量。例如讲解基本细胞结构部分时,为使学生有机会了解主要细胞器的结构和功能,有必要进行实验教学,通过显微镜观察细胞的结构。例如,观察叶绿体和线粒体时,教师可以赋予学生选择观察对象的权利,学生可以在显微镜下观察任何感兴趣的叶子,从而有效激发学生探索的欲望,使研究活动更加多样化。

(三) 积极运用生活中的案例,提高教学实践

随着新课程教育改革发展,仅获得知识和技能已不再是教学的唯一目标。在学科学习中,使学生具备实践能力和全面的认知能力已成为重要的教育目标,高中生物学只是其中之一。因此,在当前的生活化教学中,教师应重视实践活动的开展,组织生活化的实践活动,提高学生的知识应用能力,从而激发学生多样性的创新发展。例如,在教授人类遗传病课程时,为了加深学生对遗传病的认识,教师可以在课程结束后安排学生组织实践研究。鼓励学生在业余时间使用互联网、书籍、现场访谈和其他方法来独立选择常见的遗传疾病并进行发病率调查。由于在高中阶段学习压力很大,教师可以组织学生进行小组研究,在小组内科学地分配工作,并共同完成调查报告。在这个过程中,不仅可以充分发挥学生的团队合作能力,而且可以增进他们对本课所学知识的理解和运用。同时,也丰富了学习的形式和内容,使教育不再局限于课堂,而且延伸至生活中。

结论

综上所述,面对新形势下高中生物课堂教学改革,教师要积极研究生活化教学策略,有效加强生活化教学策略在实际教学中的应用,有效提高高中生物课堂教学的质量和效率,达到新课程教学改革的目的。同时在实际的教学过程中,教师要科学的创造生活化教学环境,促进学生积极参与、拓展生活学习资源,提高学生的应用能力、积极运用生活中的案例,提高教学实践,有效促进学生学习效果的提升,实现学生的全面发展和进步。

参考文献

- [1] 陶莹莹.高中生物生活化教学策略的实践研究[J].中国校外教育,2019(03):147.
- [2] 黄奎声.基于核心素养发展的高中生物生活化教学研究[J].西部素质教育,2019,5(04):63-64.