

道德与法治八年级下册《公民基本权利》教学案例

王文英

(吉林省吉林市舒兰市第八中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要]当前初中教学阶段也是学生全面树立思想价值观和道德人生观的关键时期。为了使教师的思想真正适应新课程改革对法律人才的新培养要求,教师必须不断实施政治与道德、法律、法治相结合的教学,提高学生的整体政治道德和法律素养以及政治法律知识的积累。

[关键词]初中;道德与法治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2089

引言

随着我国新课程教学改革不断推进和深化,初中道德与法治公民的基本权利课堂教学成为学校推进改革的第一线。因此,教学面临着新的改革任务和创新要求,迫切需要不断全面提高初中课堂教学改革的有效性。因此,初中道德与法治课堂应积极顺应我国改革开放发展的必然趋势,积极探索和转变新思路,推动初中课堂教学管理策略的不断改革、优化和教学创新,真正实现我国初中道德与法治教师教学质量和教学效果的全面同步提升,达到最佳教学效果。

一、教学目标和方法

首先,第一堂课的目的是让全体学生充分认识到宪法赋予每一个公民法定的基本权利,并正确运用这些法定的基本权利,依法正确判断社会生活中一些侵犯我国公民法定基本权利的犯罪行为。“我们的基本权利是什么?”为了突破教学,我们通过教学讲解了《宪法》中侵犯公民基本法律权利的相关内容,找出了我国公民同时可以享有哪些基本法律权利。其次,积极开展小组交流活动,在活动园区讨论一些成功案例,既充分体现了学生在学习中的合作参与,又非常注重提高学生的积极参与度。在小组交流中积极参与讨论,变被动参与学习为主动参与学习。当一个学生开始了解中国公民的集体基本权利时,教师可以设计一个“当小法官”的主题活动,让学生们谈谈最近发生在他们身边的一些侵犯中国公民集体基本权利的典型案例。然后老师和同学一起评判。主要目的是让学生了解社会经济生活中有哪些违法行为侵犯了公民的基本权利,然后师生学会使用各种法律武器正确保护自己。通过这次教学活动,教师可以充分让学生掌握本节课的教学重点,学以致用,将所学的相关法律理论知识运用到实际工作生活中,用法律武器有效地保护自己。

二、教学设计

知识和基本技能:可以了解中国公民的基本权利,了解这些公民基本权利的具体含义;能够结合具体实际案例,正确理解保障公民基本权利的重要性和意义;学生可以掌握和分析公民的基本权利,了解我国宪法关于保护我国公民基本权利的相关规定;我们可以学会正确把握和运用公民的基本权利,正确理解和有效认定各种侵犯我国公民基本权利的违法行为。

过程与教学方法:营造与课堂教学内容相适应的特定课堂场景教学氛围,引发学生各种情感活动,帮助学生快速、正确理解课堂教学内容;借助多媒体技术,呈现教学内容,进一步拓展权利相关知识;通过合作探究交流和案例分析,让学生参与所学知识的讨论和交流,在合作互动中润物细无声,实现知行合一。

情感工作态度和核心价值观:逐步强化宪法权利保护意识,进一步深刻感受宪法与各党的密切关系,理解宪法纪律与社会生活的密切关系,增强行使和维护权利的意识。

教学重点:公民基本权利、选举权和被选举权的基本内容和含义。

教学难点:理解和认识政治权利和自由、个人自由和劳动权利

三、问题引导,新知识讨论

(一) 政治权利和自由

1. 选举权和被选举权

基本权利的含义:全体公民行使选举权和被选举权,必须是依法从事社会、政治、经济活动的基本权利,行使这种从事政治活动的权利,必须是我国全体公民自觉组织党员参与政党和国家管理、参与法治、构建和谐社会的重要理论基础。

2. 政治自由

(1) 内容:言论、出版、集会、结社、游行、示威自由。

(2) 社会政治利益意义:保障我国全体公民依法享有平等的政治自由的权利,有助于鼓励我国全体公民积极参与党的思想民族观和社会主义政治、经济、文化生活的实践,充分自由地表达自己的社会政治利益意愿。

(二) 人身自由

1. 人身自由的基本含义:

这是指中国公民享有人身自由而不受非法组织侵犯的自由。

2. 人身自由存在的重要性:

人身自由一直是中国保护所有公民最基本、最重要的基本权利。只有在人身自由得到国家法律法规充分保障的基本前提下,公民才能独立、自由、有序、有尊严地享受社会生活。

四、有效保护公民权利的方法和策略

(一) 适应中国特色的发展要求

本质上,社会主义市场经济法治也是市场经济法治。通过修订和编纂中国民法典,制定《民法总则》,可以不断完善中国社会主义市场经济法律体系,完善市场法治秩序,维护市场交易安全,促进中国社会主义市场经济和法治社会持续健康发展^[1]。

(二) 弘扬礼仪的核心价值观

社会主义核心价值观包括繁荣、民主、文明、和谐、自由、平等、正义、法治、爱国、奉献、诚信、友爱。社会主义核心价值观要融入法治建设的全过程,社会主义核心价值观的基本要求要融入法律,转化为法律规范要求^[2]。

结束语

我国保护公民法定基本权利和法定义务的基本现实主要表现在保护公民法律基本权利和法律义务的基本现实。具体来说,如果需要客观确认,但不需要主观确认,宪法明确规定我国公民享有基本权利和法律义务,公民的物质权利和其他法律制度都可以保障,因此完全可以依法实现。

参考文献

[1]朱慧.法治思维引导下的课堂教学实践探析——以《公民的基本权利和义务》(第一课时)教学为例[J].小学教学参考,2021(09):66-67.

[2]姚平.初中道德与法治议题式教学——以《公民基本权利》为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):55-56.