

师友互助模式在初中政治中的应用

张会罗

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 宣化 075100)

[摘要]为充分发挥师生互助教学模式对提高初中政治教学水平,提高学生政治素质的积极作用,本文探讨了如何开展初中政治教学。合理运用以问题为基础的教学方法,鼓励学生互相帮助学习;完善教学评价机制。本文以师友互助模式为研究对象,总结出促进初中政治教学效率提升的策略。

[关键词]师友互助模式;初中政治教学;教学评价机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1934

一、问题的提出

日常教学中,为了改变以往的死记硬背和机械教学的现状,引导学生积极参与,提升学习热情,让学生收集和处理问题的能力得到改善。正是在这一理念指引下,初中政治教师在课堂上要注意综合使用探究式的教学模式,培养学生善于提出问题,并对实际教学情境中的问题进行及时有效解决的能力进行锻炼,提升他们的探究、合作意识。这一要求是顺应新课程改革的尝试。

二、“师友互助模式”概述

在组建师友互助模式时要参照学生的实际学习情况及在综合几次考试成绩基础上进行组建,要求小组成员之间在各方面能力都有一定的互补性,实现一个“师傅”可以带一个或多个“学友”的目的,两者是亦师亦友的关系,形成一种互助学习的模式,团队中的教师和教师互相帮助,团队互相竞争。这一模式可以让学生站在不同角度对问题进行解读,通过对他人或自己的观点进行反思和评改实现他们对知识的理解更深入,具体来说要把握以下原则:1.产生原则。在组建师友互助小组时,要遵循公平性、竞争性、合作性、互补性和前后搭配等原则。2.产生方式。(1)指定法:谁是主人,谁是老师——朋友互助小组的学生,不仅仅取决于学生的入学分数。(2)自主组合法:简单来说就是让学生在对自身综合情况进行全面把握基础上,自主进行师友搭配,形成小组的方法。3.调整方式。在开展实际操作时,教师和教师的结合并不固定,但需要实施动态管理。4.培训方式。在实施“师友互助”模式过程中,可以综合使用集体培训和个别培训相结合的方式。

三、师友互助模式在初中政治教学中的应用

(一)初中政治学习小组的合理分工

在进行师友学习小组分工时,初中政治教师要对学生自由组合的意愿度进行尊重,并注意对小组成员进行及时调。对初中政治学习群体的科学性和合理性进行评判是师友互助模式能否取得理想效果的关键,起着基础性的作用。在组织小组成员开展讨论时,政治教师要对积极鼓励学生将自己的独特见解进行表述,并注意结合每个小组成员的实际情况打造对应的平台以实现让他们能力得到有效展现,在实际开展过程中还要注意开展综合性的评价,可以综合使用小组成员互评、自评和师评相结合的方式,激发小组成员的竞争意识和团队意识,借此来促进学生参与政治学习态度的优化。

(二)科学使用问题教学法,激发学生参与互相学习的热情

通过设置有效的问题可以让学生参与政治学习的自主性得到提升,通过设置有效的问题可以让学生的学习目标更明确,在实际开展过程中,政治教师还要鼓励学生参与政治学习的相关记录,准确把握学习过程中的重难点。同时政治教师还对积极回答或回答正确的学生进行鼓励。与此同时政治教师还要依据课堂政治课教学目标设计一定的难度,适当开展

自主讨论的环节。在实际开展过程中教师还要关注无法准确回答问题的其他学生。

(三)优化教学评价机制

通常,评估是以结合教师自我评估,教师——朋友评估和教师评估的方式进行的。通过教师和教师的自我评价,即“小师傅”和“小学徒”,总结了初中政治课每个部分在思想和学习方法上的成就,教师和朋友的相互评价要求“小师傅”和“小学徒”根据实际情况指出对方的缺点,并赞美对方的优势,以便设定目标共有老师和老师评论,即“小师傅”和“小学徒”将用主题课每个月谈谈其他大师和校友的表现,总结一下值得的实践。

(四)开展主题活动,提升师生互动效率

1. 课前

对本节课的探究主题进行明确,开展集体生活教学,制定小组探究方案,具体来说可以从以下方面开展:(1)师友互助小组可以根据探究主题对探究方向进行自主选择,老师可以参照小组选定的探究方向和成员意见,对各自负责的板块进行明确,并提出相应的要求和任务,学友可以根据计划安排进行资料收集和整合,撰写书面总结。(2)教师负责确定探究情境。针对部分没有形成良好班风、学风的班集体,尤其是班集体成员中出现严重的小团体主义的现象,可以考虑对探究情境进行创设,实现及时有效的探究模式。

2. 课中

在师友互助活动开展过程中可以根据以下顺序开展:(1)学友要分别向本小组将任务完成情况进行汇报,并注意将彼此的观点进行交流总结。(2)师傅要对小组成员的结论进行归纳整理,和其他学友一起撰写属于本小组的探究成果。(3)组织小组代表向全班汇报本组的探究成果。

3. 课后

学习效果的好坏还要通过课后总结进行深化,在课后还需要个师友互助小组依据探究成果以PPT的形式或文本形式制定研究报告,发送至班级群共享,供其他小组成员进行参考和借鉴。

四、结语

综上所述,可知师友互助模式在初中政治课堂上发挥的作用是巨大的,对于不仅可以促进教师专业能力的提升,还可以促进学生参与学习积极性的改善,但是在实际实施过程中还有很多问题需要面对,需要政治老师对实施方案进行优化,致力于打造良好的师生互动课堂,促进学生政治学习效率的改善,最终实现学生的全面发展和进步。

参考文献

- [1]郑廷菊.浅谈“1+1师友互助”合作学习之“小组成就区分法”的运用[J].科学咨询,2016(11):104-105.
- [2]蒋世彦.初中思想品德课的分组教学研究:以重庆市A学校为例[D].重庆:西南大学,2017.