

小学数学学生学习习惯的优化策略

牛翠霞

(新疆省哈密市巴里坤县石人子乡中心小学 新疆 哈密 839200)

[摘要] 就如在“有余数的除法”一课教学中,笔者就鼓励本班学生独立学习本课知识,引导本班学生回顾与除法有关的数学知识,整理除法概念、算理与算法。

[关键词] 数学;习惯;预习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1880

一直以来,课堂教学都是为按时、按量传播数学知识而服务的,教师会花费大量时间去引导小学生学习数学知识,但是却很少会观察小学生的学习行为,只要小学生认真听讲、不违反课堂纪律即可。然而,小学生本身的注意力集中周期就很短,很难保证自己在数学课上一直认真听讲,所以一直存在高耗低效的现实问题。因此,小学数学教师要从小习惯养成教育入手,监督小学生学习习惯的形成,帮助小学生转变数学学习行为,稳步提升小学生的学习能力,从而切实优化小学生的数学素质,使其真正实现全方位成长。

一、渗透预习习惯养成教育

在新课改下,塑造小学生的学习能力十分重要,所以教师需要帮助小学生形成独立的学习习惯。为此,小学数学教师要监督小学生独立参与课前预习活动,提高小学生的学习自觉性,让小学生丰富的预习活动中学会预习,切实丰富小学生的自主学习经验,为后续的课堂教学做好充足准备。

就如在“认识人民币”一课教学中,笔者就要求本班小学生在课前预习数学知识,使其在家长的帮助下观察人民币的外形、面值与颜色等特征,使其初步树立数量单位意识,能够及时回忆起自己使用人民币购买商品的现实经历。为此,笔者也与学生家长沟通,解释了课前预习的重要性与具体的预习任务,希望家长可以大力配合,还要主动构建安静、平和的预习指导氛围,让小学生能够实现有效预习。通过预习,本班学生在数学课上的学习行为变得有针对性,降低了小学生的学习焦虑感,提高了教学效率,所以本班学生逐渐开始重视课前预习任务,也会自觉展开预习活动。久而久之,小学生的独立预习习惯便会形成,而这将让小学生一生受益,使其逐渐掌握数学学习的主动权。

二、优化课堂听讲习惯教育

课堂听讲活动是让小学生学习、内化数学知识的关键环节,小学生在此过程中所形成的知识结构、学科思维直接影响着他们数学素养的发展。但是,大多数小学生在课堂上听讲是被动的,压制了个人思考,难以真正实现长远发展。对此,小学数学教师要监督小学生养成边听边思的好习惯,保证小学生在数学课上实现自主思考,切实优化小学生的学习习惯,逐步提高课堂教学效率。

就如在“有余数的除法”一课教学中,笔者就鼓励本班学生独立学习本课知识,引导本班学生回顾与除法有关的数学知识,整理除法概念、算理与算法。然后,笔者设计了有余数除法的数学问题,比如分铅笔、分苹果等,让小学生特定的问题情境下分析余数存在的意义,使其独立探究有余数除法的算法。如此,小学生就可以及时展开丰富的数学思考。之后,笔者会全面解释有余数除法的算法与算理,呈现完整的知识结构,希望小学生能够在数学课上实现发展。在记录课堂笔记

时,小学生也要有重点地摘抄数学问题的解题思路、数学概念的外延解释等内容,不必全面摘抄所有的板书内容,以便留出更多的时间去思考与分析。

三、完善解题习惯引导教育

解题活动在小学数学教学实践中十分常见,小学生需要通过丰富的解题活动迁移所学理论,总结有效的解题方法,以便真正提升自身的解题能力。但是,有相当一部分小学生都形成了不良的解题习惯,比如从来不会检验与反思解题过程、抄袭现象普遍、粗心马虎问题常见等。因此,小学数学教师要及时完善解题习惯养成教育,规范小学生的解题行为,切实提高小学生的解题效率。

就如在“认识钟表”一课教学中,笔者就在数学课上组织了当堂检测活动,展现了一些钟表图片,要求小学生认真识读各个钟表的时刻,还有一些关于时分秒的计算题目,希望小学生在学上能够真正进步。在解题指导活动中,笔者要求本班学生认真解题,还要及时检验习题答案与解题思路,自觉修改不正确的问题结果,希望小学生能够及时形成好的检验习惯。再者,笔者还会设计限时作业,训练小学生的解题思路,使其能够高度集中注意力去解题。

四、引导学生形成细心观察的习惯

小学数学知识之间具有紧密的联系,只要耐心观察,就会发现其中的联系以及规律,有助于学生更好的解决所遇到的难题。在教学过程中,教师要积极创造条件,帮助学生探索已学知识与未学知识之间的联系,用已知解决未知,这也是他们学习能力提升的表现。例如,在进行《认识图形》的教学过程中,教师不仅需要引导学生对各种图形进行了解,还要引导学生对各个图形之间的关系进行观察。教师可以做几组可以移动的图形。在进行图形教学时,将平行四边形两个短边的角调整一下,就变成了一个长方形或正方形,而将两个边角相同的三角形拼接后,也能够组成一个正方形或者长方形。通过这样的引导,指导学生进行耐心观察,还可以发现很多图形之间的转化规律。这样的探索经历,在学生今后的进一步学习中,例如图形面积或周长求解等问题中,有很大的帮助。

总而言之,在小学数学教学过程中渗透习惯养成教育可以促使小学生在数学课上实现独立学习,改善他们的数学学习行为。因此,小学数学教师要认真观察小学生的数学学习行为,针对性地确定习惯养成教育的重点目标,不断优化教学效果。

参考文献

[1]张秀娜.小学数学课堂学习习惯的养成策略[J].教育现代化,2018,(16).346-347.

[2]张昕.浅谈小学低年级数学课堂学生学习习惯的养成教育[J].学周刊,2018,(18).35-36.