

浅谈语文课堂中如何培养学生的倾听习惯

严云霞

(江西省南城县实验小学 江西 南城 344799)

[摘要]小学生的年龄较小,学习经验较少,且天性活泼好动,在语文课堂学习中时常会出现注意力不集中、跟不上教师的授课节奏等情况,为小学语文课堂教学工作的开展带来了一定的难度。想要改变这一现状,提升小学语文课堂教学的效率与质量,教师就应加强对学生的倾听能力的培养,帮助学生养成良好的学习习惯。基于此,本文将对语文课堂中如何培养学生的倾听习惯展开研究。

[关键词]语文课堂;低年级学生;倾听习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1452

前言

小学是九年义务教育的第一阶段,对学生的学习习惯与学习态度的养成具有直接的作用,是影响学生当下的学习以及未来发展的重要因素。通过对在语文课堂中加强对学生的倾听习惯的培养方法有效实施,不仅能够满足小学阶段的学生在当下学习与成长的需求,让学生获得较为优质的学习与成长空间,保证学生的身心健康发展,还能够帮助学生更好地理解所学的知识内容,推动学生学习能力的构建。由此可见,对语文课堂中如何培养学生的倾听习惯进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、小学生在课堂上的倾听现状

“以人为本”的教学理念一经推出就受到了社会各界的重点关注,教育工作者为呈现出更为优质的语文课堂教学成果也都积极地进行了教学方案的调整,但最终呈现出语文课堂教学效果却具有较大的差异性,部分教师在实施教学模式的改革后不仅未能提升课堂教学的效率与质量,还在一定程度上让学生的语文知识学习受到了阻碍,为学生带来了负面的影响。经过分析与整合,以下将对小学生在课堂上的倾听问题进行几点分析:

其一,倾听习惯在小学语文课堂学习中的主要作用是让学生学会善于聆听他人的意见与教师传授的知识内容,并进行合理的分析,最终掌握语文知识内容或者解决语文问题,具有较强辅助学生学习的价值。但由于小学阶段的学生自主约束能力不强,教师在向学生提出问题,培养迅速倾听的习惯时,学生往往耐力较差,配合能力较低,存在还不等教师讲述完问题就与身边同学讨论的情况,不仅不利于学生倾听习惯的养成,还会极大地影响课堂的秩序。其二,在新的时代背景下,学生的生活水平得到了显著的提升,在成长的过程中大多得到了极好的保护,其中部分家长受独生子女以及社会环境的影响存在对孩子的溺爱心理,鲜少让学生亲力亲为地做些什么,致使学生在过度被保护的的环境下产生了以自我为中心的思想观念,在理解他人、与他人分享、建立信任等方面存在一定的欠缺,进而导致教师在实施对学生倾听习惯的培养时学生产生了极大的不适感,无法真正地参与到课堂学习中,为教师教学工作的开展带来了一定的阻碍。其三,在新的教育思想理念的指导下,教师对师生在课堂中的关系有了新的认识,在课堂中为学生预留出了充足的自由发展的机会,力求促进学生自主学习能力的提升,并帮助学生养成善于倾听的习惯^[1]。

但最终呈现出的教学成果却与教师的预期具有一定的落差,经过分析发现造成这一问题的因素可以分为两个方面,其一是教师对“以人为本”的教学理念的认识不够全面,未能做到将“以人为本”的教学理念充分落实到语文课堂教学中。其二是教师忽视了在“以人为本”的教学理念的实施过程中自身的作用,仅仅做到了为学生提供自由学习的平台这一项任务,但却未能做到在课堂中承担统筹兼顾的任务,导致学生在过于宽松的环境中学习,思路逐渐与核心学习任务偏离,探究与讨论的内容也不再围绕学习内容,进而导致学生的学习效果不佳。

二、培养学生倾听习惯的策略

(一)适当鼓励,感受倾听带来的喜悦

小学阶段的学生对外界事物的认识较为浅薄,抗挫折能力与融入能力都存在一定的不足,在走出舒适圈,接触到具有

一定难度的事物时大多会出现本能的抗拒心理与退缩的反应,在这一情况出现后,如果教师不及时地给予学生引导,让学生再次进行尝试,将会助长学生面对困难时的退缩行为,导致学生逐渐地养成逃避问题的习惯,不仅不利于学生当下的学习,还会对学生今后适应社会发展,融入社会生活造成负面影响。因此,教师在开展语文课堂教学时,应充分地发挥自身的亲和力,引导学生循序渐进地参与到对语文知识的探索与学习中。例如:在学习到《狼牙山五壮士》一课时,教师可以在学生遇到问题时给予学生适当的鼓励,让学生能够逐步的感受倾听带来的喜悦,从而消除学生面对困难时的消极心理,帮助学生逐步的养成敢于面对苦难,攻克困难的精神,推动学生倾听能力的提升。

(二)营造良好的教学氛围

小学阶段的学生天性活泼,在学习与生活中大多受感性思维的驱使,在初步接触语文课堂学习模式时必然会出现一定不遵守课堂秩序的情况。在以往的小学语文教学模式中,教师采取制度严格课堂规则的方式维护课堂教学秩序,让学生安静地聆听教师讲授的知识内容。这种课堂管理方法虽然能够发挥一定的效果,但同时也因过多地束缚学生而产生了一定的问题,极容易出现事倍功半的副作用。因此,在新的时代背景下,教师因坚持科学化的理念,通过观察学生的动态学习情况,站在学生的角度思考等方式,全面的掌握学生的实际成长情况与兴趣爱好,以学生能够接受的方式从学生感兴趣的地方入手,吸引学生的注意力,调动学生的好奇心,让学生在感性思维的驱使下主动的参与到语文课堂中,自然而然的养成聆听的习惯,进而有效的保护学生的身心健康^[2]。

(三)正确认识“以人为本”的教学理念,落实对学生倾听习惯的培养

在新一轮教育改革中,顺应时代的发展需要,对教学工作的开展提出了几点新的要求,致使小学语文教学的有效性被赋予了新的定义。想要呈现出最佳的教学效果,高效地完成教学任务,教师就必须正确认识教学“以人为本”的教学理念,加强对学生倾听习惯的培养。例如:在学习到《七律·长征》一课时,教师可以为学生设计一定的探索任务,然后让学生以小组为单位参与到学习活动中,使学生能够获得一个相对自由的空间,进而有效地激发学生的表达欲望,并使学生能够逐步地学会聆听他人的想法,落实对学生倾听习惯的培养。

结束语

总而言之,在小学语文课堂教学中加强对学生倾听的习惯培养是十分明智的举措,在提升学生的听课质量、规范学生的行为举止、推动学生语文学科素养的构建等方面都具有显著的作用,因此,教师应对此起到高度的重视,在课堂教学中充分地发挥自身的专业能力,为学生创造仔细倾听的机会,并给予学生发表自己意见的时间,让学生逐步地养成终身受益的良好学习习惯。

参考文献

- [1]泽巴措.浅谈在语文课堂中学生倾听习惯的养成[J].读与写(上,下旬),2016,(20):127.
- [2]王帅,王淑娟.培养倾听能力营造魅力课堂——浅谈小学语文课堂中倾听习惯的培养[J].课外语文(下),2017,(11):165-166.