

# 新时期初中物理教学生活化之我见

贾艳诺

(河北省深州市前磨头中学 河北 深州 052800)

**[摘要]** 教育和生活相互影响、相互制约。教育的作用在于可以发展人类、教育人类,而且还可以促进单个人的生活循环,使其有序地进行,同时也能够使单个的个体升华到社会的某一特殊领域,创造知识文化财富。可以说,教育是人类生活再生产的一种极为重要的手段。另一方面,生活是教育的全部内容。离开了生活,教育便不复存在,而生活缺少教育也是很难想象的。

**[关键词]** 初中物理;生活化;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1036

## 一、物理教学生活化合理性的依据

(一)生活化理论。教学的目的是为了把学生培养成合成人才,而人才标准的基础要求就是要学生用所学知识来更好地生活。所以,教学生活化才是教学的本质,教育是为生活服务的,任何脱离实际生活的教育都是不现实的,只有认清了教学生活化的重要性,才能更好地开展教育,教学改革才会进步。

(二)杜威理论。著名的教育家杜威总结过“教育即生活”、“教育即生长”,教育即为“经验改造”,这个教育理论给世界教育的发展起到了很好的引导作用。其内容包括三方面:1.教育就是为了满足于生活。出于生活的需要,才有了教育,教育就是为生活而服务的;2.教育与人的生长同步。生长就是人在生活中的表现,教育是在不断的生长的,所以,教育是不会停止的,尽管学生离开了学校,但是,随着学生生活的继续,受教育也会继续;3.教育就是生活中的改造经验。通过受教育,可以提高生活质量,让人们生活的越来越好。

(三)建构学理论。这个理论指出,学生的学习过程是生活经验的更新,是一个建构过程。也就是说,学生已经有了一定的生活经验,在学习的过程中,学生根据学到的知识进行推理,新的知识会代替旧的想法和观点,这只是一个知识的更新和观点的转变。所以,它是一个知识建构过程,而并不是简单地知识的传递过程。学生通过知识的构建掌握了更多的知识和纠正了部分错误的知识,让自己的认识更加丰富,更加准确。

## 二、教学生活化的重要性

(一)可以激发学生的学习兴趣。以学生为主体是教学改革的重要内容,而激发学生的学习兴趣为发挥学生的主体作用提供了动力。所以,是否能激发学生的学习兴趣,是否能调动学生的学习热情才是改革中要优先考虑的问题。在教学中多融入生活化元素可以很好地做到这一点,这是因为物理知识枯燥乏味,有些知识很难理解和掌握,而把物理知识生活化,让原本枯燥的内容贴近于生活,学生们能感受到学习中的乐趣,他们不仅学会了知识,也会在生活中运用知识,找到自信的同时也找到了快乐。

(二)可以提高对物理知识的理解。物理教学生活化有利于学生在日常生活中运用物理知识进行实践,还可以在日常生活中检验物理知识。这样理论和实践相结合,不仅让学生们对物理知识的理解更深刻,也提高了学生们在日常生活中解决实际问题的能力。

(三)符合科学发展的需要。学习物理就是为了科学的发展和进步,而向生活化改革可以提高人类的生存能力,改善人们的生活质量,真正的满足了科学发展观的要求,符合社会进步的要求。

(四)依据生活,提出相关问题。在教学过程中,可以提出和生活息息相关的几个问题,让学生们通过所学的物理知识进行解答,它可以检测学生对物理知识的掌握程度。教师以此为依据,可以及时地调整教学计划,并有针对性地教学。同时,学生也能够用所学的物理知识解决生活中的难题,这样既增加了他们的物理学习兴趣,又提升了他们认识世界的能力。

## 三、物理学科生活化的教学实践

(一)合理设计生活化问题。物理教学内容枯燥乏味,很难引起学生的学习兴趣。但是,教师一旦融入生活化问题就可以调节课堂气氛,激发学生们的兴趣,让学生们在研究中学会知识,学懂知识。这种教学方式可以增加学生的生活经验,从而提高学生解决实际问题的能力。例如:我们可以用提问的方式引入物理知识,你见过瓶子开口,但里面的水不流出来吗?把一个装满水的瓶子倒过来放到一个盛水的盆子里,瓶子里的水不流出来,因为大气压可以保证深度不超过10m以内的瓶子倒过来里面的水都不流出来。这样就解释了大气压强的作用。还可以采用图片进行教学。例如:把一只鸡蛋,浸没在一只装有清水的大口径玻璃杯中。松开手后,发现鸡蛋缓缓沉入杯底物体的浮沉情况取决于所受的重力和浮力的大小。因为蛋的密度略微比清水的密度大,当蛋浸入清水中,鸡蛋受到的重力大于浮力,所以蛋将下沉。当鸡蛋浸没在盐水中时,由于盐水的密度比鸡蛋的密度大,所受的重力小于浮力,所以蛋将上浮。

(二)多开展课堂活动。物理教学生活化要想更好地发展就要多开展课外活动,通过进行活动来完成教学任务和目标。这是因为任何语言都只是理论的讲解,就算领悟能力再强,认识再深刻也只能算是纸上谈兵,没有实践操作是不可能学会融会贯通的。开展物理活动可以让学生们在活动中体验到物理知识的全部内容,可以了解到物理结论得出的全部过程,从而提高了认识,对知识的理解更加深刻。例如:用人体进行测量长度,体验单位的形成;测量自身衣服尺寸来确定自身衣服的大小等。

(三)多布置和生活化有关的作业。布置作业是巩固所学知识的重要环节,可以丰富学生的课余生活,更可以提高学生的学习成绩。教师如果多布置和生活化有关的作业内容,不仅可以让学生有更高的热情去完成,更可以培养学生解决日常生活问题的能力。

(四)多搜集日常生活内容编入教学课程。教学课程多融入生活化元素有利于学生的学习和发展,这是因为日常生活资源丰富,可以改善物理学科枯燥的内容,通过新课程的学习,学生的视野开阔了,实践能力更强了,综合素质上去了。例如:学校可以从校外工厂、电视节目和互联网上搜集生活化的素材,融入新教材中,这样学生们学习兴趣更浓了,学习成绩也就自然提高了。

物理教学生活化是符合教学改革的需要,真正的解决了教学中的有关问题,不仅提高了学生的学习兴趣,也提高了学生解决实际问题的能力。我们作为教育工作者要根据实际需要灵活教学,为提高学生们学习成绩而努力,为教育事业的发展而贡献,捞出鸡蛋往清水中加入食盐,调制浓度较高的盐水,再把鸡蛋浸没在盐溶液中,松开手,鸡蛋却缓缓上浮。

## 参考文献

- [1] 窦红平.对初中物理教学生活化的研究探讨[J].求知导刊,2016,(7).117-117.
- [2] 吴艳.生活化情境在初中物理教学中的实践[J].亚太教育,2016,(10).32.