

# 探究小学语文阅读教学的开展措施

李颖

(江西省抚州市南城县实验小学 江西 抚州 344700)

**[摘要]** 阅读是语文学科重要的教学内容,同时它也是学生获取信息的主要方式,阅读能力的培养能够影响到学生获取知识的效率,拥有较高的阅读能力可以让学生在阅读课文时提取出更多重要的知识点,从而逐渐地增加自己的知识积累。在小学语文学科的教学,综合能力的培养是教师的教学目的,而阅读能力能够在很大程度上影响到学生的学习效率,所以阅读能力的培养是非常有必要的。因此,本文就小学语文当中阅读教学的开展进行探究,以促进学生拥有更好的方法进行阅读,提高自己的能力。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 课堂策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2101

对于学生在学习中所使用的课本来说,换个角度来看,完全可以将课本中的内容当作一个学生思考的例子,在这个例子的帮助下,经过教师的引导来理解这个例子所要表达的知识点,从而增加学生的知识积累。在这整个过程中,阅读是一个最基本的学习能力,只有学生能够进行有效的阅读,在阅读的过程中提取出关键的知识点或信息,并且加以理解,从而收获知识。这也就看出阅读能力的重要性,教师需要对阅读教学进行探究,激发出学生的兴趣。对此,本文有以下几点看法。

## 一、设立问题,引导学生自主思考

在新课程的逐渐落实下,“以学生为主体”这种教学理念受到了很多教师的重视,在开展语文学科的教学时,教师就可以充分使用这一理念,在课堂上先提出一个问题,让学生根据问题去自主进行思考,充分地发挥出学生的主体性质,能够让学生在课堂上的参与程度逐渐地提高,在问题的帮助下对阅读能力进行实践。<sup>[1]</sup>

问题的提出能够明确学生的学习目标,在阅读能力的培养中,问题可以让学生针对性地进行阅读,从而提高学生的自主性。比如,在教学《草原》这篇课文时,这篇课文是对草原的环境进行介绍,通过优美、简单的文字来表达出作者对草原的热爱,在学生进行阅读时,教师可以提出这个问题:“列举课文中描写草原景色的句子;列举描写作者感受的句子;在写景的句子中融入感受有什么好处?”在这三个问题下,学生要对课文进行自主、仔细的阅读和思考,能够找到问题的答案。例如学生回答第一个问题:“原文中的句子:那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际。”然后在鼓励学生回答第二和第三个问题,让学生努力思考,在课文的阅读中找到问题的答案,从而落实语文学科的教学。

## 二、隐藏结尾,激发学生想象能力

在很多的文章当中都存在一种开放式的结尾,这种结尾方式非常得耐人寻味,完全地利用读者的好奇心,让读者可以充分地发挥想象,从而促进读者的阅读体验。在小学语文的阅读教学中,教师就可以在学生的阅读中设立一个留白,将一篇课文分段让学生阅读,结尾部分先进行隐藏,鼓励学生发挥自己的想象力,去根据前文内容联想一个最适合的结尾内容,然后在将结尾显示出来,激发出学生的想象能力。<sup>[2]</sup>

在小学阶段中,小学生都具有非常丰富的想象力,教师就可以利用这点来开展阅读教学,提高课堂有效性。比如,在

教学《将相和》这篇课文的讲解时,这篇课文的大致内容可以用“完璧归赵、渑池会见、负荆请罪”来形容,教师可以先将后两段隐藏起来,让学生去阅读前面的内容,在最后能够看到廉颇的话:“我碰见他,要让他下不了台!”而蔺相如却请病假不上朝。到这里学生都会想知道结尾内容,教师可以告诉学生:“发挥出自己的想象能力,根据前文内容,联想最后会发生什么事情?”在教师的引导下,学生会努力思考,有的会说廉颇开始打压蔺相如,而有的学生则会说廉颇蔺相如和好,成为一段佳话等等。通过这样来充分地激发出学生的阅读体验。

## 三、鼓励提问,鼓励学生掌握方法

小学生由于大脑思维能力成长并不完善,对于一些知识的理解来说就会比较困难一点,这时学生大都会有很多的疑惑,但是在紧张的课堂氛围下,学生不敢向教师提出困惑,从而使无法真正的理解知识点。所以在进行阅读教学时,教师应尽量改善课堂的教学氛围,能够鼓励学生积极地提出问题。

比如,在教学《什么比猎豹的速度更快》这篇课文中,学生在看到题目后就会有一些疑问,会思考一下自己的认知,看什么比猎豹更快,通过对课文的阅读,学生能够了解到很多比猎豹更快的物体或者生物,但是学生还会有疑惑,就是还有什么比猎豹更快,这时教师就鼓励学生提出问题,让同学们和老师一同探讨,从而提高自己的参与程度。学生能够说出:“我在想出了课文所说的,谁还比猎豹更快。”当学生提出问题后,教师就可以充分地引导所有学生进行思考,带领学生联系实际生活,通过实际生活去思考课文,从而能够找到问题答案,让学生积累到阅读的方法。

总之,阅读能力的培养是语文学科当中非常重要的环节,语文教师需要对现有教学方式进行研究,能够在发挥学生自主性的前提下去创新教学模式,可以激发出学生的阅读兴趣,努力投身到课文的阅读当中,在整个过程中积极地提出问题,帮助学生去增加对知识的理解,促进课堂上的学习效率。阅读教学的开展能够有效的培养学生的阅读能力,教师应努力创新教学方法,可以激发出学生的学习兴趣,发挥出学生的自主学习能力。

## 参考文献

- [1] 欧阳江竹. 小学语文阅读教学开展探究[J]. 中外交流, 2018: 170-171.
- [2] 郭相成, 孙妮妮. 探究小学语文如何开展阅读教学[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018