

# 探究式学习在高中思想政治课教学中的运用研究

张梦尘

(江西省永丰县第二中学 江西 永丰 331599)

**[摘要]**在高中思想政治学科教学中,教师利用探究式学习方式开展课堂教学活动,能够将机械模仿转变为合作学习和探究学习,注重培养学生的自主学习意识和合作探究能力。这种教学方式是新课程改革下教学模式的创新和改革,对丰富课堂教学活动起到了重要的教学意义。

**[关键词]**高中思想政治;探究式学习;课堂教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1475

## 引言

高中思想政治新课程改革最显著的变化是探究性活动课程设置的设置,“综合探究”这一知识版块走进新教材,是政治新课程改革的一大亮点。新课程改革下的高中思想政治学科教学,侧重于培养学生的文化素质,注重为学生提供良好的学习平台和学习空间,充分的体现出我国教育事业的发展转变。而课堂作为教师教育教学活动开展的主要阵地,受到了社会各界的高度关注和重视。然而高中思想政治学科教学内容多为文字内容,整个教学过程较为枯燥和乏味,且教师多是采用传统教学方式开展课堂教学活动,导致学生的学习积极性降低,无法保持积极的学习态度。当然也就没办法真正地发自内心地喜欢学习政治这门学科,更不可能真正的理解政治学科里很有价值的内容,进而指导自己的生活。

## 一、探究式学习模式的基本含义

探究式学习方式是新课程改革下常用的教学方式,是学生在完成各种学习任务的基本行为和认知取向。而且,探究学习则是学生在课堂学习过程中,能够做到积极参与学习、主动发现问题、大胆假设分析、分解各个问题。在这个过程中,学生通过对各方观点进行整合,将其内化为自己的独特见解。

## 二、高中思想政治教学中探究式学习的应用分析

### (一) 基本含义特点

在高中思想政治课堂开展探究式教育,就是要使学生自主学习得政治学科相关知识,对国家政策方针有发自内心的强烈认同,从而提高自身的思想觉悟,政治素养,增强自己的公民意识、社会人意识,促进自身科学的世界观、人生观、价值观的最终形成。

高中思想政治学科是集思想性、实践性于一身的一门特殊课程。高中思想政治学科教学内容涵盖了经济生活、政治生活、文化生活、哲学生活这几个大的方面,且这些内容涉及到了社会建设发展的方方面面,与当前的社会焦点、时事政治等紧密相连。同时,也是学校德育教育的重要阵地之一,可以在探究中以积极的价值取向去关注我们生活的社会,关注人生,使学生逐渐掌握学习和生活的基本工具,具有极强的实用性和实践性。

### (二) 有效应用策略

#### 1. 构建学习型的教学环境

探究式学习是以创新学习为特点,以学习能力的提高以及终身学习为最终目的,是一种不断提出问题和解决问题的学习,是与他人协作分享的学习,而这些都需要构建学习型、学术型学校,建立学习共同体。软环境方面,需要在实践中学习、协作学习,建立反思分享的学习机制,相互观摩、共同讨论、协作研究,在实践中反思,不断内化探究式学习的理念,不断提高个人能力,促进教师专业成长。此外,也需要一些必不可少的硬件设施,如实施高规格的翻转课堂,就必须师生人手一台无线覆盖的移动智能学习终端、电脑、iPad、手机等,以及需要在线的交流互动平台、进阶作业诊断系统、单元测试的评价系统等。这些硬件设施的建设是一项艰巨的过程,时间、金钱的消耗都比较大。

#### 2. 建立科学全面评价体系

传统的评价模式,主要着眼于现阶段知识的考查,有明确的评分标准,重在甄选,忽略了学习的发展性,这种评价几

乎是死板的、静态的,缺少灵活性、动态性、过程性的评价。教育改革的推进要求改变旧的评价制度,建立激励学生更好成长,促进教师的专业更好发展,推动学校教育质量不断提高的新的评价体系。其核心思想包括:评价功能由遴选转化为重视学生未来发展;重视综合评价,充分的关注学生之间存在的个体差异,采用多元化的教学评价方式;强调质性评价,就是通过将定性评价与定量评价相结合,来实现多元化的课堂教学评价;注重参与互动,利用自我评价与他人评价相结合的形式,来形成多元化的评价主体。

### 3. 注重提高教师专业素养

近年来,各级教育主管部门相继制定政策关注教师队伍建设,如公招入职考试;岗前培训;新课改省级、市级、校级培训;信息技术应用能力提升要求;细化岗位职责及转岗、辞退的规定等。2015年,教师资格证考试正式成为国家级统一考试,在职教师每五年审核一次资格认证。这些都说明政府对教育者提出了更高的要求,教师专业素养提升势在必行。

第一,要更新观念。思想指导行动,教师的成长首先取决于教育理念的更新,要敢于并乐于吸收新的教育理念,如上海、北京某些学校盛行的选课走班制、导师制等,主动跳出应试的圈子,比起分数,更关心学生的个体成长,真诚、耐心、积极接纳所有学生,放手将讲台让与学生,只作为学生的导师,提出宏观指导,引领学生自主选择并规划学习路径。第二,要积极进修,为自己的专业和技能补课。高中政治老师需要丰富的知识背景,新教材改革增加必修3文化生活就是典型的例子,政治学科的特殊性要求老师随时保持进取心,主动为自己加强学科专业素养,参加高校学位进修,各级培训等。此外,还必须增强自己的上课技能,如开放式组织课堂的能力。随着科技的发展,不仅要熟练利用教室里的多媒体,还应学习微视频制作,学习教学类手机APP如问酷高中政治、启航高中政治、作业帮等的使用。第三,有批判意识、钻研精神。高中思想政治学科学习要求学生具有对时政焦点、热点的研判能力,所以老师首先就应该是一个好钻研、敢批判的人,用自己的言行感染学生,使学生潜移默化学习。第四,注重师德修养的升华。在各类补习班、培训学校林立的城市,面对外聘的高薪和学校的低待遇,高中老师能否守住清贫,守住自己的课堂,守住自己的敬业精神和使命感与责任感是巨大的考验。

## 结语

综上所述,探究式学习的运用不应该成为公开课才有的一场表演,有时间、地点、内容的限制,而应该深入人心、让学生能习惯性主动学习,并让学生运用自如到像每天吃饭睡觉一样的自然而然。它不应该仅仅局限于某一种课型,新课教学、复习课、试卷评讲课等各种课型皆可运用,应该从一开始需要老师拉学生参与,到学生能主动地、积极性参与,充分调动学生的学习积极性。

## 参考文献

- [1] 马海平. 高中思想政治课堂探究学习的实践与探索 [D]. 上海: 华东师范大学, 2008.
- [2] 宗少华. 思想政治新课程理念下的探究性学习研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [3] 郭晓洁. 改进思想政治课堂探究性学习的对策研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2011.