

基于学习共同体的初中英语作业设计探索

何荣华

(江西会昌实验学校 江西 会昌 342699)

[摘要]随着课程改革的推进,教育方式不断创新。合理的作业设计可以调动学生学习英语的积极性,激发学生的学习兴趣,在很大程度上培养学生的主动学习意识。而学习共同体模式下的英语作业的设计能够促进学生在共同体中积极地参与到作业的分析、思考、完成、分享等过程中。因此,在初中英语教学过程中,教师应该在学习共同体模式下积极地进行英语作业的优化设计,进而能够促进学生英语综合素养的全面提升。

[关键词]学习共同体;初中生;英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1317

引言

新课改强调英语课堂应尊重学生的主体性,教师作为引导者而存在,其工作应从教转变为导。这就要求教师为学生学习创设情境,引导学生在共同参与的教学中积极思考,这种学习模式就是我们常说的学习者共同体。学习共同体学习方式进行了改革,加强对初中英语作业的设计,提升了课外作业的有效性。

一、学习共同体概念

学习共同体是以建设知识与交流知识为内涵的学习平台,它强调人际心理相容与沟通,像是学习中心社区,在学习中发挥着很大的作用。在学校班级中,学习共同体是由学生和教师一同构成的,他们为了完成共同的学习任务,在学习过程中,构成了相互交流和分享各种学习资源的基层学习集体。学习共同体强调的是学习者相互之间的密切联系,有共同目标、认同感、使命感,学习共同体的核心观念是倾听和平等,这也是区别于其他传统的合作学习形式的根本点。

二、学习共同体理论对于初中英语作业设计所提出的要求

学习共同体理论具体强调人际心理相容与沟通,在实际学习中进一步发挥群体的动力作用,要求学生与教师共同完成学习目标为主要任务,注重相互作用的学习指导。对于初中阶段英语教学的具体优化,最为主要的目标是建立师生合作、交流与沟通的关系,具体达到共同完成学习任务的目的。因此要求英语教师善于结合班级群体以及学生个性特点设计形式多样化的作业内容,有效满足学生的个性化发展特点,培养学生的学习兴趣,有效减轻学生的英语学习压力。同时受到应试教育影响,学习共同体理论要求教师善于发现英语作业布置中所存在的不足之处,顺应时代发展的实际要求,从而设计出符合学生个性特点的英语作业,并在家庭作业中有所体现。比如在英语作业中强调跨文化意识的培养,强调英语口语在国际英语中的重要性,有效改善英语作业评价机制,具体帮助学生纠正与查漏补缺。

三、学习共同体的初中英语作业设计策略

(一)布置扩展类家庭作业,有效丰富学生课外阅读积累

组织学生在课后积累阅读素材,是当前初中英语教师最容易忽视的点,大部分教师仅仅将其作为一种教学建议,并没有真正落实到初中英语作业布置中去,因此将其作为英语作业的布置的突破点也是对于初中英语作业优化的重要组成部分。学生在英语学习中可以说出一些简单的句子,如果在英语阅读中遇到高级句型则不懂其具体含义,因此需要学生进行大量的课外阅读积累。在具体的家庭作业布置中,其主要的目的是让学生将英语知识的学习融入实际生活中,注重创设英语学习情景,让学生在观看到生活中的每一处场景,都会联想到英语句子,产生表达的欲望。因此英语教师则注重引领学生善于观察

生活中的商标以及路标等英语标注的事物,无论是在听歌还是在看电影中,一旦看到高级的万能句子,注重进行积累,以一个星期为时间点进行积累,将自己的积累成果呈现在学生与教师面前,共同分享与交流,全方位丰富学生课外阅读积累。例如Unit1Friends教学过程中,在生活中引领学生注重观察自己的朋友,无论是从朋友的外貌、行为举止还是穿着打扮等多方面进行观察,之后利用英语表达出来,具体如下:Heiswillingtoshareallthethingswithhisgoodfriends.Ithinkhiswatchismoreexpensivethanmine.Hehaspooreyesightbecauseoftoomuchcomputerwork.在不断的观察中积累英语句子,之后与其他的同学分享,逐步丰富学生英语阅读句子。

(二)在具体作业布置中渗透国外文化,培养学生跨文化意识

引领学生学习不同国家的礼仪文化,是学生最容易接受西方文化的主要途径。因此英语教师注重在作业布置中渗透国外文化,有效培养学生的跨文化意识,合理地帮助学生更好的接受英语文化与汉语语法的不同,并善于发现英语知识学习中所存在的乐趣。具体通过英语作业的布置,呈现出国外文化,组织学生集中交流作业内容,注重课后积累与分享,帮助学生积累更多国外文化。同时教师还可以组织学生利用互联网资源查阅更多的西方礼仪,在课堂中进行分享与展示,促使学生从潜意识中了解文化的多元化,具体培养学生的跨文化意识。最后,英语教师还可以为学生布置情景模拟作业,组织学生在课堂上交流与分享西方文化与中方文化的差异,了解更多的西方文化,安排学生课后欣赏西方文化相关视频资料,组织学生进行课堂表演,在感受西方文化氛围的过程中强调教师与学生之间的相互交流,从而达到共同学习的目的。

结语

总之,对于初中英语作业的布置,其布置的主体应当是教师与学生,双方都应当参与进来共同完成学习目标。对于英语课后作业的布置不仅可以有效巩固学生所学习的英语知识,同时还可以激发起学生英语学习欲望,通过对于英语作业的交流与分享,与教师、学生建立良好的沟通关系,因此需要教师在英语教学实践中进行总结与思考,并优化英语作业,才能有效设计出有趣的英语作业。

参考文献

- [1]林真.学习共同体下的初中英语作业优化布置[J].科教文汇(中旬刊),2019(7):142-143.
- [2]吴丽娅.学习共同体下的初中英语作业优化布置[J].科技资讯,2019,17(6):171-172.
- [3]陆艳洁.基于学习共同体下的初中英语作业设计探索[J].科学咨询(教育科研),2018(11):98.