

语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究

李香兰

(江西省赣州市崇义县城关小学 江西 崇义 341399)

[摘要] 本文首先概述了群文阅读的基本意义,从促进学生阅读水平的提高、实现学生综合素质的提高等方面分析了小学语文群文阅读教学的意义。在此基础上,从语文核心素养的角度提出了小学群文阅读教学策略。

[关键词] 核心素养; 小学群文阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1260

随着新课程改革的深入,在小学语文教学中应加强学生核心素养的培养。在小学开展语文群文阅读教学,有利于提高学生对语言文字的理解和应用能力,培养学生的思维意识,有助于提高学生的语文学科综合素养,对学生未来的发展和成长产生积极影响。

一、群文阅读教学的意义

教学的意义在于提高学生的学习意识和学习水平。通过对小学群文阅读教学的探索,发现群文阅读教学法应用于小学语文教学,能有效提高学生的阅读理解水平。一方面,阅读知识具有一定的相关性。群文阅读教学模式可以引导学生找出与阅读目标相关的内容,并进一步分析文章的内容,从而加深学生对文章的理解。另一方面,群文阅读是学生自主学习的过程。阅读各种书籍和阅读材料可以提高学生的阅读水平。小学语文群文阅读教学法的应用,不仅有效地提高了学生的阅读能力,引导学生养成良好的阅读习惯,而且拓展了学生的学习视野,积累了丰富的知识更多的中文知识,方便以后的汉语学习和写作。另外,语文核心素养作为学生大量阅读的基础,需要学生大量阅读,以扩大学生的知识面。阅读是培养学生核心素养的重要途径。因此,群文阅读教学可以丰富学生的知识,提高学生的综合素质。

二、小学语文核心素养培养目标

语言理解和运用是语文核心素养最基本的能力。语言的理解和应用可以分为两个步骤:一是能够利用感觉系统接收所有外部内容并将其解码为有用的信息;二是能够通过解码过程完成对内容的处理,并利用自己的编码系统来表达自己的意图。语言理解是语言运用的基础。通过对所见所闻的理解,我们可以获得信息,通过大脑中逻辑思维的加工形成完整的语言,进而通过读、写、说来完成语言的整个交流过程。从生物学的角度来看,语言是一种思维能力。语言的产生是左右脑共同作用的结果。它需要调动联想、逻辑、抽象、推理等能力。语文核心素养中的思维是指语文思维,具体表现为判断能力、逻辑思维能力和思维品质。这就要求能够通过语文阅读获得对语言文字形象的直观体验,进而在欣赏、表达、交流和总结中运用联想和想象,丰富对文字意象的理解。同时,学生应该能够根据自己的观点识别、分析、比较、总结、评估和解释事物。最后,他们的思维需要有利于自身的批判和创造力的发展。

三、语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略

(一) 合理选择群文阅读教材

在小学语文阅读教学中,阅读材料的选择是非常重要的。教师需要结合教学内容,明确阅读主题,只有这样,才能使阅读材料的选择更加合理和规范。因此,在明确阅读主题的情况下,教师应根据教学主题选择相应的文章,文章的选择需要结合多种类型和语言风格。在阅读选题过程中,教师不仅要根据当前小学语文教学的要求进行选择,还要综合考虑学生的学习特点和需求,根据群文阅读的实际情况和学生的学习能力,明确群文阅读的教学重点^[1]。

(二) 创新教学方式

受传统教学理念的影响,大多数小学语文教师采用片面的教学方法,不能调动学生的学习积极性,最终的教学效果不尽如人意。因此,教师需要适当改变这种状况,让学生在阅读教

学中感受到学习的乐趣。俗话说,兴趣是最好的老师。在小学语文阅读教学过程中,教师需要采用现代化的教学方法来培养学生的阅读能力。例如,在教学过程中,教师可以采用一站式阅读教学法,激发学生的学习兴趣。例如,在讲解《植物妈妈有办法》一文时,教师可以在课前适当导入内容,让学生了解文章要讲解的内容和学生需要学习的知识点。课程介绍后,老师需要带领学生阅读文章。在完成文章中一些生僻词语的讲解后,教师可以安排学生阅读一篇短文,培养学生的阅读能力。在教学过程中,教师既能激发学生的阅读兴趣,又能使整个教学工作更加生动灵活^[2]。

(三) 提高学生阅读兴趣

作为语文教学的主要内容之一,教师不仅要安排学生学习语文基础知识,还要培养学生良好的阅读能力。学生的语言学习不局限于书本,而是通过阅读一些课外出版物,提高学生的阅读能力和水平,培养学生的综合素质。因此,教师可以在课堂上设立读书角,定期安排阅读活动,让学生在阅读过程中与其他学生分享自己的书籍。这样,学生不仅可以阅读更多的内容,还可以扩大视野。例如,在《长大以后做什么》的教学中,老师可以问学生长大后想做什么。有学生说想当老师,有学生说想当医生,有学生说想当警察。之后,老师安排学生阅读文章,掌握文章内容。通过学生分享梦想,教师可以培养学生的合作意识和分享意识,同时也可以锻炼学生的口头表达能力。在这种教学方法的作用下,既能有效调动学生的学习积极性,又能培养学生的阅读能力,提高学生的综合素质^[3]。

(四) 拓展阅读

在语文群文阅读教学中,由于教学过程中缺乏一些有趣的的活动,学生无法独立参与学习活动。因此,在教学过程中,教师可以根据教学内容,为学生开展一些阅读与分享活动,让学生将日常生活中喜欢阅读的期刊带到学校,与学生分享,并在教学活动中展示出来,形成健康的竞争意识培养学生的阅读能力。阅读是语文教学的核心。通过大量的语文阅读,可以培养学生的语文素养,积累大量的语文知识。例如在《曹冲称象》的教学过程中,教师可以安排学生互相阅读,加深对文章的理解。并在讲解完成后,让学生分享教学活动中的感受和体会,分享教学过程中掌握的知识点,使学生不仅能掌握更多的阅读技能,还能提高其他学生的阅读能力^[4]。

结束语

总之,在语文核心素养环境下,小学群文阅读教学起着重要的作用。为了促进小学语文教学水平的提高,教师需要结合实际情况,适当优化教学方法,调动学生的阅读兴趣,提高学生的阅读水平,从而取得理想的教学效果。

参考文献

- [1] 林灿秀. 语文核心素养视野下群文阅读教学策略探究[J]. 课外语文, 2019, 000(008): 105-106.
- [2] 黄斐. 核心素养背景下小学语文群文阅读策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(39): 93-94.
- [3] 孙沛. 探讨核心素养视野下的小学语文群文阅读教学对策[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, 000(011): P. 66-66.
- [4] 岩燕. 浅议核心素养下的小学语文群文阅读教学[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(6): 0179-0179.