

# 任务推动教学法在高中地理教学中的应用策略研究

王明晶

(新乡市第二中学 河南 新乡 453000)

**[摘要]**任务教学法的主旨是“以任务为主线，以教师为主导，以学生为主体”。通过让学生用地理知识自主或合作完成各种贴近实际工作生活中的任务，可以调动他们学习地理的积极性，培养其学习工作能力，提高其综合文化素养。任务教学法的应用实现了教学中以教师为中心到以学生为中心的转变，顺应地理教学改革趋势。而基于计算机网络地理教学与课堂教学相结合的新型地理教学模式为任务教学法的实施提供了便利的条件，运用得当，将会大幅提升教学效果。当然在变革和探索的过程中，需要广大地理教师们付出巨大努力。

**[关键词]**任务推动教学法；高中地理教学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.349

## 前言

在地理教学中，传统的教学模式大多是教师教、学生听，而任务型教学法最主要的特点就是吸引学生到任务中来，帮助学生参与、体验和完成各项任务。这些任务大多具有开放性、灵活性，不拘泥于语言的形式；这些任务通常也具有交互性、合作性，学生不单单是以个体的形式参与活动，而是更多通过小组协作等方式来完成活动目标；更重要的是，这种活动一般是有目的性的，这种目的不一定是日常教案中的“Teaching Objectives”，更有可能是一种潜移默化的能力、情感、价值观上的体现。学生在完成任务中，初步形成综合应用能力，通过知识的训练，提高知识使用能力，进而提高自身的综合素养。

### 1. 任务型教学法

任务型教学法(TBLT)产生于20世纪80年代，并在近些年逐渐得到发展，它提倡“以学习为中心”的理念，不同于以往的传统教学方法。这种“新理念”的教学方法，主要是通过教师设计一系列可操作性的、具体的任务和活动，使学生在任务和活动中不仅获取新知，其思维能力也得到一定的锻炼。在活动中，学生的主要目的是主动完成各种交际任务，而不是被动接受。而任务型教学法旨在为学生“学会学习”创造有利条件，提高学生的探究式学习能力、合作学习能力以及自主学习能力。任务型教学法认为地理学习应当结合学生的兴趣，强调“从做中学”，在完成的过程当中使学生掌握地理知识，从而处理了“过于注重学生书本知识，而忽略了学习能力”的问题，因此任务型教学法与新标的核心素养要求完美契合。那么，这种具有“新理念”的任务型教学法是如何在不同类型的课堂中发挥出它最大的优势呢？与传统的教学模式相比，任务型教学法对现实中的高中地理教学会带来哪些积极的影响呢？任务型教学法对高中生的地理知识学习、能力培养、学科素养提升又会有哪些促进作用呢？

### 2. 任务驱动式教学在高中地理中的应用

#### 2.1 分析培养目标，设计教学任务

综合近年来的研究和实践，任务驱动式教学大体包括任务设计、任务呈现、任务完成和任务总结等四个阶段。在任务驱动教学法中，需要把教学内容设计成一个或多个具体任务，通过一系列指定任务的完成实现总体教学目标。任务驱动式教学的学习目标明确具体，有助于激发学生学习的兴趣，提升学生自主解决问题的能力。我们尝试性地在前人工作的基础之上改进了任务驱动的教学模式，使其更加符合高中地理课堂教学，从而提高了学生学习的兴趣和效果。任务是教师根据专业要求和学生实际选择的能促进掌握知识、提升能力的一系列问题，该问题贯穿在整个教学过程中，可以满足不同层次水平学生的学习需求。明确教学任务和要求，才能做到教与学的有的

放矢。首先通过文献调研、问卷调查、访谈等方式研究专业对高中地理课程的要求，了解学生的高中地理的认知程度，根据专业培养方案，进行教学重点的取舍。教学重点确定后，便可根据课程的知识体系进行教学任务分解和案例设置，按照周教学模式提出学习目标。

#### 2.2 根据教学任务，设计情景案例

任务驱动教学模式是将生产生活中的问题作为任务情境，通过引导学生达到学习目标、获取知识和技能的一种教学模式。教师通过问题引导整个教学过程，教学中创设学习情境，围绕教学重点提出目标性大问题和解决目标性问题而产生的小问题，用问题统领全课，实现学习过程就是解决问题的过程，以提高学生的学习兴趣。

#### 2.3 任务评价与总结任务

评价及总结是任务驱动教学的最终环节，通过评价可以增加学生的自我成就感，提高学生的学习积极性和主动探究的意识，也可以通过评价找到短板不足和努力方向。任务评价主要有主观评价和客观评价。主观评价分为学生自我评价、互相评价和教师评价三种方式，客观评价主要是课程考核。为了合理评定学生的成绩，高中地理课程考核采用形成性评价，增加了平时成绩的比重，在期末考试中加入了任务完成情况的评价。考核项目包括：作业、单元测验、期末考试、实验等，单元测试实行开卷，做题过程可以讨论。从各个角度了解学生对课程内容的学习情况，能较好地促进学生学习的积极性。

### 结束语

任务驱动式教学法起源于美国教育家杜威(John Dewey)提出的“learning by doing”的教育模式，提出学生在解决问题的过程中构建起自己的知识体系。1979年，印度教育学家Prabhu将任务设计应用于语言教学实践，他在1983年正式提出“任务驱动教学”的概念，并在教学大纲中明确将任务设计列为主要的教学活动。另一位比较有影响的人物是意大利教育家Jane Willis，她在1996年的专著《A Framework for Task-Based Learning》一书中，将任务驱动式教学分为任务介绍、任务执行、任务解决和再练习等三个阶段。20世纪90年代，我国开始任务驱动的教学研究，起初主要应用于语言及信息技术教学领域，随着任务驱动教学模式的推广，人们逐渐认识到任务驱动教学模式的突出优势，其应用领域也逐渐从语言拓展到地理学科，并形成了一些理论和实践经验。

### 参考文献

- [1] 刘美多. 任务型教学法指导下高中教学的调查与研究[J]. 中国农村教育, 2019(2): 56.
- [2] 刘江华, 曾秋霞, 何艳秋. 任务型教学法在高中教学中的应用[J]. 中外企业家, 2018(31): 180.