

如何在小学语文课堂中开展游戏化教学的探讨

沈静芳

(高安市八景镇中心小学 江西 高安 330800)

[摘要]随着新课程改革的不断深入落实,教育工作者逐渐开始重视小学生的素质教育。小学生是祖国的未来,因此确保小学生的能力素养发展是教师的关键任务。语文课堂是培养小学生素质能力的关键学科,因此如何提升小学语文课堂的教学效率成为了教师重点的教学思考内容。结合小学生的实际性格特征,游戏化教学的方法逐渐受到关注。本文将围绕如何在小学语文课堂中开展游戏化教学展开策略探讨。

[关键词]小学;语文课堂;游戏化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1402

引言

语文学科是小学教学内容中的关键构成部分,对小学生的语言能力培养和素质能力发展有着积极的帮助。然而,以往的小学语文教学课堂中小学生的学习效率较低,学生参与到语文学习中的积极性不强。小学生的年龄因素决定了小学语文课堂的独特性,小学语文教师需要对学生的实际学习能力和性格特征做出充分的分析,为小学生制定更加有效的教学方法。在新课程改革的教育背景下,游戏化教学的方法逐渐受到了小学语文教师的青睐。

一、游戏化教学的内涵定义

新课程改革在我国教育界进行广泛地开展实施后,游戏化教学逐渐走入了教师的视野之中。游戏化教学通常是指教师在课堂中将游戏的方式进行运用,以此来激发学生对课堂内容的好奇心和兴趣,从而完成有效的教学。游戏化教学是富有创新性的教学手段,教师在应用游戏化教学的过程中将学生的实际性格特征、学习能力、兴趣爱好等因素进行了充分的考虑,使学生的主体地位得到明确。同时,游戏化教学并不是一味地追求娱乐,游戏化教学的设计是以教材内容为基础进行延伸的,最终的目的仍然是提高学生的知识素养。游戏化教学的开展可以为学生构建更加轻松和谐的学习氛围,有助于提高学生的积极性,使学生不再抗拒课堂学习,将寓教于乐的教学观念进行贯彻落实^[1]。

二、当前小学语文课堂存在的教学问题

(一) 教师忽视了学生的主体地位

小学语文教师在语文课堂中扮演着重要的角色,一旦教师的教学理念存在问题,那么小学生的整体学习将失去方向。当前大部分小学语文教师忽视了小学生的教学主体地位,因此教师对学生开展的教学形式设计并没有考虑到小学生的主观感受。小学语文教师过于专注于训练小学生的语文解题能力、背诵能力等,却忽视了小学生的语文素养教育。因此,当前的小学语文课堂在整体上呈现着模式化的弊端,教学缺乏着灵活性和创新性,小学生的积极性严重降低。

(二) 教学内容的单一

传统的小学语文课堂模式中,教师开展的教学内容过于单一。小学语文教师的教学理念缺乏着与时俱进的观念,导致了教师没有结合当下时代的发展趋势,依然为小学生开展着老套的语文教学。通常教师只依靠着语文教材对小学生进行授课,单一的语文教学内容致使小学生的语文思维模式受到限制、学生的语文视野过于狭隘。

三、在小学语文课堂中开展游戏化教学的策略

(一) 利用游戏化教学导入语文课堂

课堂导入是语文课堂教学的基础环节,通过具有趣味性的课前导入设计,教师可以将小学生的好奇心和兴趣进行吸引,从而激发起小学生参与到语文课堂学习中的积极性和自主性。因此,小学语文教师在开展全新的语文课堂教学时,便可以将游戏化教学法进行应用,以此来为学生构建出具有趣味性的课前导入环节。通过巧妙的课前导入,小学语文课堂的开展得到了确保。

例如,在部编版小学一年级语文上册教材中“口耳目”这

一课的识字教学时。一年级小学生的认知能力不成熟,同时学生具有着活泼爱玩的天性。因此,教师可以在课前导入环节为学生设计趣味性的游戏。教师可以让小学生有序地听从教师的安排,教师在讲台前与小小学生共同完成游戏,当教师说“口”的时候小学生就要捂住嘴巴;教师说“耳”的时候小学生就要捂住耳朵;教师说“目”的时候小学生就要捂住眼睛。在游戏的最后教师说:“那么今天我们就要来学习一下口耳目是怎么写的。”通过游戏的设计,教师将课堂内容进行了导入,保障了语文课堂教学的顺利开展。

(二) 利用游戏化教学加深学生理解

小学生的认知能力并不成熟,面对比较复杂的语文教学内容时,小学生的理解较为吃力。因此,教师可以利用游戏化教学来辅助学生对语文知识进行理解。教师可以在班级中开展丰富多样的游戏活动,通过游戏活动的开展和设计,教师将复杂抽象的语文知识内容为学生进行了生动形象的展示,从而加深了学生对语文知识的理解。

例如,在部编版小学三年级语文下册教材中“慢性子裁缝和急性子顾客”这一课的教学时。教师可以设计角色扮演的游戏活动,教师安排学生分别扮演慢性子裁缝与急性子顾客。同时教师引导学生在讲台前进行教材中的情境演绎。通过角色扮演游戏的开展,小学生亲身感受到了语文课文中蕴含的人生道理,有助于学生加深对语文文章的理解。

(三) 利用游戏化教学巩固学生的语文知识

课后复习是小学语文教学的关键内容。许多教师在传统的语文教学模式中忽视了课后复习环节的重要性,教师将大量的语文习题布置给学生完成,使得学生在课后有着较大的压力,不利于小学生进行高效的课后复习,并且降低了小学生对于语文学习的兴趣。因此,小学语文教师可以将游戏化教学法应用到课后复习任务的布置上。游戏是小学生喜闻乐见的形式,通过游戏化教学法的应用,小学生对于课后复习的兴趣得到培养,有助于小学生更加细心地完成教师布置的任务,从而使小学生的语文知识得到巩固优化^[2]。

例如,在部编版小学三年级语文上册教材中“古诗三首”这一课的教学时。小学生分别学习了《山行》《赠刘景文》《夜书所见》这三首诗。教师可以引导小学生在课下进行古诗接龙的游戏,学生可以在家中由家长或朋友的陪伴共同进行游戏。通过课后游戏的布置,小学生对古诗的兴趣得到激发,同时提升了小学生的古诗背诵能力,有助于小学生的语文知识全面发展。

结束语

总而言之,游戏化教学法将小学生的主体地位进行明确,有效提升了小学生的学习兴趣和积极性,因此游戏化教学应当受到广泛应用。

参考文献

- [1]孟祥华.关于构建小学语文快乐游戏课堂的尝试[J].神州,2017,(35).120.
- [2]管杰.探索游戏教学在小学语文教学中的运用[J].读书文摘,2016,(5).124-125.