

小学素质教育管理模式创新分析

徐超 肖瑞营

(河北省沧州市水月寺小学 河北 沧州 061000)

[摘要]在教育改革的背景下,社会渐渐对小学学生的素质教育越来越关注,小学学生是国家未来的栋梁,“少年强则国强”,且小学阶段对于学生而言是认知和习惯的培养阶段,所以小学学生的素质教育必须要被广大教育者足够的重视,更要把小学素质教育管理的核心思想放在小学学生本身素质培养上,进行必要的创新和优化,以回归到教育教学原本目的。

[关键词]小学;素质教育;管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2174

我国在教育改革中的重点便是小学学生的素质教育,因为小学阶段是培养学生的德、智、体、美、劳的最佳阶段,这个阶段的教育是教育的基础,在小学阶段对学生进行严格且恰当的素质教育,能够使学生形成正确且良好的基础认知及习惯。因小学阶段学生身心的素质和三观(世界观、价值观、人生观)还在形成中,在此阶段的教育活动面临着很多挑战,但在此阶段,也是培养学生正确良好三观、提高身心素质的最好阶段,所以为了改革的贯彻落实,为了小学学生正确且良好的素质培养,要把素质改革当作核心问题抓,改变老想法、老态度,让小学校园更好的发挥教育的作用,最终达到高效果高水平的教育目的。

一、对小学学生素质教育的深入分析

小学学生素质教育的关键点有两个:

(一) 全体性

全体性指的是对全体小学学生进行的素质培养与教育,而不是特殊待遇,个体差异化。因新中国成立后教育方面没有足够的经验支撑和长时间的沉淀,所以只能边摸索边积累经验,在此情况下应试教育促使了小学学校中充斥着以追求学生的升学率为主导的思想,对成绩好的学生很看重,把精力都放在了“好学生”身上,却忽略了被认为对升学率没有好处的“坏学生”,这样的教育思想对小学学生而言是不公平的,且伤害很大,给学生精神和心灵施加了压力和阴影。美国教育家布鲁姆也提出过:“素质教育应该选择适合学生的教育,而不是适合教育的学生”。所以素质教育应当是对全体小学学生的教育。也就是要一视同仁,不区别对待学生,让学生体会到老师的关怀与鼓励,进而成长成才^[1]。

(二) 全面性

教育改革提出“在素质教育中要对小学学生进行全面教育”。在不影响智育成绩为前提,增加音乐方面、美术方面、体育方面和劳动方面的课程。小学教师在课堂通过生动有趣的引导,带动学生去锻炼去提高各方面的素质,来完成全面的发展。还可以在课堂穿插一些活动,如体育方面的游戏、手工方面的制作和评比。摒弃对升学率的看待,而是回归教育本质,对小学学生全体进行全面的素质教育能体现教育的核心意义,才能真正的帮助到学生,引导学生的健康成长。

二、小学学生素质教育的创新

全面培养出小学学生的综合能力是素质教育的主要核心,通过围绕这个核心关键,根据实际情况进行创新才能不断的提高教育效果,根据情况进行管理模式创新是教育改革研究的重要课题之一,我认为可以从两方面进行开展:

(一) 给小学学生提供必要且合理的环境、硬件设施。对小学学生进行素质教育,离不开硬件设施的辅助,所以要进行必要的硬件升级,政府须加大经费投入,对设施进行完善和配置。小学学校在日常工作中也要对设施加以合理配置和进一步完善^[2]。

对于硬件进行升级改善而言,政府要对小学学生素质教育支持的加大力度,提高拨款数额,并制定出小学素质教育建设计划,号召各界人士支持并筹备设备改善所需的费用。通过改善硬件设备设施来帮助发展小学学生素质教育,为其贡献一份自己的力量。

政府可以在发展比较落后的地区重点帮扶,进行合理的配置及完善设施,如体育器材、声乐器材、学校园区场地扩展建设等,还可以请社会方面的专业人士如美术导师、音乐导师、少儿体能教练等走入校园,对小学学生进行各方面能力的培

养和提高,也应和发展较好的公司或机构交流沟通,进而获得对小学素质教育计划的募捐和支持。

(二) 重视对小学学生思维能力的培养

小学学生由于生理心理所处阶段,对新事物具有强烈的好奇心,小学教师可以根据这一点进行针对性布置,提出问题让学生解答,再在学生探究思考后进行分析解答,在此期间要适当的引导学生发现新的问题,探究事物的原理,尝试自己解决问题,探索事物规律^[3]。

例如,小学教师可以设置一些学生可能遇到的问题,要难易适中,供学生探究思考和解答。因为问题太难会导致学生失去学习的信心,产生挫败感,从而抵触学习,而问题太简单又会使学生失去解题的兴趣,这样并不能达到教学目的。还可以让学生进行结组探讨,增强互动性,使学生积极主动地参与到解题活动之中,形成良好的探究学习氛围。

教师通过有趣生动的情景建立,引导学生在情境中培养思维能力、形成解决问题的习惯并收获知识,能够进一步提高学生的素质并把相应学科知识理解透彻。使得小学教师完成素质教育的目标,达到素质教育的目的。

(三) 采用更好的教育方法进行素质教育

在小学素质教育的管理模式中,极为重要的关键点就在于小学教师在进行教学活动时,能否以多种教学方法为工具,因情况而灵活变动教学方式方法。因为传统的教育方法多采用一种方式,而这会导致教师和学生都较为厌烦,所以小学教师在进行素质教育的教学活动时,适当运用不同的方式方法来提高小学学生的积极性、新鲜感,进而做好素质教育事业^[4]。

例如,小学教师在教学活动中,可以用在活动中实践来进行教学,利用实践激发和锻炼学生的动手能力和创造能力;小学学生比较喜欢角色扮演,也可以通过警察抓小偷等贴合生活情景的游戏来提高学生的表演、思维、推理和共情能力;还可以针对小学学生的竞争心理进行竞赛式的教学,能够进一步提高学生的良性竞争心态;也可以组织古诗的背诵或解析比赛、口算算数比赛、唱歌舞蹈比赛等,让学生的精力得到充分发挥,在此之中能够激发锻炼学生的危机意识。在教学活动中小学教师要注意避免以结果为导向,不能只注重结果,如引导学生进行一道应用题或一道阅读理解题的过程中,更注重引导学生体会到对解题思路和知识点的领悟,而不是单纯的追求结果,如此才能真正锻炼并提高学生的全方位素质,也能进一步提高学生对知识的学习与掌握。

三、结束语

小学学生的素质教育在教育改革中极为重要,关系到学生后续的发展,所以应该从根源下手,改变当前陈旧的教育方法和教育思想,认识到小学素质教育的重要性,真正的重视起来,在小学素质教育管理模式创新中不畏艰难险阻,探索出更好的管理模式,解放教育思想,以此推动推进小学素质教育的进一步全面发展。

参考文献

- [1] 李莹. 素质教育视角下的我国中小学教育管理措施研究[J]. 信息周刊, 2019, (44): 1-1.
- [2] 刘飞, 沙金. 新时期下小学课堂素质教育管理的创新研究[J]. 中文信息, 2019, (8): 99-99.
- [3] 汤彩霞. 探析“以人为本”理念的小学教育教学管理模式研究[J]. 中外交流, 2019, 026(29): 100-100.
- [4] 解永超. 以人为本管理模式在小学管理中的应用研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 184-184.