

学前教育学理论教学之研究策略

申晓芬

(河北省邯郸幼儿师范高等专科学校 河北 邯郸 056300)

[摘要]随着新课程改革的实施和开展,不同专业的课堂教学改革,已经全方位实施起来,对幼儿师范高等专科学校来说,探索学前教育学的理论教学,已经成为重中之重。对于目前学前教育学的实际发展来说,通过有效的方式变革和创新课堂教学内容,加强理论教学的深度研究和分析,才能展现其教育意义,解决常态化的问题,能够深化课程内容,全方位推进学前教育学专业的创新和实践,能够凝聚整体的教学智慧,针对本专业课程的发展特色,灵活性的进行各项任务的安排,以提高其有效性。

[关键词]学前教育;理论教学;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1991

伴随着教育教学体制的深化,整体的课堂教学内容在不断的发生改变,把更多的精力和时间用在研究具体的教学方法上,还原课堂教学的本来面目,才能更好的推进课堂教学的高效运行和发展。众所周知,幼儿师范高等专科学校及开设的目的是为了培养大批具有专业技能的幼儿教师,真正与我国的基础教育教学创新联系起来,开创新的领域,从而为后续教育教学改革的进行做好铺垫。在实际的学前教育学理论教学的研究之中,通过不同的方式进行策略的探索,更能展现其巨大的价值和意义,能够真正把握教学发展的规律,切实有效的提出符合幼儿身心状况的具体方法,使各个环节有机的统一在一起,能够为学习者提供更为便捷的条件,以促使整体学前教育学专业工作的顺利开展。下面就以幼儿师范高等专科学校学前教育学的变革趋势,对理论教学的研究进行如下分析和阐述。

一、明确学前教育学理论教学的教育意义和价值

当前我国的学前教育学,正面临着史无前例的良好发展态势,其变革和创新的速度之快,能够呈现多元化的内容,不断的进行理论教学的研究和分析,提供更为先进的教学经验,确保整体的课堂教学效果更为明显,真正为教育教学的完善创造优质的保障。从学前教育学的发展状况来看,优化课程内容,变革整体的教育形式,适当的进行资源的添加和补充,才能把握教学发展的规律,与我国整体幼儿教育事业的发展融为一体。对学前教育学进行理论教育意义和价值表现在:

(一) 有助于满足新时代学前教育学的发展要求

从教育教学实际的发展来看,研究新的方法与时代接轨,才能更好的满足教育教学的要求,巩固课堂教学改革的成果。对于学前教育学的理论教学的研究,更能体现时代发展的规律和特色,总结出教育教学的经验,有助于进行整体教学的变革,能够真正满足新时代的发展要求,推动课堂教学的高效运行和发展。

(二) 有助于优化新形势学前教育学的课程内容

牢牢的掌控教学的进程,对新时期的教育教学内容作出正确的判断,是整体课堂教学效率得以全面提升的重要条件。学前教育学中对理论教学的研究能够真正促使课堂教学发生根本性的变革,符合新形式的教育教学要求,创新课程内容,展现新的气息,以更好的助力和优化学前教育学的专业知识。

二、探索学前教育学理论教学的具体方法和策略

针对具体的教学内容,全方位进行课程的调整和设计,才能让学生充满朝气的进行课程的寻找,以来才能确保学前教育学整体效果和质量的全面提升。此过程中需要强化学前教育学理论教学的具体方法和策略,与新时期的教育教学思想达成一致融合新的教学观念,变革和创新课堂教学的体系,结合课堂教学发展的规律进行课程的调整,才能推动课堂教学的高效发

展和实施。具体的策略和做法如下:

(一) 制定科学的定位课程目标,增强学生的职业道德

为了更好的帮助学生接受知识,需要通过不同的目标,设计出不同的实施方案。在学前教育学理论研究的课堂实践中,需要植入更多的发展内容,并与教学目标结合在一起准确的进行定位,要让学生真正意识到学习学前教育学专业课程的重要性,并帮助学生树立科学的儿童观,指导学生进行合理化的探索,切实改变学生的认知态度,深层次的优化课程体系,让学生全方位掌握幼儿教育的发展状况,并不断的增强学生的职业道德素养,为学生深度的学习提供便利条件。比如教师可以通过学前教育学理论知识的讲解,要让学生对托儿所幼儿园的实际情况进行全方位的掌握,并以此为契机,增强学生热爱儿童,热爱学前教育工作的积极情感。

(二) 渗透丰富的德育教育内容,提高学生的职业素养

德育教育是升华课程内容的重要路径,只有深度的挖掘德育资源,与教育教学的改革融合起来,才能实现理论教学研究的全面推进。学前教育学专业涉及各个层面,其中所包含的德育教育内容尤为丰富,通过不同的方式全方位进行渗透,形成良好的学习环境和氛围,反复的进行锻炼,要让学生接受到更为独特的信息,成功的吸引学生的目光,不断的改善整体的教育教学环境。因为《学前教育学》学科里蕴含着丰富的德育资源,例如此课程所讲述的幼儿园的五大领域中的艺术领域是人类情感的载体,好的艺术作品之所以能在历史长河中经得起时间的考验,主要是其中展现着高贵的人格品质,挖掘艺术作品的“正能量”,利用艺术作品中的艺术美、自然美,调动学生的情感体验,在潜移默化中渗透道德内容,能让学生的的心灵在课堂上得到升华,提高德育的内化作用。

总的来说,伴随着教育教学体制的全面深化,学前教育学的理论研究,已经全方位开展起来,新的教学理念,为整体课堂教学注入新的气息带来新的变化,促使整体课堂教学质量发生翻天覆地的改变。作为学前教育学专业的教师,需要升华课程内容,结合上述方式建立学科之间的联系,有目的性的进行课程的创造,要通过多元化的方式进行德育教育的探索,以理论研究为核心任务,不再单纯的进行课程的灌输,而是全面实现和谐和统一,强化对学生的了解,以培养大批学前教育专业的高素质人才。

参考文献

- [1] 杨斯乔. “学前教育学”教学实践改革的总结与反思[J]. 青春岁月, 2019, (17): 77.
- [2] 宋晓惠. 探究新形势下如何做好学前教育学与就业的衔接[J]. 科技信息, 2019 (09)