

# 游戏教学在幼儿教育中的实践探讨

海霞

(新疆焉耆县四十里城子中心学校中心幼儿园 新疆 焉耆 841100)

**[摘要]** 游戏是孩子们喜欢的一项活动, 又是开发幼儿智力的一种学习方式。在许多方面, 游戏都提供了安全、可控制和有趣的方式去激发幼儿的学习兴趣, 带给幼儿良好的情绪体验, 发展幼儿的智力和非智力因素。

**[关键词]** 幼儿教育; 教学形式; 游戏教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1883

对孩子来说, 游戏是一种有趣的学习方式, 锻炼他们学会考虑一些解决问题的可能性。幼儿教育游戏化能更好的促进幼儿对学习的兴趣和和能力发展。下面, 笔者谈谈幼儿教育中开展游戏教学的好处。

## 一、游戏可以激发了幼儿的学习兴趣

由于幼儿年龄小, 抽象思维能力差, 因此就更需要依靠直接的兴趣来进行学习, 幼儿学习数学的兴趣越高, 学习的积极性和主动性就越强, 学习的效果也就越好。游戏是幼儿喜爱的活动, 它为幼儿提供了一个愉快、轻松的环境。游戏不受外部的强制和干预, 完全是幼儿自主自愿进行的, 这是游戏的显著特点。幼儿在游戏中, 活动和积极性高, 主动性强, 动作、思维都处于积极的活跃状态。将知识渗透其中, 使抽象的知识与具体的游戏情境结合起来, 就可以把学科知识的内容具体化、形象化, 使幼儿易于接受。因此, 对幼儿进行游戏教学, 产生较好的效果。例如: 我在组织幼儿进行“感知6以内的数量, 认读数字6”的教学活动, 我以“参观动物园”引出课题, 通过让幼儿目测不同排列的小动物, 提高他们按群计数的能力。游戏中设置了森林背景图, 一些幼儿熟悉并喜爱的小动物在活动: 小鸟在唱歌、小兔在弹琴、小鱼在跳舞、小猫在敲鼓、小猴吹喇叭。这些小动物形象动作生动有趣, 符合中班幼儿的兴趣爱好, 并增强了游戏的趣味性, 一下子吸引了全体幼儿的注意力, 激发了幼儿的好奇心, 使他们主动地去观察、发现、寻找, 从而完成预定的教学目标。而如果以传统的数学教学方式对这个内容进行教学, 教师比较注意知识的传授而忽视幼儿的兴趣与能力方面的培养, 准备的材料大多只有教师进行演示的教具, 教师在开始直接引导幼儿对所学内容进行感知, 少了游戏的环境和气氛, 幼儿处于被动学习的状态, 缺乏学习的主动性和积极性, 同时也影响幼儿对教学活动的兴趣。

## 二、游戏可以带来良好的情绪体验

幼儿教育游戏化是由教师根据幼儿身心发展的规律与特点, 创设一定的游戏环境, 提供相应的游戏材料, 与激发幼儿学习的积极性, 培养他们对教学活动的兴趣与好感。由于教学活动是通过游戏的形式表现出来, 因此也和游戏一样, 能够保障幼儿的心理健康, 丰富幼儿的情感。通过教学活动游戏化, 在教学活动中, 创设宽松和谐的游戏环境, 能帮助幼儿消除平时学习中的紧张、厌烦等不愉快的情绪体验。把教学活动变成轻松愉快的情绪体验。同时, 游戏中不存在任何强制性的驱使与束缚, 幼儿在活动中没有强烈的完成任务的需要, 没有严格的外部控制, 能享受到一定的自由, 因此幼儿在活动中的主体性得到最大的体验和发挥。当利用材料操作成功时, 会产生自豪感, 体会到成功的快乐。当失败时, 也不会受到教师的责备, 而是得到启发和鼓励。因此, 幼儿能在活动中体验到自主感、胜任感等积极情绪, 例如, “按6以内的数量分类”这一教学活动中, 我设计了两个游戏“分蛋糕”和“我来帮助你”。前一个游戏让小朋友根据小动物的要求, 找出它们需要吃的蛋糕数量并送给它们。对同种不同数量的物体, 按数量分类。后一个游戏通过让幼儿帮助熊猫整理家中的物品, 学习把不同种类不同数量的物体按数量分类。在游戏的操作过程中, 幼儿觉得自己在帮助熊猫解决困难, 从而充满自主性, 乐意

参加活动。当活动结束后, 熊猫感谢小朋友的帮助时, 幼儿又从中体验到成功和劳动后的喜悦, 并增强了自信心。

## 三、游戏可以促进幼儿智力发展

幼儿时期是智力发展的最佳时期, 在这个时期促进幼儿智力发展, 能起到事半功倍的效果。美国学者布鲁纳研究了“游戏对3至5岁儿童解题能力的影响”, 证实了游戏与儿童认知发展有着密切的关系。游戏可以为幼儿提供没有压力, 但需要坚持性和毅力的良好的解决问题的环境, 在游戏环境中, 有利于幼儿思考和处理问题, 并取得结果。教学活动游戏化为幼儿在活动中接触各种材料提供了条件。幼儿在操作材料进行游戏的过程中, 可以认识各种材料的特性, 体会物体与物体间的相互关系、相互作用以及事物之间的因果关系, 不仅发展了视觉、听觉、嗅觉、肤觉等各种感官的感知能力, 还发展了幼儿的观察力。例如在“学习5以内序数”的教学活动中, 我采用了幼儿非常感兴趣的“捉迷藏”游戏。小动物们分别躲在5棵树上, 请幼儿把它们找出来, 孩子们进行了积极地观察, 并回答出“某某小动物藏在第几棵树上”, 既认识了序数, 又发展了观察力、思维力。在操作游戏材料的过程中, 幼儿可以探索尝试多种解决问题的途径, 不断运用想象和思维, 从而获得了解决问题的各种经验, 促进幼儿的智力发展。又如, 在“认识椭圆形”的教学活动中, 教师通过小兔和小熊的争论, 从而引出课题, 让幼儿来进行评判。通过让幼儿观察圆和椭圆的外形, 看看是不是一样; 把两个图形分别比一比、折一折, 说说发现了什么, 在这一过程中, 运用了各种感官的感知能力、观察力、注意力得到了加强, 同时幼儿还须进行分析、比较、概括, 促进他们的思维能力。接下去教师通过幻灯片让幼儿欣赏辨认在日常生活中见过的, 椭圆形状组成的东西, 并启发幼儿想象椭圆形组合的图形(如螃蟹、小鱼、气泡等)幼儿在游戏中的想象与思维, 并用语言说明想象与思维的结果, 促进幼儿智力的发展。

## 四、游戏可以培养幼儿的非智力因素

教学活动游戏化通过生动、活泼的教学游戏, 使幼儿进行积极、主动的智力活动, 同时, 在活动中幼儿必须依靠自身的努力, 克服困难、解决问题, 最后获得成功, 因此对幼儿的意志性格的培养和独立性、主动性、创造性、自信性、自制力的发展有较大地促进作用。例如, 在“学习梯形与其他图形的转换”中, 我设计了“帮小动物分饼干”这样一个游戏情景, 幼儿通过自身的操作活动, 理解转换的含义, 同时在活动过程中, 幼儿必须通过一定的努力, 才能完成游戏设置的问题, 幼儿的独立性、创造性持到了提高, 当活动成功时, 更增加了幼儿的自信心。同时, 游戏中要求幼儿遵守一定的规则, 提高了幼儿在活动中的自制力。在一些集体游戏、小组游戏中, 必须依靠幼儿之间的互相合作才能获得成功, 有利于提高幼儿的合作性。

## 参考文献

- [1] 夏萍. 游戏教学在幼儿教育中的应用研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (4): 144, 146.
- [2] 沈恒. 游戏在幼儿教育中的应用研究[J]. 名师在线, 2019, (10): 19-20.