

新时期初中历史信息化教学策略

马孝欣

(云南省昭通市昭阳区第一中学 云南 昭通 657000)

[摘要]随着科技的进步,信息技术应用广泛。对于初中历史课堂教学来说,信息化教学有着非常明显的优势,它能有效提升历史课堂教学的生动性和直观性,能为学生提供更多的教学资源,从而拓宽学生的知识面,有利于学生全面发展。

[关键词]初中历史;信息技术应用;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1543

引言

初中历史知识讲述的都是距离现在比较久远的事件,对于初中生来说,其很难产生浓烈的学习兴趣和热情。为此,初中历史教师在开展教学活动的过程中,可以通过信息化教学方法的运用,将历史事实直观地呈现在初中生面前,以此给初中生带来身临其境的学习感受,从而切实地提高初中生学习历史知识的效率。

一、信息技术在初中历史教学中的重要性

历史学科涉及到的内容是很广泛的,系统性很强,教师教学的任务不单单再是给学生传授课本中的历史知识,更是要培养学生自主学习的能力,还有能够运用历史的思维看待历史事件,并且对其进行详细的分析,能够自己总结学习经验。教师在初中历史课堂中灵活并且合理使用信息技术,能够将课本中复杂的知识变得更加简单,容易理解,通过图文结合或者视频配上音乐的形式,吸引学生的注意力,提高学生学习兴趣,帮助学生更好的理解历史知识。学生在视频和图文结合的方式下进行学习,能够减轻学生的学习负担,还能够强化学生的记忆力。这种新颖的教学方式,能够开拓学生的眼界,提高学生的历史综合能力。

二、初中历史信息化教学的有效策略

(一)使用多媒体教学,激发学生的学习兴趣

学生能否拥有积极的学习意识,兴趣在其中发挥着重要作用。学习兴趣是指学生对于历史知识获取的个人倾向意识,它能够主观地引导学生进行知识探索,使其可以发掘出枯燥的历史知识当中的乐趣。教师使用多媒体教学可以在生动的数据化氛围中优化学生的课堂学习感受,不仅能够简化学生对于历史内容的学习过程,还可以在更加鲜明的影像观看中激发学生的学习热情,使其能够更加主动地进行知识求索,从而逐渐实现历史学习兴趣的激发。例如,教师在教学“青铜器与甲骨文”方面的知识点时,可以使用多媒体设备将其数据化,以色彩鲜明的图片形式进行展示。青铜器即为青铜合金制成的器具,是世界性文明的象征,其中主要包括了炊器、食器、酒器、礼器、水器等,出现于原始社会后期并在商晚期到西周早期青铜器发展至巅峰。教师在讲解时可以结合具体的青铜器图片展示,使学生能够留下更为深刻的印象,如青铜鼎,相当于现代社会的锅,主要用于煮或盛放鱼肉,大多造型为圆腹、两耳、三足或四足。甲骨文是中国最古老的文字,又称“甲骨卜辞”“殷墟文字”以及“龟甲兽骨文”,它是中国最早成熟的汉字体系。甲骨文以象形、指事、会意、形声、假借等为主要造字形式,是中国后续各朝代书法文字的基础。在讲解过程中,教师同样可以结合多媒体进行展示,如较为简单的“人”“目”“田”“口”“火”等,以事物形象而演变出的象形文字。”在多媒体教学中,教师以生动的图片配合讲解,既能够让学生对于古代文字、器具产生全新的认知,还可以进一步强化学生的课堂学习体验,从而在鲜明的教学影像观看中培养学生的学习兴趣。

(二)培养学生历史思维,加强学生历史认识能力

培养学生的历史解释能力也是十分重要的,其要求学生能够通过客观的历史线索为基础,以自身理性思维对历史事件进行分析和判断,这也是培养学生核心素养的关键性能力。对于历史事件独立思考和解释能力,有着较高的知识水平和思考能力要求,是学生对历史知识的认识水平和自身思维特性的反映,也是目前阶段初中历史教学的难点。学生要学会以唯物历史观看待史料的发展,通过客观性的分析,历史发展的原因和结果,具备科学性的历史认识,学生在认识史料的过程之中,还必须具备良好的判断、思维能力,历史的记载具备主观性,无法做到与自然科学一样的客观,记录者的态度、目的等都会对学生判断历史时间发展产生影响。在一些历史事件中,有着多个记录者,且记录者的内容差异较大,甚至有着冲突性。因此,教师在进行初中历史教学的过程之中,要注重学生历史判断能力的培养,教学史料要多角度进行收集和使用,让学生能够养成全方位看待历史事件的习惯。例如,在进行“太平天国”的相关知识教学时,其所包含的内容较多,而教材之中带着浓厚的主观色彩,而在实际的历史研究过程之中,国内外的史学家对于太平天国有了新的认识和看法,教材与最新的研究有所差异,难以让学生了解到最新的历史动态。因此,这也要求教师在进行教学的期间,不能单纯以教材作为全部教学内容,应当根据教材内容对其进行补充,布置学生自行收集整理关于太平天国的史料,通过多类型史料的分析,培养学生的思维能力。而因为太平天国的学习内容多且杂,教师要对学生进行适当的指导,帮助其明确收集重点,可以收集《天朝田亩制度》与《资政新篇》的内容。让学生结合教材与收集的资料进行理解,分析在当时历史背景下,前后期政治的纲领转变,以及太平天国的灭亡原因,对整个“太平天国运动”有一个更为深刻的认识。

结语

总之,在国家科技实力快速发展的大背景下,信息化教学已经成为了有效提升初中历史教学质量的手段之一。教师以自身精湛的教学技巧,辅之以生动的数据化信息设备,为学生营造优质学习氛围的同时,不断促进学生历史学习的进步、历史素养的塑造,进而为初中历史教育现代化的发展起到重要推动作用。

参考文献

- [1] 匡雄西.新时期初中历史信息化教与思考[J].新课程(中学),2017(8):95.
- [2] 曾碧莲.影视作品在初中历史教学中的应用[J].文理导航(上旬),2017(5):66.
- [3] 卜立.论信息化在初中历史教学中的应用[J].考试周刊,2017(34):129.
- [4] 向进.试论初中历史教学的信息化[J].人生十六七,2017(11):39.