

浅析高中历史教学中学生历史素养的提升

周洁

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075100)

[摘要]近年来随着高考制度的不断改革,以及新课程对培养学生综合能力的重视,在高考过程中,我们不难发现,即使是相对固定的历史知识,其考法也开始变得灵活多样,一改以往只注重对学生记忆能力的考察,而开始注重学生对历史事实的理解,以及学生发现问题、理解问题和解决问题的能力考察。其实无论高考改革怎么变,怎么改,作为教师的我们都应该明确,历史学科的教学目的并非在于让学生掌握多少历史事实。而是在于帮助并引导学生通过学习和研究人类社会的发展进程,认识到历史发展的一般规律,并能够从过往的历史事实中做到以史为鉴,从而立足于现实,服务于现实。

[关键词]高中历史;提升;学生发展;历史素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1103

一、积极创设历史教学情境,提升教学质量

创设历史情境的目的在于帮助学生感悟历史,让学生在历史情境中获得知识、技能和方法。对于创设历史情境常用方法有利用音乐渲染情境,利用图片再现情景,或者是利用实物演练情境,再或者是通过角色扮演再现情景等等。无论是哪一种方法,最终的目的都是为了让让学生能够切身感悟到历史,从而理解历史知识,形成历史素养。比如说在讲授甲午中日战争时,为了让学生领会英雄人物,特别是邓世昌的英雄事迹。我利用几幅黄海海战中的历史图片对战争场景进行创设,同时声情并茂的描述了邓世昌在战争过程中的表现:在战争中邓世昌指挥“致远”舰奋勇作战,后在日舰围攻下,“致远”多处受伤全舰燃起大火,船身倾斜。邓世昌仍鼓励全舰官兵道:“吾辈从军卫国,早置生死于度外,今日之事,有死而已!”为此他毅然驾舰全速撞向日本主力舰“吉野”号右舷,决意与敌同归于尽。这时日本人也加大了火力,全力向邓世昌所在的“致远号”射击,最终致远舰不姓沉入海中。邓世昌也坠海了,他的随从立刻用救生圈就他,但却被他拒绝了,拒绝的同时他说了这样一句话“我立志杀敌报国,今死于海,义也,何求生为!”,最终邓世昌与全舰官兵250余人一同壮烈殉国。通过这样的讲述以及情境的创设,学生很容易就收到了黄海海战的悲壮气氛以及邓世昌的英勇表现的感染,英雄任务的形象也就此存在于他们的脑海中,同时还培养了学生良好的爱国情怀。

二、开展生活化教育,提升学生的理解能力

著名教育家杜威曾说“教育及生活”,陶行知先生也曾说过“生活及教育”,由此可见知识和生活密不可分。知识来源于生活,并运用于生活,这是现代教育的主张。即使是对研究“过去的事”为主的历史学科也是如此。虽然说历史更多的是讲述已经过去的事,但是中华文明作为一种具有传承性质的文化,无论是过去的事还是现在的事,都曾在一定的历史因素在里面。所以在历史教学中注重联系实际,对于培养学生的历史素养,提高学生的市价能力也是很有帮助的。为了能更好的贯彻这点,在教学实践中,为了提高学生的历史感悟能力,同时让学生明确生活中许多实实在在的事都与一定的历史事实有关,在很多次课程讲授过程中我都努力寻找这些历史事实现在生活中有哪些体现。比如说在讲授北伐战争的相关知识时。我首先播放了一段音乐,让学生判断一下这首音乐的旋律是否熟悉。还没播放完学生们就激动地说那是他们非常熟悉的《两只老虎》的旋律。接着我就让学生们齐声长了一遍两只老虎这首儿歌。然后我做了这样一个设问:“两只老虎是大家都

熟悉的儿歌,但是你们知道吗,这首儿歌的旋律取自于一场战争?”学生们顿时来了兴趣,为此我在打出了北伐过程中的这首歌的歌词:

打倒列强,打倒列强,除军阀,除军阀。

努力国民革命,努力国名革命,齐奋斗,齐奋斗!

工农学兵,工农学兵,大联合,大联合,

打倒帝国主义,打倒帝国主义,齐奋斗,齐奋斗。

然后让学生根据刚才的旋律在唱一遍,唱完后再设问里面的军阀是些什么军阀?他们与帝国主义又有什么样的关系?进而开始新课。这样一来学生不仅兴趣盎然,而且也能更好的理解和掌握知识了,进而起到了培养他们素养的作用。

三、理论与实际相结合,做到学以致用

“以史为鉴”是学习历史最重要也最根本的目的,学习历史一定要做到以史为鉴,学以致用。这不仅是时代的要求,更是历史这一门学科的人文性和实用性的最终体现。在指导学生学习历史的过程中教师要善于引导学生学会利用所学的历史知识来解决和思考实际生活中所遇到的问题。学会辩证的看待历史问题,善于从现实生活中找到历史的影子,联系实际利用历史方法解决问题。比如说人口问题,资源问题,环境问题,以及国际关系及其国际格局等等。比如说在社会主义探索阶段,由于片面追求高速度,情调多快好省的建设社会主义,最终出现了“大跃进”和人民公社化等运动,而这些运用由于片面追求高速度,忽视客观经济的发展规律,忽视了人与自然的和谐发展,最终带来的却是浪费和落后,以及对生态的巨大破坏。所以从这个问题我们就可以看出,人类的发展进步必须得要遵循一定的规律,同时不能以牺牲环境为代价来谋取利益。再比如说,新中国建立初期由于照搬苏联建设社会主义模式,没有结合本国自身的实际特点,最终走了许多的弯路。一直到了八十年代邓小平提出要结合中国实际,建设有中国特色社会主义的理论后,中国的社会主义事业才逐步步入正轨,走上了经济腾飞的道路。从此我们发现,任何制度和政策再好也要结合本国实际进行相应的变更和调整,只有这样他才是真正有利于中国发展的。通过这一点可见理论联系实际的重要性,进而让学生学会将自己所学的知识运用与生活。

参考文献

- [1]关飞雁.高中历史教学中学生历史学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2018,(22).75.
- [2]苗生俊.如何培养高中生历史学科核心素养[J].华夏教师,2018,(22).12-13.