

层次化教学在小学英语中的作用

闫海卿

(河北省张家口市蔚县吉家庄镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]层次化教学作为一种在教学领域的新的探索成果,结合当今的教学现状,给如今的小学英语教学带来了可圈可点的教学经验。层次教学作为一种新的教学方法和教学模式,顺应了不同学习程度的学生的学习,帮助教师在面对不同等级的学生时,能够用课堂上有限的时间给每一个学生带来相应的收获和进步,获取自己所需或自己程度范围内能够理解的知识,达到良好的教学效果和教学目的。本文就其具体作用从增加教学的针对性、阶段性、积极性,以及共同性等等几个方面进行了具体阐述。

[关键词]小学英语;层次化教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1843

由于地域、教育水平、家庭背景等多方面原因的差异,使得小学生的英语水平参差不齐。有的学生由于条件限制,在上小学之前并未接触过英语,对于英语没有任何基础;有的学生父母自身文化水平较高,很小的时候就让孩子学习英语,有的家长让孩子在幼儿英语补习班进行英语的初步学习,这些孩子对于英语的掌握成就会很深。这种在学生之间对于英语的掌握成程度产生的巨大的差异,给教师的教学无疑带来了巨大的困难,而层次化教学很好的解决了这一问题。

一、层次化教学将教学对象分层,使得教学更具有针对性

层次化教学根据学生对于英语的熟悉程度和掌握程度,将学生分为不同的层次,以便于达到更好的教学效果。根据学生对于英语的掌握程度将学生分为A、B、C三个等级,A级的学生对于英语的掌握程度较高,英语知识面较为广泛;B级学生对于英语的掌握程度为中等,基本上对于教学内容能够全部理解;C级学生对于英语的掌握程度较低,对于英语的学习上有很大困难,对于英语的兴趣不高。经过层次化教学的标准将其分成不同等级,使得教师在对于不同级别的学生教学具有针对性,针对不同阶段的学生进行不同水平的教学,使得教学具有更加明确的目标。

二、层次化教学将教学内容分层,使得教学更具有阶梯性

层次化教学将教学内容进行层次划分,使得不同层次的学生能够在自己的能力范围内进行理解和认知,达到知识的阶梯性。在讲解单词时,首先让学生记住英语和汉语的词意词形;其次,让学生对于单词的词性进行理解记忆,对于其在句子成分当中的作用进行简单阐述,最后,要求学生能够利用单词的词形和含义,进行简单地造句运用。例如,在学习school这个单词时,我会将school(学校)这个单词的英汉对照讲解清楚,并利用一些漫画和图片来增加学生在记单词过程中的趣味性,其次,告诉同学们school为名词词性,可以在句子中做主语、宾语、表语等句子成分;最后根据school的不同成分,造出不同的句子。Eg: School is a beautiful place.(主语), This is our school.(表语), We love our school.(宾语)。通过这种层次分明的教学内容,使得学生能够由易到难进行学习、理解和掌握,达到更好的学习效果。

三、层次化教学将教学目标分层,使得教学主体更有积极性

层次化教学使得教学目标因人而异,根据不同的水准进行不同目的的教学,例如,对于A级的学生除了课本里面的相应知识之外,还要掌握课本之外的知识,达到知识的拓展和延

伸,以此提高学生的英语水平。对于次一级的学生,要求其将课本知识百分之百掌握熟练;对于C级学生,要求去其对于单词彻底掌握,并对于课本较为简单的知识进行掌握即可。这种根据学生水平的不同对学生做不同要求的层次教学,使得学生对于自己所要掌握的知识能够有很高的自信心来完成自己的任务,做自己力所能及的事情,学生自然会有很高的积极性,通过一步一个脚印的完成任务和掌握知识,会使得各个阶段的学生获得不断的进步。

四、层次化教学使得各层次互相帮助达到共同进步的目的

层次化教学的目的并不是将学生划分为三六九等,进行等级式教学,以此来伤害学生的自尊心,而是想通过这种层次分明的教学,让不同程度的学生在学习范围内进行知识的巩固和提升,以达到共同的进步。例如,在学习完自我介绍用英文表达之后,我会让学生进行分组学习,并分配任务,要求每组学生自编一组对话进行模拟自我介绍。每组内有一个优等生,两个中等生和一位学习程度稍差的学生,优等生负责对整个对话进行编排,中等生负责将对话进行背诵理解,而稍微差一点的学生要在其他同学的帮助之下,能够对所编对话进行翻译和朗诵,这样,在分层教学的教学模式之下,所有同学在自己的英语基础之上,又得到了不同程度的提升和训练,同时在团队学习模式下,学生在相互合作的中获得了团队合作的能力和意识。使得教学过程中能够分中有和,和中有有序,获的不错的教学成果。

五、结语

层次教学作为一种新的教学方法和教学模式,顺应了不同学习程度的学生的学习,帮助教师在面对不同等级的学生时,能够用课堂上有限的时间给每一个学生带来相应的收获和进步,获取自己所需或自己程度范围内能够理解的知识,达到良好的教学效果和教学目的。学生之间的差异化是始终存在的,我们要做的就是要将差异化降低到最小,并且在这种永恒的差异之下能够获得不断的进步,帮助学生不断提升和完善自己。同时,作为小学英语的教育教学工作者,我们要不断探索如何将层次化教学做到更好,并不断进行教学改革和教学实验,让这种新型的教学模式获得更快更好的长足发展。

参考文献

- [1]林泉洪.试析层次化教学在小学英语中的作用[J].教育教学论坛,2014,(13):65-65,66.
- [2]朱莲蓉.分层次教学在小学英语教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(10):845