

结合幼儿园园本课程开发，发展幼儿语言能力

陈丹

(江苏省淮安市清江浦区和平东路老坝口幼儿园 江苏 淮安 223001)

[摘要]老坝口幼儿园地处淮扬美食街，园内有千年娃娃井，百年银杏树、赛珍珠故居、仁慈医院旧址、花草树木丰富，园外有中州公园、周恩来童年读书处、文庙等文化资源，这都是丰富的园本课程资源素材。

[关键词]园本课程开发；幼儿语言

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.783

老坝口幼儿园地处淮扬美食街，园内有千年娃娃井，百年银杏树、赛珍珠故居、仁慈医院旧址、花草树木丰富，园外有中州公园、周恩来童年读书处、文庙等文化资源，这都是丰富的园本课程资源素材。让幼儿走出幼儿园，出去感受身边的人文、自然之美，利用园所周边文化环境发展幼儿能力。

一、幼儿园园本课程定义

课程开发有广义和狭义之分，广义的幼儿园课程开发指的是幼儿园及教师对现有课程的处理及决策，这种行为在日常中比较常见。狭义的幼儿园课程开发则是指在课程专家的指导下各方共同参与课程的决策过程。所以，幼儿园的园本课程开发就是一线教师发掘运用范围内的课程资源，进行客观的规划和改进，生成课程开发的整个过程。

二、园本课程开发

对于幼儿园园本课程的开发，首先就要知道园本课程的内涵是什么，并立足于此。在幼儿园规章制度以及基础教育课程目标的基础上，去了解幼儿园本文化的发展历史，实现与当地的人文文化以及所处社区环境相结合，更好的开展园本课程的开发。除此之外，每个幼儿园的情况不尽相同，所以要因地制宜，根据每个幼儿园本身的情况，有针对性的建设幼儿园课程，开发运行幼儿园等特点，提高核心竞争力与运行质量，促进孩子们的共同成长。

三、园本课程开发与利用的意义

对于幼儿园教师和家长而言，园本的项目开发对他们有着非常大的帮助，帮助他们学习和贯通园本课程资源发掘和运用的技能，这样不仅培养了幼儿教师的专业知识，提升教师有效运用身边的人文和自然环境领域，还能培养和造就教师的教育课程开发和建设的实力，有益于提升教育水平。

幼儿园本课程应注重幼儿的性发展和潜力发展，有效利用孩子的家庭生活环境，教师社区的资源，开发一切范围内的社会资源，将这些资源整合到我们的教学内容中，再融入幼儿的教育和生活中，提升了幼儿园教师综合性举办活动的水平，从而变成一个有能力、有个性的幼儿园，全面性的促进幼儿成长和幼儿园的发展。

同时，对于幼儿园而言，幼儿园本课程开发需要的是民主化、个性化。园本课程的开发需要民主化，从教书、园长，教育课程专家、幼儿家长和社会成员都可以对园本课程的内容提供自己的意见。着重突出幼儿园自身的特点，才能在社会上提升竞争优势，逐步扩大发展规模，促进增长长期稳定的招生。因为儿童年龄太小，不能对自己的行为做出决定，所以家长的意见是决定幼儿园课程的重要的依靠。园内的所有得活动有必要得到家长的批准、支持。而有特使是幼儿园发展的重要条件。幼儿园为中心的课是是唯一有效的方法。

四、园本课程开发的独特性

幼儿园的办学主要还是依靠着社会资源开展的，所以，幼儿园长存的根本还是生源，如何招生扩展稳定的生源便成了关键。故而，想要有稳定的生源，那么幼儿园就要有自己独特的“个性”。在幼儿的教育当中，只有彰显出了自己的独特，才能更突出的展现出自身的价值，这也是园本课程开发独特性的重要所在，是幼儿园发展的内在要求。独特性课程开发更是推进幼儿园特色发展到先进水平的必由之路。

五、结合幼儿园基础课程培养幼儿语言能力

《纲要》里指出，“幼儿园语言教育的首要任务是帮助幼儿成为活跃的语言使用者。一个人掌握一门语言最快、最关键的时期是3-6岁。然而，儿童的语言发展需要一个良好的环境。孩子的语言能力能得到更好的发展只有在丰富的环境中。幼儿园儿童处于3-6岁阶段，也是语言发展最快的时期。根据幼儿的年龄特点和园本课程的特点，结合“利用周边资源创建园本课程”项目，和幼儿园课程开发，着重培养幼儿的语言能力。

六、引导孩子观察周围环境，发展语言能力

1. 鼓励孩子观察，让他们说些什么

在日常生活中，应该让孩子多看、多听、多说、多练，这样才能增加他们的知识。当你在春游时，鼓励孩子们说：你在你的小眼睛里看到了什么？你的小耳朵听到了什么？你的小鼻子闻起来是什么味道？孩子们都竞相讲述自己的发现：“我的大眼睛看到绿草，大树……”“我的耳朵听到孔雀，猴子……”“我的鼻子闻到花的味道，仓鼠的味道……”。当我参观展览时，我让孩子探索和发现它，然后说：你看到了什么？它看起来像什么？它是什么颜色的？你喜欢吗？为什么？孩子们在丰富的活动中回答了许多原因。这一系列的语言交流使孩子们的语言能力得到了充分的发展。幼儿园里有近300种花木。这些树一年四季都长得又绿又香。这些美丽的自然景观是小班孩子的好资源。教师可以引导孩子观察和发现周围的自然事物。他们可以跟随孩子的脚步，支持了解孩子的学习规律，创建丰富适用的园本课程，建立园本课程素材库，促进园内教师资源共享。

2. 培养丰富的想象力，使孩子对说话感兴趣

爱因斯坦通过观察小班说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，想象力概括了世界上的一切，是知识的基础。”，我们知道幼儿园有一个草和一个木头。我们积极引导和丰富孩子们在散步、远足、参观等活动中的想象力。如果走路时看到银杏叶从树上掉下来，可以引导孩子想象“银杏叶是什么样子的？怎么掉下来的？”孩子们展开想象，有的说“像一架小飞机”，有的说“像一只鸟”，有的说“像一把小扇子”，有的说“像一只小蝴蝶要掉下来”等等。午饭后，带孩子们在外面围成一圈坐着，引导孩子们看到天上的云，启发他们想象：天上的白云是什么样的？有的孩子说“像羊羔”，有的说“像馒头”，有的说“像白裙子”。让孩子在想象的同时想说、多说、喜欢说，这样才能培养语言能力。

在中班，老师可以把传说和故事结合起来，丰富孩子的人文知识。幼儿园里的娃娃井和银杏树都有美丽的传记。故事的复述与创造是教师丰富园本课程的突破口。教师可以成为孩子想象力的鼓励者、支持者和记录者，让孩子的想象力飞得更高。

七、丰富儿童的课堂环境，发展儿童的语言能力

1. 耐心点，满足孩子口头交流的需要

一个教师应该具备的素质是耐心，但是往往在正常工作中，我们很多教师缺乏耐心。当老师提出问题，而孩子的答案不是她想象的或她没有回答的，她会立即打断孩子的讲话，不让孩子继续说出她的想法。我认为这种方式不可取。它不仅会伤害孩子的自尊和自信心，还会使他们失去语言交流的机会。

(下转第906页)

一种变化之美,更加鲜明的表现出不同植物的特点,使色彩在人们观赏过程中发挥最大化的作用。在这个过程中,为了使其更加和谐,更具美观,需要在第一时间明确中心点,并借助于不同方式使其更加均衡,从而展现出一种景观层次丰富的独特美。

(四) 运用强调展现重点

在对于植物空间进行营造的过程中,也可以合理的应用强调这一方式^[6]。设计工作人员如果仅仅只是通过技术标准来开展植物空间营造工作,并对于其他人员进行约束,很可能会使参观人员感到枯燥乏味。而考虑到所具有的基础设施设备和当地环境,科学合理的进行设计,能够使主要景观和次要景观的搭配更加恰当,并借助于次要景观来对于主要景观进行突出,吸引观众的眼球。为此,在进行植物空间营造工作时,设计人员需要从差异出发,对于不同类型的植物进行搭配,展现出不同景观的区别,使主次更加鲜明,带给观众更加深刻的印象。在这个过程中,还需要注意植物的形态,比如说粗细、大小、形状等,都是植物特征的表达,将其中差异较为明显的植物进行组合,也能够突出重点^[7]。除此之外,还需要考虑到植物的色彩,使其层次更加鲜明。一般情况下,色彩是观众最为直观的感受,也是设计工作人员进行工作的重要内容,借助于色彩的转变能够充分展现出其中差异,使观众更加注重某一重点景观。

(上接第904页)

工需要基于因地制宜这一重要原则,将边坡施工还有防护加固的工作做好。在公路边坡出现滑塌问题时,非常容易危害路基路面,然后带来严重性更强的一类次生病害。公路施工方需要针对各类地质条件,对处理的恰当措施进行应用,并选择以防护作为主要手段,实现防治的有效结合;在公路施工已经结束之后,施工方可以选择在路基边坡中,进行草木树苗的栽种,利用植物还有植物根茎的作用,达成一种固定土壤的效果,让路基边坡能够提高稳定性,改变受过度的雨水冲刷带来下滑的问题。而此方式也能达成美化环境、涵养水土这一效果,其社会效益、工程效益较为良好;施工方要针对路基边坡将人工防护做好。在部分地区中,其土壤条件并不适合大多数植物的生存,为了让植被提高存活率,让路基边坡实际稳定性得以保障,施工方需要将人工防护针对性的开展起来。比如,应该对挡土墙、防护墙进行构建,或利用混合材料构建防护措施。

结束语

公路施工属于一项较为复杂,涉及较多环节的工作,施工过程难免会遇到多类问题,它们都会不同程度上,让公路的质量及寿命受到影响。文章对公路施工中的常见病害、处理技

(上接第817页)

术进行了简要介绍,施工企业应该积极了解公路施工的常见病害,主动学习病害处理的有效技术,提高自身的施工水平,为高质量公路的施工打好基础,促进自身的发展。而在掌握病害处理的有效技术后,施工方还应该将管理工作加强,保障科学管理制度的顺利落实,让技术应用、人员操作都更为标准化、规范化,让公路施工的各环节质量得到充分保障,避免工程出现病害问题。最后,施工方应该坚持事前严密防治、事后处理及改进相结合的危害处理观念,让病害尽可能的被消灭在萌芽中,提高工程质量,保障自身的效益。

四、总结

根据上文进行分析,运用植物营造景观空间效果较好,是其他物品无法替代的。在这个过程中,设计人员应该具备与时俱进的营造景观空间,并认识到传统景观空间营造过程中存在问题,有针对性的进行解决,充分体现植物的作用,展现植物之美,营造一个适宜的环境,满足现代人们生活和居住需求,达成人与自然和谐共生这一目标。

参考文献

- [1] 孙玉丽,李文华.试论园林植物与园林空间景观的营造[J].农村实用技术,2020(09)
- [2] 王巧良.绿墙植物特性与植物景观设计研究[D].浙江农林大学,2020
- [3] 汤星星.夏热地区创意产业园区室外“常全影”空间设计方法研究[D].广州大学,2020
- [4] 贾斯童.基于氛围营造的当代木质教堂室内空间设计研究[D].哈尔滨工业大学,2019
- [5] 李东玲.严寒地区商业综合体室内休闲空间园林景观设计研究[D].沈阳建筑大学,2020
- [6] 王诗月.基于空间特性分析的高层住宅区架空层景观设计[D].成都理工大学,2020
- [7] 鲁瑶.生态文明建设背景下设施园艺景观在城乡造景中的设计研究[D].福建农林大学,2019

术进行了简要介绍,施工企业应该积极了解公路施工的常见病害,主动学习病害处理的有效技术,提高自身的施工水平,为高质量公路的施工打好基础,促进自身的发展。而在掌握病害处理的有效技术后,施工方还应该将管理工作加强,保障科学管理制度的顺利落实,让技术应用、人员操作都更为标准化、规范化,让公路施工的各环节质量得到充分保障,避免工程出现病害问题。最后,施工方应该坚持事前严密防治、事后处理及改进相结合的危害处理观念,让病害尽可能的被消灭在萌芽中,提高工程质量,保障自身的效益。

参考文献

- [1] 王锡斌,陈永辉.市政公路工程项目中的常见病害及治理对策[J].中国房地产业,2020,000(009):219.
- [2] 牟谋.公路路基工程常见病害及防治技术[J].四川建材,2020,v.46;No.236(04):150-151.
- [3] 施伟量.公路工程施工中常见病害分析[J].中国室内装饰装修天地,2019,000(023):343.
- [4] 安琪.浅析公路工程施工中的常见病害及处理措施[J].环球市场,2019,000(005):308.

言的发展。

参考文献

- [1] 董小杰.幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力的有效方法[J].学周刊,2020,(4):183.
- [2] 陈锦霞.幼儿园教育中幼儿语言表达能力的培养策略研究[J].名师在线,2020,(1):41~42.
- [3] 周彩双.幼儿教育中语言表达能力的培养方法探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,(15):50.
- [4] 张文娟.日常生活与幼儿语言发展--在一日生活中培养小班幼儿语言表达能力[J].家教世界·现代幼教,2019,(9):23-24.
- [5] 方璐.让“童言”绽放--浅谈幼儿语言表达能力培养的有效策略[J].儿童大世界(下半月),2019,(10):282-283.
- [6] 任昭凤.角色游戏中发展幼儿语言表达能力的有效性探究[J].文学教育(上),2019,(12):175.